

小学班主任的学生管理策略

韩爱文

潍坊市潍城区永安路小学

【摘要】在新时代的教育背景下，班主任在小学的管理工作中扮演的十分重要的角色，尤其是在学生管理方面，班主任不仅需要具备优秀的组织管理能力以及组织教育和教学的能力，也需要不断发展自身优秀的道德素养，关心学生、热爱学生，耐心的观察并引导每一位学生的个性发展，使学生在班主任及科任教师的言传身教下逐渐养成有责任、有抱负的良好品质，获得更加全面的发展。

【关键词】班主任；小学；管理工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.484

众所周知，小学是学生能够正式接受和获取知识的开始阶段，在这一阶段中，学生的身心以及个性等方面的发展对他们今后的学习和生活有着牵一发而动全身的重要作用。这就要求班主任及相关教师不仅要注重学生学习能力的提高，更要倾向于对学生行为习惯的养成、注重学生的管理，以帮助他们完善自身的不足。尤其是对于班主任来说，他们不仅要在教学工作中起到教书育人的作用，更要时刻观察学生的动态、与学生家长保持积极的联系、密切关注学生在校的表现、以科学有效的管理策略帮助学生养成良好的学习习惯和生活习惯，从而在真正意义上促进学生的全面发展。

一、小学班主任的工作现状

（一）繁琐的工作事务导致压力过大

在实际的学生管理工作中，班主任不仅要完成必须的常规工作，还要承担学校下发的各种临时任务，例如迎检前的卫生大扫除、校园各类突发事件和应急处理、与学生家长的联系和沟通、各类大型活动的组织与协调、疫情防控的相关工作（如学生健康码的收集与审核、学生体温的测量与记录、班级的消杀与记录等）、填写每周的《班主任工作手册》、制作学生的考核表和评语等等。对于年轻的班主任来说，这些常规工作能更好的锻炼他们的工作能力，但是大部分班主任都是资历较长、年龄较大的教师，过于繁琐的工作事务难免会导致他们的精力有限、压力过大，在一定程度上造成班主任与学生之间缺乏沟通与交流的时间，也会使班主任与学生家长的沟通不够完善和全面，长此以往会造成部分班主任对工作形成倦怠现象。

（二）理论与实践相脱离

对于年轻的班主任来说，刚步入教师的岗位难免会对具体的工作目标不够清晰、明确，当遇到比较棘手的问题时往往会不知所措，导致理论与实践相脱节而无法达成预期的学生管理效果。对于现代化的教学和管理要求，部分年纪较长的班主任也无法在最短的时间内快速的将各类资料和信息化工具应用到日常管理工作中，导致班主任管理工作出现滞后和拖延等现象，这也是理论与实践相脱节的具体表现之一。再加上部分家长的苛刻要求，甚至对班主任的日常工作和管理方式无法给予认可，也会造成班主任对学生的管理工作失去信心，磨灭了班主任的工作热情。

（三）缺乏对学生德育的重视

从当前的学生管理工作来看，部分班主任及教师只关注于学生的纪律和成绩的管理，对学生管理工作的开展并没有给予足够的重视。由于深受传统教学思维的桎梏，仍有部分班主任老师认为学生的成绩与分数才是衡量学生能力的标准，并将大量的学生管理工作时间转换成练习课与自习课的形式，导致在学生管理工作中没有开展足够的德育教育。此外，部分教师缺乏一定的职业素养，对德育教育的认识不够，甚至脱离了标准的教学，且对学生疏于管教，没有做到及时批评指正学生的错误言行，导致学生管理工作变得愈加形式化、表面化。

二、学生管理的具体策略

（一）明确学生管理工作的重要意义

为了贯彻落实新课程改革标准的教学要求，注重学生情感、态度与价值观的培养，教师必须明确学生管理工作的重要意义。在现代化的教学机制中设置学生管理和教育活动，如组织班级学生进行“敬老院关爱老人”的活动，从而使学生能够在实践体验中形成尊老爱幼的良好品质。这样不仅能够发展学生良好的情感意识和道德品质，而且可以有效保证学生管理工作目标的达成。

一般来说，小学班主任学生管理工作的意义包含以下三个方面：首先，有效的学生管理工作的开展能够引导学生逐渐成长为品德高尚的人，例如学生通过良好的管理和教育，能够使逐渐养成讲文明，懂礼貌的好习惯，同时能够形成坚强，勇敢，活泼，乐观，开朗，勤劳，诚实守信等优秀品格。其次，学生管理工作的开展直接影响着学生的健康成长和全面发展。小学阶段的学生由于年龄较小，缺乏一定的自制力，在成长过程中很容易受到外界不良因素的影响，基于此，学生管理工作的开展不仅能够促进学生形成正确的学习态度和行为取向，也能使学生在成长过程中避免出现偏差。最后，学生管理工作的开展需要班主任借助思政课程来强化学生的知识和技能，也需要班主任将品德教育和学生的日常学习生活进行关联，引导学生树立良好的思想品质，形成正确的价值观取向。

（二）树立正确的教育理念

在素质教育的理念下，小学教育教学不能仅仅局限于

培养学生的学习能力,更重要的是关注学生本身,促进学生知识与技能的增长、道德与情感的提升。这便要求在关注学生学习的同时,要以人为本、尊重学生的个体差异化和现实需求,挖掘学生潜能,促进学生重视自身价值的培养和体现。而班主任对于班主任来说,他们和学生相处的时间是最长的,因此在教育教学环节中,不仅要让小学生充分认识到知识对每个人发展的重要作用,更要通过科学合理的管理策略,培养学生的自信心、自尊心,使他们从小树立自立自强的意识,不断提高自身的道德素养和思想品质。例如,班主任可以利用班会时间,以“尊重他人”为主题,组织学生讨论具体案例,发表自身观点,使学生在生活中学习到如何提高自己、如何尊重他人,从而学生能够在尊重老师、爱护同学的基础上提高个人素养,为班级管理工作打下坚实的基础。

(三) 加强情感教育

情感作为人的本性,是班主任在班级管理工作中需要认真对待的因素之一^[1]。因此,班主任需要采取科学、有效的情感教育方式促进学生在情感方面得到提升,要尽可能在学生管理过程中为其构建舒适、和谐的学习环境,运用高尚的品德教育加以情感教育的方式,对学生进行潜移默化的影响和培养,使其在养成良好行为习惯的同时成为一个品德高尚的人。在小学阶段的管理和教育中,班主任要时刻贯彻“以人为本”的教育理念,尊重学生的想法,充分发挥学生的主观能动性,促进学生道德情感的激发。具体表现在,学生管理工作要逐步激发学生的幸福感与责任感,还包括更深层次的爱国情感以及良心,爱心等多方面的感情。

有效的情感教育能够激发学生自身的坚强意志,促使他们从道德情感方面产生相应的行为和举止,同时能够帮助学生在现实情境中对事物产生不同的看法,从而加深自身的情感体验,将道德情感与思想认知融为一体,促进自身人格的形成和优良品德的完善。例如,为了有效激发学生的情感意识,班主任可以引导学生自主收集一些真实的案例,如“清洁工肩负着十分重要的责任,他们辛苦劳作,保障着城市清洁;警察忠于职守,守护万方安宁;送外卖的人,风雨无阻,按时送达;建筑工人辛勤劳作,保证道路、房屋的安全”,之后鼓励学会大胆发表自己的想法和见解,使学生更加深切的体验到责任的意义和重要性,也能使学生能够对履行社会责任却不言代价与回报的人心怀感激之情,并向他们努力学习,同时也能够自觉履行对自己、对他人、对社会、对国家的责任。

(四) 以宽容之心感化学生

有俗语说“人非圣贤,孰能无过”,犯错是我们每个人的权利,特别是对于学生的错误而言,班主任更应该以宽容的心态来感化学生,使其能够真正认识到自己的错误并加以改正。基于此,班主任在学生管理工作期间要分清学生是初犯还是惯犯,要对不同的问题采取针对性的解决方式。当

发现学生犯错误后,班主任不要着急去批评学生,应让学生思考自己错在哪里,应该怎么做,当学生从内心认识到自己存在的问题时才能约束自己的行为^[2]。此外,一味的言传说教的管理和教育方式也是不可取的,这样不仅无法达到教育学生的目的,也会使学生对班主任的管理产生逆反心理,不利于学生健康的身心发展。例如,对于一些经常犯错误的学生,班主任应该了解到他们的自尊心比一般的学生要强,在经过长时间的受挫抗击能力的训练之后,单纯的说服教育已无法使他们在真正意义上纠正自己的错误,也就是说对于经常犯错误的学生来说,单纯的说服教育已无法达到有效管理的目的。此时,班主任可以通过这部分学生的自卑心理与防卫心理作为切入点,以宽容之心原谅他们所犯的过错,并且不断观察他们在校园中的一点一滴,当发现这部分学生在这方面有突出的表现时要抓住机会,给予他们充分的表扬和鼓励,将他们的闪光点和优点进行放大,使他们能感受到自己在班集体中的重要性,从而逐渐纠正他们的处事态度和错误行为,以达到良好的学生管理的效果。

(五) 培养班级干部,树立小榜样

学生管理工作的开展不仅在于班主任和相关教师的管理,也需要从学生的实际出发,将学生作为主体,使他们参与到班级管理的日常工作中,这样不仅可以及时了解到学生的动态,也能更加快速、有效的提升学生管理的效率。更重要的是,班级干部的形成有助于学生形成自我管理意识,在激发学生责任感的同时,能够帮助他们树立自我管理意识。班级学生干部的选择要注重学生的管理能力,也就是说要尽可能让管理能力较强的学生参与到学生管理工作中进行锻炼和培养。也可以采用班干部轮换制,让每一位学生得到更加全面的锻炼和提高。与此同时,班主任要对学生干部进行训练、培训和指导,引导他们独立完成自己的责任和分工,并给予他们充分的肯定和表扬,对于工作中的一些漏洞要及时指出,这样可以让学生之间做到以身作则、自觉维护管理条例并带动其他学生共同进步的目的。

结束语

综上所述,在小学这个关键、特殊且重要的阶段,班主任应该以更加科学、合理、严格的要求对学生进行管理工作,使他们在获取知识与技能的同时,增强道德与品质的修炼,从而有效适应新时代教育发展的需求。

参考文献

- [1]李艳丽,刘瀚.小学班主任的学生管理策略[J].青春岁月,2017(31):175.
- [2]郎婷.小学班主任的学生管理与指导的现状研究[D].延边大学,2017.
- [3]刘云美.小学班主任高效管理学生的策略[J].新课程(下),2014(07):30-31.