

立德树人背景下高中体育课堂教学德育促进策略研究

刘卫春

江西省万载中学

[摘要]总书记指出：要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人……这就为学校各科教学的工作指明了思想方向。高中生正处于世界观、人生观、价值观确立的关键时刻，体育学科更应该结合本学科的特点，从体育课堂教学层面深入贯彻落实立德树人的总目标，挖掘课堂教学的德育功能，培养身强体健、积极向上、品德高尚的社会主义建设者和接班人。基于此，文章联系教学实际，重点分析了立德树人背景下高中体育课堂教学德育促进策略，以供参考。

[关键词]立德树人；高中体育；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1100

引言：

在高中体育教学中渗透德育是新课标提出的重要要求，也是体育教学的重要任务。教师要了解目前高中学生的道德成长状况，以体育教学为载体实施德育渗透，促进学生思想情感的转变，提高学生的道德认知，促进学生良好思想品德的形成^[1]。

一、立德树人的重要含义

立德树人教育观念对于教学起到的作用非常重要，站在立德树人角度开展高中体育教学课程，能够有效提升学生思想道德水平，促进高中学生的良好发展。立德树人当中的立德，也就是坚持以德育教育为先开展教育工作，通过正面的教育和引导，引导学生、感化学生、激励学生。立德树人当中的树人，则是需要以人为本，尊重学生的主体地位，在教育学生过程中能够站在学生的角度思考问题，尊重学生的主体地位，学习践行社会主义核心价值观，对于学校思想政治教育和德育教育工作的重要意义。在高中体育教学中基于立德树人开展教学工作，能够有效促进学生的健康发展。从学校角度来说，不仅需要传授给学生知识，还要培育和教育青少年学生，具备健康的人格和美好的心灵，让学生能够养成终身学习意识和能力。在教学中坚持立德树人的教学理念，能够在课堂上加入社会主义核心价值观的渗透，把课堂教学优势充分发挥出来，深化课程教学改革。

二、高中体育课堂教学的德育促进策略

（一）强化课堂引导，实施德育渗透

在体育教学中，教师要体现生本教学理念，突出学生的主体学习地位。教师要以教学方式的不断改进与优化吸引学生参与体育锻炼的注意力，使学生能够全程参与。教师要把握好引导与点拨的度，不要全程介入学生自主学习活动，摒弃传统教学中一味讲解的灌输式教学模式。同时，在教学中要培养学生不畏困难与挫折的勇气，以奥林匹克更快、更高、更强的体育精神激励学生，帮助学生树立体育训练目标。

在体育活动中，德育渗透的素材十分丰富，教师要抓住每个环节，实施德育渗透。环节之一是强化规范意识的渗透。高中学生具有了规范意识，才能更好地遵守校规校纪，在各项活动中遵守秩序。培养学生遵纪守法的意识是高中教育的重要内容，教师要耐心对学生进行道德教育，把握学生的心理需求与动向，并做好耐心细致的工作，促进学生形成良好的学习习惯。环节二是在跑操中实施德育。课间操等环节都会要求学生坚持跑操训练，学生需要按照特定的路线和队形跑步，在跑操期间要求不说话，不插队，保持速度、队形、步伐一致等。教师要强化监督，当面肯定和鼓励跑操表现突出的学生及班级，增强学生的集体荣誉感。

（二）融入游戏环节，深化德育渗透

体育是一门需要操练与发掘体能的学科，如果教师一味地讲解灌输及示范操作，学生很难产生学习兴趣，也谈不上有效进行德育渗透。在体育教学中融入游戏环节，可以使体育课堂充满活力，因而，教师在教学中可以设计一些有利于提升学生

道德认知的体育游戏活动，让体育课真正寓教于乐，在提高体能与技能的同时，也使使学生受到有效的德育。

如在体育课上开展拉棒的游戏，两人相对而坐，腿伸直，脚顶脚，双手同握一根木棒，在哨子吹响后，各自用力向后拉，先把对方拉起来者胜出；也可以开展近身型的游戏，两个人在圈内相对而站，由裁判在各人背部贴一张字条，哨子吹响后，谁能够首先看到对方背部的字即为取胜。开展这些游戏不仅可以使学生在游戏中放松身心，激发学生参与体育锻炼的积极性，还可以使学生在活动中进行竞争与合作，有利于培养学生的竞争意识与合作能力，使学生树立目标意识，培养学生为实现目标理想而努力的意志力与信心。

（三）创设德育渗透的体育活动

学校开展体育运动，其核心的目的在于进行人才培养，而体育学科中的德育渗透要从体育活动和体育教学实践出发，分析课堂中适合渗透德育的环节与德育的内容。面对当前在体育活动过程中强调体能训练，忽视体育精神掌握、道德素质提高的教育实践方式，教师要从体育活动的设计、体育课堂的创新出发，有效组织体育活动，对学生进行实践技能的训练，引导学生在体育训练中开展自我教育，进行自我反思。在德育渗透贯穿体育教学过程始终的基础上，使学生在多种类型的体育活动中发扬竞技精神，提升体育品质。

以“跑步、跳跃”等基础体育学习为例，教师可以通过体育竞赛的方式，在规则的约束下要求学生开展体育训练，通过参与课堂的“体育竞赛”使学生了解体育运动的拼搏精神、清楚体育竞赛公平竞争的基础原则。在学生了解体育规则的基础上，教师可以对规则这一具体的德育内容进行拓宽，从“体育规则”延伸到“社会规则”，在学生了解和遵守体育规则的基础上，使学生在社会实践中也能理解并遵守社会规则。教师在指导学生参与体育训练的过程中，要引导学生正确处理不同体育竞技结果。学生在生活中也会遇到各种挫折，在社会实践中也会涉及各种情感体验。在体育融合德育渗透的课堂上，教师要积极地给予学生鼓励，让学生在教师的激励下培养良好的体育精神和良好的心理素质。面对艰苦比赛之后的成功或失败，教师也要引导学生树立正确的成败观、体育观，使学生既能从成功中汲取经验，也能从失败中总结教训，在艰苦的体育竞技中，培养学生勇于开拓的精神。

结束语

总之，在高中体育教学工作中立德树人教学观念起到了十分重要的作用，能够提升学生的综合素质水平。在体育教学中融合立德树人教学观念，能够让学生在提升个人体能水平的同时培养良好的道德修养，真正体会到体育运动的重要性，培养学生的体育核心素养。

参考文献：

[1]张迎新.试析如何在高中体育教学中对学生渗透德育教育[J].学周刊.2018,(17).67-68.