

浅谈新课标下的小学语文语感培养

宋新莉

(河北省衡水市枣强县马屯中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要]语言能力是一个多层次、全方位、多角度的系统。由于语言和文字不仅具有机械意义,而且具有强烈的情感,同样的词语,同样的句子,在特定的环境下,可以传达出不同的含义。因此,语言教育绝非简单的知识传递,必须通过听、说、读来实现;通过写作等方式感受到了语言中所传达的情感。

[关键词]小学语文;语感培养;实践与探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2031

小学生初学标准语言,处于语文和书面语的初级阶段。所以,在初阶段,如何提高学习者的语感就变得非常关键。而对初学者而言,阅读是最直观、最高效的方法,也是他们获得情绪的最佳途径。以下是我的一些经验和做法。

一、在语言词汇的教育中,应着重引导词汇和事物相结合的认知学习

语感强者能轻易地将言语和话语转化成形象画面,从而达到所描写的境界。以“形”为根本,实现由言语到图像的转化。没有大量的画面,很难进行转化。所以,在词汇的教学中,应指导学生将词汇与认知对象相结合,使词汇与物体之间的关系得以形成;通过词汇来表现出的东西,可以持续地累积。第一种是通过视觉化的方式让同学们将词语和对应的事物连接起来。直观形式包括直观的实物、图形、幻灯等,直观的动作和表情。通过对名词、动词和形容词的学习,使他们能够通过视觉化的方式与对象进行关联。对于不常见的东西,要用图片、直觉和文字等各种直观的方式,使他们了解这种东西,并在一定程度上树立这种东西的形象。一年级教科书上的每一节课文,许多词汇都能通过图画来进行引导和教学,不但“看图学词学句”,“看图学文”,而且“课文”也一样,比如《鹅》里的“鹅”、“曲项”、“白毛”;如绿水、红掌、清波”等词汇均能通过图画的形式将词汇与认知的东西结合在一起。第二,让同学们将词汇和生活经验联系在一起。人们对词语的认识也与已有的知识和生活经验有着密切的关系。所以,在词汇教育中,对于那些知识丰富、理解困难的词汇,要结合相关知识、生活经验来理解词汇的意义。正像《我是中国人》一书的“五星红旗”一书,在指导孩子们理解五星旗的形式时,要正确地说明五星旗的含义。这样,在日后的读书过程中,一旦碰到“五星红旗”这个字眼,就会联想到“祖国、民族团结”。

二、要加强对句义的正确把握

理解句子是理解句群,甚至理解段落和篇章的基础;了解简单的句子对理解一个繁复的句子很重要。一年级学生应该加强对简单句子的了解。在教学中,首先要使孩子们了解句义的基础知识,其次要按照一定的步骤进行。第一步是抓住主体来了解句子的意义,让孩子在第一节课中有“谁”和“什么”,然后在第二节课上说“谁(什么)”,“做什么”和“怎么样”。按照特定的步骤进行,首先要了解句子的基本含义;二是以此为依据,感受修饰词的含义,感受其内涵的丰富性。

三、要培养学生的读写技能

事实表明,要想获得较为灵敏的语感,就需要进行严格的语言解析,才能达到叶老所指的“一字未宜忽,语悟精神。”虽然一年级的语文很简单,但一年级的同学虽然才开

始学习文字,但还是要练习“读写”。要让孩子记住词语,要有:与其它词语含义有微妙差别的词语,比如《小小的船》里的“月儿”;看似平淡,但在具体的情境中却能表现出富于表达情感能力的词语,比如《雷雨》中的“满天的乌云,黑沉沉地压下来”的“压”;要结合生活经验和语境去琢磨,比如《要下雨了》里的“是要下雨了吗?小白兔往前走……”文章的咬字方式有:一是比较。即将文章中的词语与词语进行对比,从而感受到词语的丰富表达。使用对比,首先要了解这个词语在句中的意义;再次对比词语,感受词语的丰富表达。例如:“满天的乌云,黑沉沉地压下来”(黑沉沉)“压下来”意味着什么?(乌云)什么乌云?怎么压?(满天黑压压的)“满天”和“黑沉沉”的云彩有何特征?(云多、云厚)那么多的云层,而且越来越多,越来越低,几乎要贴到地上去了,是什么意思?(2)②使同学们将“降”、“落”与“压”进行对比,从而了解“压”字在句子中表达的精确和丰富。(对象较少,通常使用“降”字;落地时,“落”“掉”“压”给人一种步步紧逼的错觉,“降”和“掉”都没有这样的感受)③这就是天空中的阴云,越压越高。第二条是与语境相关的经验。就像《要下雨了》里的那句“是要下雨了吗?”不是在问,而是在表达小白兔对小燕子的怀疑。本课程的主要内容是:①将上述语句与上述内容相关联;小燕说要下雨,小白你能不能信?这是什么意思?如果小白不信,会作何感想?“要下雨了!”②把下面的内容结合起来,来理解这句话的含义:小白是不是对小燕子的话深信不疑呢?(小白没有立刻回家,反而想要知道,小鱼怎么会出现在这里。)由此,他明白了小白对自己的怀疑。第三种是通过想象力来了解。通过对《蒲公英的种子》中所说的“飞呀,飞呀,飞到哪儿,哪儿就是我的家。”在“哪儿”这个词语的教学中,首先激发了同学们的想象力,让他们去哪里?(山冈、平原、小溪边、房前屋后);教师要让孩子们总结:无论山冈、平原、小溪边、房前屋后,都可以用“在哪里”表示,“在哪里。在使用过程中,请同学们使用”哪里“来检验他们是否真的听懂了词语。

因此,词语的掌握、生活经验、开放思维的累积是一个缓缓、长久的进程,因此,从孩子们开始上学的第一天开始,我们要自觉地进行训练,逐渐地提升自己的能力。

参考文献

- [1]梁春燕.浅论小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].中国校外教育:下旬,2018,000(004):P.84-84.
- [2]王春燕.浅论小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].魅力中国,2018,(51):179.