

新课程背景下的初中英语写作教学策略研究

李鹏

吉林省敦化市第一中学校 吉林 敦化 133700

[摘要]在当前新课程改革的背景下,英语的使用范围越来越宽,英语教学也颇受到了愈来愈多的热切关注。在初中阶段,英语教学是学生学科教学核心,该阶段的英语教学可以使学生了解更多的英语知识与英语常识,能够为学生的英语学习打下坚实的根基。在初中英语课堂教学中,听说读写是学生英语学习的重要目标,而英语学习中的“写”对于学生的要求则最高,它是学生多方面英语水平的综合体现。新课程背景下,如何有效地指导学生开展写作教学活动,切实提高初中生的英语写作水平,是任课教师必须要认知的课题。本文立足于自己多年的初中英语教学经验,从初中生在英语写作学习中存在的问题进行细致分析,针对初中英语写作教策略进行重点研究,希望对广大初中英语教师能有所帮助,仅供于参考。

[关键词]新课程背景下;初中英语;写作教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1583

在初中英语教学中,其写作教学是在整个英语教学中是困难最大的一项重要内容,它需要学生掌握大量的英语词汇,还要考虑文章的内容衔接,以及时态的运用等,这给学生的英语学习带来很大的困难和压力,这种现象导致许多初中生对英语学习的兴致愈来愈低,从而造成学生英语写作的效率呈现逐渐下滑的趋势。因此,在初中英语教学中提高学生的英语写作能力,对于英语任课教师和学生来说都是一项极其艰难的任务,这就需要教师钻研英语写作教学的方式方法,帮助学生提高写作能力,培养学生的英语综合能力,全面提高初中生的英语学习质量。

一、初中生在英语写作学习中存在的问题分析

1. 初中生的英语词汇积累非常匮乏

在初中英语教学中,词汇是英语写作必不可少的重要基本要素。倘若我们所教的学生要写一个英语句子,若学生书写10个词有8个词拼写不出或拼写错误,他们又怎能表达自己的思想呢?学生要写好一篇作文需要相当的词汇量作基础,而大多数初中生的英语词汇非常匮乏,在学生进行写作时不能得心应手地表达自己的思想,极易出现拼写错误、词汇误用等相当严重的情况。

2. 初中生的英语语法知识相当薄弱

在初中英语写作学习中,语法规则和句型是英语写作必备的另一基本要素。学生出现作文中的错误,多半都是指语法错误。多数学生写作中的语法不规范,句子结构混乱,含义不清,大多数是S+V+P和S+V+O之类的简单句。甚至还有学生连简单句都不会。Be动词和行为动词同时存在的误用现象屡见不鲜。我在批改学生作文时常常见到如Trees are make our air clean.Because smoke is bad for our healthy等句子。

3. 初中生的英语句子衔接性较差,常识性错误出现较多

在初中英语教学中,许多学生没有意识到文章中句与句之间、上下文之间不同的关系,在写作文的过程中不注意过渡词的运用,单纯地翻译中文提示的句子或者用英语的参考词汇造句。这样写出来的文章显得句式单调、文采呆板。从整体的角度看,句子之间有较为明显的割裂感,衔接

性不够,使语言不流畅不连贯,从而使文章显得生硬。甚至有些同学取巧,感觉专门针对文章要求字数写。刚写了几句达到八十个字就完。就以为已经符合写作题目的要求。而事实上,这类文章往往是得不了高分的,给人以记流水账的感觉,内容不够充实而显得单一不丰富,所以就不可能得到较高的评价。

4. 初中生的英语书写规范性较差

在初中英语教学中,我们会发现相当一部分学生不能清楚地英语书写,英语字母书写不规范,不能正确使用大、小写字母、英语标点符号等。在起始阶段就没有养成良好的书写习惯,从而影响书面表达的质量,书写是作文的基本常规,同样是构成一篇优美文章的要素之一。

二、初中英语写作教学的重要意义

新的《英语课程标准》要求初中学生掌握听、说、读、写四种基本技能。而在这四种技能中,“写”这一技能又是一种较高的综合语言能力的训练,是学生对所学语言知识的综合运用,对学生综合能力的要求颇高,因此学生往往对写作感到力不从心。这就要去我们要提高我国学生的英语写作能力必须从初中开始抓起。然而,由于应试教育影响和中考指挥棒的左右,许多英语教师大多着重培养学生的阅读能力,往往把写作教学看作是应付考试的一种应急手段,放在了次要的位置上。再加上英语写作训练费时又费力,收效又极其甚微。写作能全面反映初中生的英语水平,它既能再现学生的英语基础知识,又能表现学生灵活运用英语的能力。初中英语教学以培养学生的实践能力和创新精神,使学生获得适应学习及步入社会生活所需要的基础知识和基本技能,就初中英语教学而言,任课教师必须要在重视对学生进行听、说、读的训练基础上,去高度重视写的训练。任课教师要面对现实状况,以初中生的实际出发,在英语教学中注重加强写作训练。英语教师所采用多种途径的英语写作教学能够充分发挥任课教师的创造性,同时也可以帮助初中生解决英语写作兴趣、材料来源、认识深度等有关问题,可以培养学生的求索精神、科研意识和探究能力,从而提高初中生的英语写作能力。

三、初中英语写作教学策略探析

1. 高度重视初中英语词汇和重点句型的记忆和积累

初中英语的写作和语文中的作文比较，两个学科确实有许多相似之处，其中最相似的就是都需要学生掌握丰富的词语，这是二者之间的共同之处。我们知道，文章是由句子而组成，而句子又是由词汇组成，所以学生的词汇积累的多与少将直接影响到他的写作效果。词汇量丰富的学生，写文章时妙笔连珠，绘声绘色；词汇量贫乏的学生则截然不同，不是用词不当就是就是语句不通顺，着实是无从下手，不知所措。因此，在英语写作教学中首先要培养学生积累词汇的习惯，积累词汇不要局限在教材内容中，可以在课外书中、电影电视中、户外广告等途径进行积累，把生活中随时看见的或是听见的新单词，我们都要查阅一下它的翻译成中文的意思，以及它的用法。学生只有掌握了大量的词汇，在写作过程中才能应付自如、游刃有余。还有就是对重点句型的记忆和积累，教学中对于英语重点句型，我们任课教师应该引导学生去认知并把握句型的特点，指导记忆的方法和途径，正确带领学生去进行记忆和积累，从而提升初中生英语写作教学的效果。

2. 高度重视初中生对英语语法理解和掌握

在初中英语写作教学中，我们任课教师要高度重视初中生对英语语法理解和掌握情况。因为中西方的文化差异较大，语言表达方式也不同，所以教师在写作教学中要重点讲解语法及句子结构。在语法教学中，教师要向学生介绍清楚英语的几个时态，它们分别是：一般现在时，一般过去时，现在进行时，过去进行时，一般将来时，过去将来时，现在完成时，过去完成时。句子中的动词要随着时态的变化而变化。例如：我正在写作业，I am doing my homework. 现在进行时是be+doing结构，用现在完成时表达就是我已经完成了作业，I have finished my homework. 是have/has+done结构。除了时态学生难以掌握外，名词的单复数变化对学生来说也是一个难点。名词单数变复数需要看是以什么字母结尾，以s. x. ch. sh结尾的名词要加es，以辅音+y结尾的，要变y为i+es，以元音+y结尾的，直接加s，以o结尾+es，以th结尾+s，除了以上这些按规律就可以把名词单数变成复数以外，还有些没有规律可循的特殊词语，这就需要学生进行记忆。学生掌握了语法知识以后，教师就可以让学生背诵一些固定搭配和重要句型，并按这些句型进行仿写，通过慢慢的积累，学生就会逐渐的写出正确的句子，最后形成文章，通过这样的指导教学过程，学生就能提升英语写作的能力，英语写作教学的效率便可以提高了。

3. 重点抓好初中生英语仿写的训练，提高学生的英语写作能力

在初中英语写作教学过程中，起初就让学生独立完成一篇英语作文会比较困难，学生不只是怎么开头、结尾，更不知道要怎样叙述过程，这让任课教师非常头疼。因此，我

们英语教师就要从指导学生仿写教材内容入手，通过仿写这个途径来提升初中生英语的写作能力。在指导学生进行英语仿写时，可以让学生去仿照例文的结构、表达方式等进行仿写，教师做好学生仿写的指导工作，发现学生出现仿写中的问题及时进行纠正。切记一点，我们在指导学生进行仿写时，英语教师所选择的仿写例文必须要由易到难、循序渐进的进行锻炼，在仿写过程中，要求学生一定要做到语句通顺，符合英语的表达习惯，在此基础上鼓励学生对文章进行创新，加入个人的思想理念，慢慢的把仿写变成借鉴，最终独立完成自己的文章。

4. 积极为初中生创造实践机会，有效促进写作

要给学生更多的大胆写作的机会。写作的素材要尽量广一些，且越贴近生活越好，这样他们才会有内容可写。不要一开始就给学生限定写作的题目，可让他们自由表达，想写什么就写什么，他们把想写的内容都基本写完之后，再给他们进行修改。同时，教师要做有心人。现代教育强调学生的经历、经验和体验。初中英语写作教学开展小组合作学习，学生在合作式写作中，写作水平较低的学生获得了向写作水平较高的学生学习的的机会，而写作水平较高的学生也可以从其他同学那儿获得多样性的启示。学生之间增强了合作意识，锻炼了合作技能，提高了人际交往及协商解决问题的能力，进一步拓宽自己的写作视野。

5. 有效构建融洽的师生关系，给予初中生和谐的英语写作教学课堂

良好的英语课堂氛围对于初中生的英语学习起着至关重要的作用，而良好的英语课堂氛围是以融洽的师生关系为必备条件的，所以我们初中英语任课教师不能一味的为了教学而教学，要懂得跟学生拉近关系。在课堂上教师不能总是一脸严肃，让学生心生畏惧，要平易近人、和蔼可亲，多给他们一些关心与帮助，让学生愿意接近你，这样在他们写作上遇到困难才敢才愿意跟老师沟通、求教。只有做到了这些，初中生才会敞开心扉地与教师交往，才能够向任课教师说出自己内心的真实想法。在这种良好的情境下，学生就会全身心地投入到英语写作学习中，学生的英语写作水平必然会逐步提高，英语教师的写作教学效率定然会提升。

总之，英语写作能力是学生提升自身英语综合能力的重要组成部分，随着新课改的逐渐推行，全新的教学模式已经逐渐在教学实践中体现出来，教师在教学中要秉持着以学生为本的理念，保持敢于探索的创新精神，逐渐提升学生的英语写作水平和初中英语教学效果。

参考文献

- [1] 赵佳. 谈初中英语教学中写作教学的训练策略[J]. 中国校外教育. 2018 (24)
- [2] 王英. 初中英语教学中如何提升学生的写作能力[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2018 (09)