

乡村振兴背景下高职院校创新创业教育新模式探索

周谧

乐山职业技术学院 四川 乐山 614000

【摘要】创新创业教育是高职院校落实立德树人根本任务，培养高素质高技能人才的重要途径，本文探讨了在国家乡村振兴大背景下开展创新创业教育，以大学生三下乡实践活动为驱动，以创新创业比赛为载体，以打造全方面服务平台为支撑的教育新模式，将乡村振兴与高职院校创新创业教育有机结合。

【关键词】乡村振兴；创新创业教育；高职院校；三下乡社会实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.006

一、前言

第十九次全国人民代表大会上提出了乡村振兴战略，乡村振兴战略的顺利实施离不开人才流入和技术支撑^[1]，教育是提供人才和技术的主要来源，高职院校开展大学生创新创业教育一方面提高高职教育质量，促进学生全面发展，培养高素质、高技能的人才，另一方面能够推动毕业生创业就业，以创业带动农村就业，服务国家现代化农村建设，落实积极就业政策^[2]。因此对于高职院校而言，既需要切实满足乡村振兴需求，又要充分适应学生特点，从而构建结构完整、层次清晰的创新创业育人新模式。

二、高职院校创新创业教育存在的问题

（一）创新创业教育与乡村振兴结合不够

乡村是具有自然、社会、经济特征的地域综合体，兼具生产、生活、生态、文化等多重功能，乡村振兴包含产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴五个方面，国家也充分意识到高校双创教育对促进乡村振兴的重要意义，在《高等学校乡村振兴科技创新行动计划》文件中明确提出“加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系，全面提升高校乡村振兴领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力，为我国乡村振兴提供战略支撑”，但是目前高职院校的教学重心仍然是通识教育和专业教育，创新创业教育一般都是选修课，课时量少，以理论教学的第一课堂为主，缺乏实践教学，在教学上重理论、轻实践，从而使得创新创业教育没有真正走进乡村，没有和乡村迫切需要解决的产业、人才、文化、生态、组织问题相结合，导致学生所学创新创业知识与乡村振兴实践契合度不高，学生对于乡村的了解认识浮于表面，面对目前乡村存在的实际问题无从入手，学无以致用。这既不利于提升学生创新创业能力，也难以以为社会培养出创新创业人才服务于乡村振兴工作^[3]。

（二）创新创业教育与专业教学结合不够

高职院校普遍没有有效地将创新创业教育融入到专业教学中，一方面，传统的授课计划和授课形式要求学生按照既定的人才培养方案进行学习，另一方面，高职院校的课程设计和教师科研均与生产实际有所差距，从而造成学生无法将所学的专业知识运用到乡村振兴的创新创业实践中^[4]，专业

教学和创新创业教育无法有效结合。

（三）创新创业专业教师不足

为了进一步推动大众创业、万众创新，2015年我国颁布的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中提出：“聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师”，然而各行各业优秀创新创业人才只能偶尔作为特邀专家进行讲座教学，日常的创新创业教学主要还是由辅导员承担^[3]，辅导员大多由刚毕业的应届毕业生担任，而创新创业既需要教师具有扎实的理论知识，也要求其具备丰富的创新创业实践经验，否则其教学就只能流于表面，遇到学生提出比较深入的问题，就完全束手无策了，这样既打击了学生的学习积极性，也无法培养出创新创业人才。

（四）学校配套服务不够

大多数职业院校为积极鼓励学生开展创业创新开设了创新创业选修课，成立了创业俱乐部等社团，但一般都只注重“建设”而忽视“服务”，采用“放养”模式^[5]，指导和服务没能跟上。大多数学生在创新创业初期仅仅是拥有一个好的创业点子，而社会经验比较薄弱，在创新创业过程中需要学校为其提供场地、财务、政府对接等多项服务，才能有效推进创新创业工作，将创业金点子真正落地实施。

三、现有研究情况

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》规划了未来五年我国创新创业教育的总体目标，其中指出：“深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。”按照意见精神，王玲玲、马贵范^[6]提出应该建立农业主管部门、农业企业和学校多方联动的教育模式，打造具有农学类专业特色的创新创业教育课程体系，搭建农学专业特色的创新创业实践平台，多方协同开展农学类创新创业教育工作。乐乐、雷世平^[7]提出根据不同学生群体的个性需求从广谱式、选拔式、体验式和实战式中选取适宜的创新创业教育模式。丁广明、张军燕^[8]提出打造具有农业特色的科技创业示范园，依托示范园为实践基地，既可以开展创

新创业帮扶指导,也可以开展大学生创新创业教学,并能全方位、多角度指导和支持学生的创新创业活动。潘泽锴,罗云芳,葛浩坤^[9]提出“项目+工作室+竞赛”的分层递进式创新创业人才培养模式,以项目为驱动力,以工作室为平台,鼓励学生参加各类技能大赛和创新创业比赛,并根据比赛需要有针对性地设计、制作与开发实际项目,锻炼学生的创新创业思维,增强学生的创新创业能力,提升学生自豪感。

四、高职院校创新创业教育新模式探索

4.1 积极开展大学生三下乡社会实践活动

立德树人是高职院校教育的根本任务,需要将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。积极开展大学生三下乡社会实践活动,让学生接触乡村,深入乡村了,解乡村,在实践中真正了解乡村需要什么,掌握产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的具体内涵,利用自身专业知识和技能帮助村民解决一些生活中的实际困难,让创新创业服务乡村振兴真正做到有的放矢,在此过程中培养学生的创新精神、协作精神,提升动手能力、独立思考能力和解决问题的能力,并增强学生的政治性、先进性和群众性,开拓创新,引导学生把个人奋斗同国家战略结合起来,将立德树人落在实处。

4.2 参与大学生创新创业比赛

近年来各项大学生创新创业比赛蓬勃发展,例如教育部主办的“互联网+”大学生创新创业大赛,共青团中央主办的挑战杯等,以大学生创新创业比赛为驱动,推动高职院校的创新创业教育具有以下优势:

(1) 以赛促学,通过比赛提升学生的创新创业意识和创新创业能力。创新创业比赛是一项将团队构思、设计、实施和运行相结合的综合性比赛,是对项目团队创新精神和实践能力的检验,通过比赛,让学生充分发挥主观能动性,不断优化项目方案,不断自我提升和突破,在赛中学,在赛中练,将课堂理论知识真正转化为现实生产力,有效服务于乡村建设和乡村振兴,从而达到创新创业意识和技能的提升。

(2) 以赛促教,通过比赛促进高职院校教育改革。将创新创业教育融入专业理论教学体系,丰富教学内容,以“专业群”建设为助力乡村振兴的重要抓手,推动专业建设与乡村振兴的有效耦合,实现创新创业教育和专业教育的互融互通,切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。推动人才培养范式深刻变革,形成新的人才质量观、教学质量观、质量文化观。

(3) 以赛促德,通过比赛将思政教育落到实处。通过比赛将创新创业教育和思想政治教育有机结合,在实践过程中让学生体验创新、创造的职业自豪感,更好地融入思政元素,加强价值观引领,培养学生的爱国情怀与主人翁精神,引导学生熟悉并热爱自己的家乡,将振兴家乡和服务群众作

为自己的奋斗目标,将国家与社会需要同自身的专业与理想结合,成为德才兼备的高素质高技能人才。

4.3 建设创新创业全方面服务平台

(1) 搭建综合服务平台。平台定期组织专家对师生中产生的项目进行评估,并为真正有价值,能落地的项目牵线搭桥,整合各方资源,并提供场地、宣传、财务、政策支持等多项服务,为创业者免去后顾之忧,为项目的开展实施提供便利条件。

(2) 融合教师科研项目。筛选教师的科研项目中与乡村振兴相关的项目进行孵化,并让学生作为科研助手参与项目的研发,实现产-学-研相结合,让教师的科研项目不仅仅停留在论文上和数据库中,而能够真正为地方产业和乡村振兴服务。

五、结语

高职院校的创新创业教育是落实立德树人根本任务,培养高素质高技能人才的重要途径,是向即将毕业,走向社会的大学生心中播下的一粒种子,笔者相信这颗种子在乡村振兴战略实施的当下,能够在广大乡村破土而出,成长为参天大树,为乡村的经济发展,为国家的繁荣昌盛,为我们民族的伟大复兴,贡献属于自己的力量。

参考文献

- [1]封清,宋帅,王一帆.高职院校“精准”参与精准扶贫乡村振兴战略的研究——以贵州城市职业学院为例[J].高等职业教育探索,2018(28):65-67.
 - [2]宋爽,杨健全.依托学科竞赛的创新创业教育模式探索与实践[J].实验室研究与探索,2016(35):193-195
 - [3]刘志坚,徐迪新.江西农业高职院校创业教育现状与实施路径研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(3):88-90.
 - [4]胡华中.基于实践导向的大学生创新创业教育模式[J].教育与职业,2018(18):85-88
 - [5]吕淑芳“双创”与共赢:高职院校推动乡村振兴的策略研究[J].中国农业教育,2019,20(03):55-62
 - [6]王玲玲,马贵范.服务“三农”高职学生创新创业能力的提升途径[J].教育现代化,2019,6(33):22-24.
 - [7]乐乐,雷世平.高职院校创新创业教育模式研究[J],职教论坛,2019(9):31-36
 - [8]丁广明,张军燕.实施乡村振兴战略与高职院校农类专业创新创业教育[J].职教通讯,2018(16):55-58.
 - [9]潘泽锴,罗云芳,葛浩坤.分层递进式“双创”人才培养模式构建与实践[J].辽宁高职学报,2019(8):68-71.
- 作者简介:
周溢(1983.7-),男,汉族,四川乐山,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生创新创业教育和廉洁教育。