

# 创设情境，激发兴趣

## ——浅谈小学语文作文教学方法的探究

王照丽

河北省保定市阜平县照旺台中心小学 河北 保定 073200

**[摘要]**作文是学生语文综合素养体现的实践，是对阅读能力、识字写字能力、语言表达能力的综合运用。传统的作文教学方法不符合小学生的成长需求，阻碍了小学生的个性化发展，需要引起语文教师的关注。在新的教育环境下，小学语文教师要努力提升自身教学水平，不断创新作文教学方法，培养小学生的创新思维和写作兴趣，促进小学生语文综合能力的提升。教师可结合实际教学经验，先分析小学语文作文教学现状，再阐述作文教学方法的创新策略。

**[关键词]**小学语文；作文教学；创新方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.638

### 一、前言

作文是小学语文教学中的重要组成部分，也是培养小学生语文学习兴趣、发展小学生综合学习能力的重要途径。在新课程背景下，小学语文作文教学面临着严峻的挑战。教师要积极吸取优秀文化的营养，增强语文习作的自信心，具备搜集和处理信息的能力，激发小学生的创新精神。而在传统的语文教学中，很多小学语文教师习惯采用教师出题、学生写作、教师点评的教学模式，教学方法单一，缺乏新意，对小学生吸引力不足，导致很多小学生对作文不感兴趣，写作成为小学生的一种负担。为此，小学语文教师必须重视对作文教学方法的改革和创新，引入信息技术资源，采用新颖的教学策略，培养小学生的写作兴趣，锻炼小学生的语文思维，全面提高小学生的语言表达能力，促进小学生综合素养的发展。

### 二、小学语文作文教学现状

#### （一）对写话教学不重视

写话是作文的第一步，也是作文教学必不可少的内容。但在实际教学中，很多小学语文教师只注重识字教学、阅读教学，对写话教学重视程度不足，没有考虑小学生的个体差异，使语文写作教学陷入僵局。而且小学语文教师对写话教学的训练目标把握不当，要么要求过高，使小学生产生厌烦心理；要么要求过低，小学生感觉不到写作的成就感。还有一些小学语文教师忽视了小学生的学习感受，小学生的单个句子还未表述连贯，就要求其写出文质优美的作文，伤害了小学生的自尊心，违背了小学生的认知发展规律。

#### （二）作文教学方法单一

在小学作文教学中，有些小学语文教师仍在采用传统的教学方法，将小学生的思维限定在了教师设定的框架之中，从作文选题、写作方法、写作思路到写作素材的运用，都在语文教师的掌控之中，教师对小学生的作文施加了过多的干预，使小学生无法发挥自己的特长，长此以往，小学生的写作能力将会下降。还有的小学语文教师鼓励小学生从互联网上查找写作素材，这会在一定程度上助长小学生抄袭的风气，写出的作文脱离生活实际，空洞无物，在写作中难以找到自己的优势和特长。

#### （三）学生写作兴趣不高

小学作文教学的目标不是让小学生都成为作家，而是让小学生准确地使用母语和他人进行交流，促进其健康、快乐地成长。但在现实教学中，有些小学语文教师给小学生设定了作文标准，如果学生达不到标准，将会受到教师的批评，这使很多小学生对作文的好感度降低，感觉作文难写。而且有些小学语文教师对小学生的作文指导不及时，小学生的知识、经验有限，所储备的作文素材屈指可数，在作文中经常出现词不达意、语句不通的现象，如果不加以引导和纠正，很容易使小学生产生挫败感，对作文的兴趣降低。

### 三、小学语文作文教学方法的创新策略

#### （一）创设写作情境，激发作文兴趣

人们常说“兴趣是成功的一半”，它给我们指引前进的方向。小学生只有对作文产生了兴趣，才会主动用作文表达自己的思想感情。在日常教学中，用于激发小学生作文兴趣的方法有很多，创设写作情境就是其中一种行之有效的方法，它可以有效调动小学生的写作动机，激发小学生的情感表达，让小学生有话可说，写出优质的作文。

生活是作文的源泉，作文是生活的写实。小学语文教师在作文教学中要为小学生创设生活化的作文情境，用小学生熟悉的人物、事件或场景，唤起小学生的已有知识和经验，让小学生感受到写作的快乐，促使小学生产生表达的欲望和冲动。小学语文教师可以结合写作的主题，利用多媒体设备为小学生播放一些生活中的画面或场景，组织小学生对其中蕴含的深意进行交流和讨论，引导小学生将写作主题与现实生活相联系，进而获得更多的灵感和顿悟，明确写作的方向。小学作文所表达的是小学生的真实体验和感受，语文教师可以将生活中的实物带到课堂上，为小学生创设演示情境，让小学生进行实物观察，抓住实物的整体和细节，一边看一边想、一边想一边写，这样写出的作文质量才会更高。

#### （二）抓住各种机会进行写作训练

如果有人问：如何提高学生的写作水平，很多语文教师都会回答：多读多写。除了多阅读之外，还要多写。比如：从课文中挖掘话题，丰富训练。如果教师有心要对学生进行作文训练，随时可以在阅读教学中植入改写，比如苏教版四年级下册第一单元编排了两首古诗，杜牧的《江南春》和程颢的《春日偶成》，教师在教学时可以结合起来教学，指导

学生选择其中一首古诗，改写一篇写景散文。再比如苏教版四年级上册有一首古诗《江雪》，也可以在教完后让学生写一写古诗画面。

### （三）重视写话训练，培养作文能力

写话是作文的基础，也是低年级语文教学的重要内容，小学语文教师要重视写话训练，结合语文教材和新课标要求，循序渐进地对小学生施以引导，组织不同水平的小学生进行写话训练，激发小学生的写话兴趣，夯实小学生的作文基础。

会说是会写的前提，小学语文教师要有意识地对小学生进行说话训练，设计形式多样的课堂问题，为小学生提供说话的机会，锻炼小学生的语言逻辑和组织能力。语文教师要认真倾听小学生的说话内容，给予及时的鼓励和表扬，保护好小学生表达的积极性，为日后的作文打下坚实的基础。小学语文教师可以利用课堂导入环节，从小学生的生活实际出发，为小学生设计一些讨论话题，鼓励小学生调动已有的生活经验和其他学生一起交流和讨论，在自由交谈中锻炼小学生的语言表达能力。除了在课堂教学中对小学生进行说话训练外，小学语文教师还要利用好各种活动课，让小学生在阅读交流活动中分享自己的阅读心得，在班会中为班级发展建言献策，在主题活动中和其他学生分享自己的见闻和生活趣事等，锻炼小学生的胆量和语言能力，让小学生从不敢说到能说、会说。

### （四）利用多种途径，积累作文素材

很多小学生认为写作文很难，写出来的作文缺乏文采，在很大程度上都是因为小学生缺乏好的作文素材。因此，小学语文教师在实际教学中要加强对写作素材的把握，给小学生渗透搜集写作素材的方法，建立语文写作资源库，为学生分享不同类型的写作素材，培养小学生良好的学习习惯，提高小学生的写作素养。

作文不是一蹴而就的，学生要在平时的阅读学习和生活实践中进行有意识的积累。积累感悟，积累素材，以厚积薄发。

笔者从三年级开始，结合学生特点和学习情况，制定了一些阅读计划。每个学生都准备了《日有所诵》，在每节语文课上课的两分钟里进行阅读。另外，挑选唐诗、宋词中的部分经典篇章进行诵读。

笔者为我所在的班级成立了家长群，定期在家长群中发几篇优秀的美文，请家长配合督促学生下载阅读。另外，班级中摆放了几十本学生从家中带来的好书，午休或者自习时可供学生阅读。笔者也定期购买不同的图书，以更新班级中的图书。另外，每学期开展两次以阅读为主题的班会活动，让学生推荐分享好书，说一说最近的读书感受等。

阅读在语文教学中是不可或缺的一环，抓好学生的阅读，培养习作兴趣，学生将终身受益。

### （五）鼓励个性写作，发展创新思维

俗话说“世界上没有完全相同的两片叶子”。每个小学生由于思想感悟、生活环境和理解能力的不同，他们对于外

界事物会有不同的认知，在心中会形成自己的判断。针对这种情况，小学语文教师在作文教学中要引导学生自主创新，为小学生提供自由表达的空间，使小学生的作文内容更加标新立异，让作文成为小学生传情达意的工具。

在传统的作文教学中，小学语文教师通常会给定小学生写作的题目，并对写作题目进行详细的解析，从表面上看是在启发小学生的写作思路，但无形之中却抹杀了小学生的自由想象能力，影响了小学生的个性化发展。所以在新课程背景下，小学语文教师要在作文教学中强化小学生的主体性，培养小学生的个性思维，鼓励小学生说出自己想说的、要说的话，将假话、套话、空话、大话拒之门外，在作文中写出真正属于自己的个性化的语言，抒发自己的真情实感。

### （六）创新作文批改，增强作文动力

批改作文是作文教学中必不可少的环节，也是提高小学生作文水平的关键。科学合理的作文批改有助于增强小学生的作文动力。小学语文教师要将传统的教师批改变为教师对学生、学生对教师、学生对自己的多元批改模式，让小学生成为作文批改的主体，这样给小学生带来了极大的提升空间，提高了小学生对作文的重视程度。小学生要对自己作文的标点符号和错别字等进行改正，还要找出不通顺的语句，下次写作的时候避免犯同样的错误。小学生还要从主题、情感、结构、语言、修辞等方面进行“回望”，由点到面，为自己的作文增光添色。教师要指导小学生寻找自己作文的亮点，这样便可以在以后的写作中得到更大的提高，突出作文语言的个性化，增强作文的意蕴。小学语文教师要对小学生的自改方法进行点评，还要从多方面考查小学生的思想认识、写作态度、创新思维等，提高作文批改的全面性和客观性，使小学生可以扬长避短，弥补自身写作的不足，激励小学生不断探索和努力。

## 四、结语

总之，作文教学必须要与时俱进，避免模式化和片面化，要让作文成为小学生展示才华的渠道。小学语文教师应提高对作文教学的重视，创新作文教学方法，遵循小学生的认知发展规律和语言形成规律，创设有利于小学生写作的学习环境，打造开放性的作文课堂。同时，还要运用灵活多样的训练方式和批改方法，增强小学生的写作兴趣，让小学生学会作文、爱上作文，提高小学语文作文教学的有效性。

## 参考文献

- [1]小学语文叙事类作文双向细目表的编制[J].张坤.课外语文.2018(12)
- [2]小学语文“快乐作文”教学策略探析[J].赖志平.广东教育(综合版).2019(06)
- [3]作文教学存在的问题与对策[J].赵喜荣.山西教育(教学).2019(11)
- [4]小学生写作中存在的问题及其策略[J].汪朝慧.学周刊.2015(27)
- [5]小学语文教学中的作文教学[J].颜惠琳.小学生作文辅导(语文园地).2018(04)