

如何在幼儿园教育中巧妙设置游戏活动

吴娟

江西省南昌市进贤县幼儿园

[摘要]学前教育过程中,教师需要认识到幼儿的身心特点。由于游戏是幼儿感兴趣的内容,教师可以关注儿童对游戏的兴趣,通过创新游戏活动等方式不断满足儿童在游戏活动中的需求,发展幼儿的各种能力,实现教学中应用游戏活动的目的。本文将从将趣味故事融入游戏,提高幼儿语言能力、将绘本情节融入游戏,发展幼儿学习思维、将儿歌接龙融入游戏,发展幼儿学习思维三个角度谈一谈如何在幼儿园教育中巧妙地设置游戏活动来提高儿童的参与活动的兴趣。

[关键词]学前教育; 游戏教学; 活动设计; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.992

游戏教学在幼儿园中起着重要的作用,对儿童的发展有着重要的影响。游戏活动可以让儿童在游戏中享受知识的乐趣,也可以提高他们的能力和质量,促进儿童更全面的发展。教师开展教学活动应当顺应儿童活泼的天性,将幼儿喜欢玩耍的个性与教学活动进行有效结合,满足幼儿身心健康发展的需求。在游戏活动的指导下,可以有效地提高幼儿的学习兴趣,让幼儿在游戏过程中能够保持强烈的热情和主动性,让幼儿园游戏具有更深刻的内涵,使幼儿能够理解游戏过程中相应的社会现实,提高个人沟通技巧,促进儿童长期发展。

一、将趣味故事融入游戏,提高幼儿语言能力

语言能力是幼儿参与课堂活动需要学习并培养的能力。并且,幼儿的语言能力是他们在不断模仿与学习中逐步提高的。在学前教育中,教师应当注重幼儿语言能力的培养与发展,设计一些游戏活动,并将一些趣味故事融入游戏中,从而有效地挖掘儿童的语言才能。为了激发儿童的语言才能,教师可以采用阅读有趣故事的教学方法来探索儿童的语言才能。^[1]

例如,在教学实践中,教师可以将《一个长上天的苹果》融入游戏,促使幼儿能够对趣味故事进行阅读,促使幼儿能够学习到“分享”,使得幼儿能够对有关分享的语言进行思考与学习。比如,笔者就会先利用信息技术为幼儿播放《一个长上天的苹果》的故事内容,然后让幼儿对故事的内容进行回忆,比一比谁复述得更全面。通过这样一个复述故事的游戏,能够使得幼儿将故事中分享与给予的思想进行深化,使得他们提高自身的语言能力。同样的,教师在教授幼儿有关友谊的内容时,也可以为幼儿设计游戏活动,将《我们是一家》的故事融入游戏中,引发幼儿对友谊相关内容的思考。通过趣味故事在游戏中的融入,能够很大程度上激活幼儿参与游戏的兴趣,使得幼儿能够在游戏以及趣味故事的帮助下全面发展。

二、将绘本情节融入游戏,发展幼儿学习思维

绘本是幼儿园教学中的重要工具。游戏活动中融入一些绘本内容,更容易吸引幼儿,有助于改变传统教学的无聊感。教师可以在设计游戏时添加一些绘本内容,摆脱传统教学的沉闷,提高课堂教学的质量,培养儿童独特的学习思维。^[2]

教师可以利用绘本情节为幼儿设计绘画的游戏活动。比如,教师可以先在活动初始为幼儿讲述一个绘本故事,然后让幼儿能够根据自身对绘本故事中印象最深的内容进行绘画,然后在课堂最后选出与绘本内容最贴合的绘画作品。这种游戏活

动不仅能够有效激活幼儿的竞争思维,还能够让幼儿在绘画的过程中发散想象力。通过绘本在绘画游戏中的融入,不仅有助于提高儿童的学习热情,也有助于儿童学习能力的发展。游戏的情境符合儿童学习的思维,可以让幼儿在游戏中学习知识,培养他们独立的学习意识,让幼儿更有序地学习和发展,学会从艺术的角度观察事物,提高他们区分颜色和感知不同事物的颜色的能力,从而有效扩大他们对艺术的思考。

三、将儿歌接龙融入游戏,发展幼儿学习思维

在学前教育中,教师还可以将儿歌融入游戏活动中,让幼儿通过接龙的方式学习知识。当然,在开展游戏活动时,教师需要与幼儿建立良好的师生关系,然后引导幼儿参与接龙游戏,促使幼儿能够通过接龙的方式提高对儿歌的学习。这样,也能在游戏活动中更好地巩固的儿歌。

教师可以在活动初始带领幼儿对儿歌进行学习,使得幼儿能够掌握需要学习的儿歌。然后,教师可以开展一个接龙的游戏,促使幼儿能够加深对儿歌的记忆。比如,教师可以先大声地读:“什么水果红红的”,然后引导幼儿能够接龙说出:“苹果苹果红红的。”这样的方法可以锻炼幼儿的反应能力,让幼儿在游戏中敢于表达自己,发挥想象力和思维能力,通过游戏活动获得更有价值的知识,也可以帮助幼儿在短时间内获得进步和成长。教师还可以制定游戏规则,为幼儿的良好表现进行表扬和奖励,以语言激励的方式提高幼儿的兴趣和信心。教师应不断优化游戏方法,更新游戏教学理念,负责幼儿的学习和成长,为幼儿提供更好的教学服务,以促进游戏活动的顺利发展。

总之,结合当前阶段儿童学习过程中存在的问题,教师需要深入分析儿童在教学中的不足,改革传统的教学观念,提高教学水平,为儿童的发展提供动力。基于游戏的教学策略可以帮助幼儿改变他们的学习思维,提高他们的学科学习意识。这样就可以提高儿童的实践能力,使儿童在玩游戏的过程中更深入、更生动地学习相关知识,从而促进儿童能力的提高。

参考文献:

- [1]孙恒. 幼儿园开展区域游戏活动的策略[J]. 华夏教师, 2019(03): 48.
- [2]赵鑫. 幼儿园游戏与教学融合的思考与实践[J]. 中华少年, 2019(27): 2.