

提高小学语文高段课外阅读有效性的实践与研究

万婷

江西省宜春市文笔峰小学

[摘要] 教学改革不断推进对小学语文阅读教学提出了更高的要求，学生仅仅掌握教材中的文章是远远不够的，还要引导学生将课内所学的阅读知识自由转化到课外文章阅读中，获得活学活用知识的能力，这是新时期教师要落实的教学任务，因此教师有必要对小学语文课外阅读教学策略进行更加深入的研究和探讨。

[关键词] 小学语文；课外阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.065

引言

在新课程标准中，对小学阶段语文阅读量有明确的要求，这就需要教师在平常关注语文课堂教学情况的基础上，引导学生开展丰富的课外阅读活动，借助课外阅读来开阔学生视野，培养学生的想象力，指引学生能在阅读中养成健康的阅读习惯，积累良好的人文素养。小学语文教师要注意改变以往的阅读教育心理，从培养学生良好阅读习惯、引导学生掌握正确阅读方法入手，对学生课外阅读行为进行个性化的指引，促使学生能在阅读中丰富自身阅历，促进学生语文素养的提升。

一、小学语文课外阅读的意义

（一）促进思维能力发展，提升学生鉴赏水平

“见多识广”一词很好地诠释了阅读的意义，一个人见识多了，思维自然也就开阔了，对不同事物的理解和看法也就不同了，能就事物提出更加独特和新颖的看法，不会拘泥于一点。学生读的书多了，见识自然广了，能从书本中学到更多知识，汲取到更多精神“养分”，读的书籍越广泛，个人理解也就越深刻。所以，从这一点而言，指导学生进行课外阅读，非常有利于促进学生思维发展。同时，课外阅读也是一个选择读本的过程，是一个阅读鉴赏的过程，随着学生读书的积累，鉴赏水平也能逐步提高。

（二）有利于阅读习惯养成，拓展学生知识面

课外阅读是培养学生阅读习惯的重要方式。要想学生自主地进行课外阅读，势必需要学生对阅读活动产生兴趣，也需要学生具有一定的恒心，能坚持阅读。语文教师有意识地指导学生进行课外阅读，非常有利于学生阅读习惯的养成。而习惯一旦养成，学生在家里、在学校总能不由自主地随手拿起书本读起来，读书自然也会越来越多，知识面也会越来越广。

（三）有利于积累写作素材，提高学生写作能力

写作是小学语文教学的重难点，也是很多小学生不喜欢的一项活动。很多学生都表示自己喜欢写作，不知道写什么，写不好作文。究其原因在于他们生活阅历不足，写作素材积累较少，缺乏写作技巧。课外阅读就是帮助学生解决这一难题的有效手段，例如，指导学生在课外阅读过程中养成边读边思、边读边写的习惯，思考读本中的写作技巧，写

一读后感、读书笔记，摘抄一些好词佳句……久而久之，学生肚子里的墨水自然多了，写作也就不是什么难事了。所以，课外阅读也是学生积累写作素材的过程，有利于提高学生写作水平。

二、小学语文课外阅读教学现状

在小学语文教学中，很多教师都遇见过这样的问题，就是对课内文章学得非常透彻，但是一到课外文段的阅读中，大脑就一片空白，不能将课内所学的阅读知识自由地转化到课外文段的考查中，这是现下小学语文阅读教学中的一种常见现象。对于这种现象，笔者认为主要是由以下原因造成的。一是阅读基础不牢，在课外阅读的考查中，第一考查要点就是对基础知识中生字词的掌握，且考查的字词都是大纲中规定范围内的常用字，但是依旧有很多学生容易弄错，从这一点就可以看出，现下的小学生对阅读基础知识掌握不牢，没有扎实的阅读根基。二是缺乏阅读方法，阅读是对材料的阅读，是有一定的技巧和方法的，但是很显然，现下的很多小学生缺乏阅读过程中整合信息的能力，不能立足于阅读文本，采用适宜的阅读方法，还经常出现脱离材料谈看法的问题，这导致学生解题效率低下，不能准确地把握阅读材料的关键信息。针对当下小学语文课外阅读教学现状，笔者提出以下策略。

三、提高小学语文高段课外阅读有效性的策略

（一）引导学生挑选合适的课外读物

首先，课外阅读能力的提升，需要让学生具备有针对性挑选书籍的能力。由于小学生的语文基础较为薄弱，太过艰难晦涩的书籍，学生还无法顺利读懂和理解其内容，不仅无法体现课外阅读所带来的积极作用，反而会产生背道而驰的影响。其次，现在市面上的课外读物良莠不齐，学生如果不加挑选进行阅读，如果阅读了一些背离核心价值观的书籍，还会影响学生正确价值观的形成。基于此，教师要培养学生在选取课外读物时的“火眼金睛”，让学生一下子就能挑选出更加适合自己阅读的读物，同时教师也要结合当前的教学内容，定期为学生推荐与教材内容密切相关的课外读物，让学生借助课外阅读巩固课堂知识。最后，教师还要为学生构建沟通交流的渠道，让学生能彼此交流最近正在阅读的书籍，真正实现班级学生之间的信息共享。例如，教师

可以在每个月月末，结合本月所学的课文内容，为学生推荐2~3本课外读物，读物主要包括与课文内容风格、题材相似的课外读物、课文作者的其他文章或节选课文的整本书阅读，通过阅读此类书籍深化学生对课堂知识的理解。除此之外，教师还可以定期开展读书分享会活动，请班级学生在分享会当天带1~2本自己最近阅读的十分喜爱的书籍，在班级里推荐给班级同学，同时说明推荐这些读物的理由。通过以上途径，能确保学生始终阅读符合自身阅读能力的书籍，又让学生读好书，以高质量的课外阅读有效培养学生的课外阅读能力。

（二）培养学生良好的课外阅读习惯

在课外阅读培养学生阅读习惯的过程中，教师要把一定的精力放在良好的阅读习惯养成上，良好习惯的养成是事情成功的前提条件，也是核心素养的重要内容。为此，可以从以下两个方面多做努力和多下功夫：其一，要培养学生制订阅读计划的习惯。俗话说，“不打无准备之仗”。课外阅读内容宽泛且缺乏教师的监督，只有预先制订详细的阅读计划，才能确保学生在阅读时具有明确的目标，对阅读始终充满热情和积极性。在制订阅读计划时，学生需要遵从可行性、灵活性、反馈性三重原则。所谓可行性，就是学生依据自身实际情况制订阅读计划。只有结合自身的学习能力，做到量力而行，才能真正凸显课外阅读的实际效果。所谓灵活性，就是学生不必完全机械地遵照预先制订的阅读计划，需要在阅读过程中，依据实际情况不断做出调整和变化。所谓反馈性，就是学生在阅读完课外读物后，能够说出自己阅读后的心得体会，以此确保学生真正对阅读的内容产生积极主动的思考，能将课外读物转变为自己的知识，实现学生对知识的转化与输出，进一步增进学生核心素养的提升。其二，教师还要培养学生记笔记的习惯。小学生记忆力有限，如果没有记笔记的习惯，阅读过的内容就会很快被学生所遗忘。记笔记一来可以深化学生对知识的记忆，二来可以帮助学生对文字进行“抽丝剥茧”，让学生不断夯实自身的阅读能力，进而持续巩固核心素养。例如，教师可以以钱钟书、果戈理等名人做笔记的事例激励学生，激发学生做笔记的意识。教师还可以参与学生的阅读笔记制作活动，和学生同读一本书，在阅读后制作读书笔记，并将自己制作的读书笔记分享给学生，为学生做出良好的示范。

（三）充分发挥家园共育实效

在学生课外阅读习惯养成过程中，家长扮演着重要角色，家园共育、家庭教育的作用应当发挥出来。随着社会发展，很多家长虽然自身具有良好的素质，但是在对孩子的教育中、在对孩子的陪伴时间上却存在明显的不足。笔者曾经尝试布置“阅读作业”，让孩子把当天的课文读给家长听，由家长发到群里。后来在当天的家长朋友圈看到这样一

段话：“妈妈，我今天第几个完成读书作业的？第二个。那妈妈，我明天想做第一个，你能早点回来吗？”这段对话反映出的是孩子其实对类似的实践性作业参与意识很强，但家长能够给孩子的陪伴时间实在少之又少。学生的教育，应当是家庭教育、学校教育共同作用的，需要家长参与进来，为此，学校可以发挥自身的专业性，与家长进行沟通，尝试化繁为简，尽可能让家长参与到孩子的学习中。以家庭教育为契机，增强家长与学校的沟通互动，如畅通的在线交流平台等。学校可以充分利用家长会等平台，将家庭教育重要性解释给家长听，与家长共同关注学生课外阅读。同时，读书不仅是读书，而要作用于生活，使其与现实世界相联系。在阅读过程中，教师可以与家长合作，让孩子在阅读之后，能够在生活中有所关联，如阅读了一篇游记，是否看到周围的公园也更有诗意，也能写出自己的游记散文。

（四）组织多元化课外阅读活动

小学语文教师对学生的课外阅读活动进行指引时，还要注意采取更加多元化的方式，提高学生的课外阅读欲望，增强学生对文本的阅读感受，促进学生文学素养的提升。如在《西游记》课外阅读中，教师就可以在课外指导中组织学生开展多样化的专题阅读活动，让学生通过小组讨论专题来加深对文学作品的理解。如专题一：分享取经故事，根据唐僧师徒四人经历的八十一难，选择其中一个你最喜欢的故事，与同学一起分享。要求学生在分享取经故事时需要做到不看书，自己事先准备好提纲，根据提纲将故事细节用自己的语言描述出来。专题二：写作活动，针对唐僧师徒几人，用300字说说自己最喜欢谁，并根据故事来分析人物的性格，说说相关人物身上值得你学习的品质。在课外教学指引中，教师通过这样的故事描写，更容易调动学生的积极性，同时也能让学生深层次地融入阅读中，这对提升学生阅读水平的提升十分有利。

结束语

综上所述，课外阅读是对课内阅读的延伸，是提升学生语文素养的重要途径，是提高学生语言综合能力的重要手段。在新课改背景下，语文教师应重视课外阅读指导，积极开展多样化课外阅读活动，引导学生读好书，让学生好读书，使学生逐步养成爱读书的好习惯，真正在书香中受益，在书香中成长。

参考文献

- [1] 赖淑芬. 核心素养下小学语文课外阅读指导策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 18(3): 93-95.
- [2] 叶俭. 小学高年级语文课外阅读的有效指导策略研究[J]. 读写算, 2019(10): 111-112.
- [3] 王井安. 小学语文课外阅读指导策略探究[J]. 信息周刊, 2019(31): 94.