

# 时空观念在高中历史课堂的有效培养分析

李铁龙

河北省任丘市第一中学南校区

**[摘要]** 认知历史知识的过程必须有符合逻辑的时空观作为支撑,而时空观是培养学生历史核心素养的重要部分,所以教师应该重视在高中历史教学帮助学生形成正确的时空观念,根据学生对历史的掌握状况与教材知识选择不同的教学策略,发展学生的核心素养,让学生对历史的了解逐渐完善。本文从挖掘教材、创新策略以及实践这三个方面,阐述了时空观念在高中历史课堂的有效培养策略。

**[关键词]** 高中历史教学; 时空观念; 实践体验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1289

时空观念是学生在特定的时间与空间内观察与分析历史。任何历史事件都是在一定的时空条件下而产生的,因此,学生形成的时空观念会对学生解决历史问题产生直接影响,教师要尽可能培养学生的时空观念,为学生的长远发展提供一定的帮助。

## 一、挖掘历史教材,培养历史时空观念

学生学习历史知识的基本材料是教材,所以,教师深度挖掘教材,引发学生的历史思维是培养学生形成时空观的基础。教材作为一种宽泛概念,除了可以用来形容影视资料与图文信息之外,还有最基础的历史教科书,教科书内包含的信息种类繁多,如历史导读等,教师就能挖掘教材中存在的时空观念,有效培养学生历史核心素养。

比如说,在“明清中国版图的奠定与面临的挑战”这一单元中,教师系统地给学生讲解明清时期所有制度的建立与取消,帮助学生从宏观角度理清时空的发展脉络。如“清朝的鼎盛与危机”这部分教材内容,教材中更多的文字是用来表达清朝加强君主专制与统一国家疆域的措施,只有少数的文字点明了清朝中后期出现的社会危机,但是可以通过少数的文字获取大量的历史信息,教师指导学生联系之前学习的历史事件,将事件发生的先后顺序整合成历史网络。又比如说,课本中有具体的历史事件年表,当地时间所发生的历史事件一目了然,教师也能要求学生通过制作历史年表的方式,汇总史料发生的时间、起因、经过、结果、历史意义等,使学生通过历史时间可以更全面地了解朝代的发展状况与社会的背景,从而培养学生的历史时空观。

## 二、创新教学策略,增强多维时空观

历史知识的复杂性导致了多数学生无法在历史课堂真正理解知识理论,所以,教师在教学实践不但应该给学生讲解课堂知识所涉及的时空,更应该将学生带入宏观世界,让学生在动态时间中进一步观察历史人物特征与事件发生的整个经过,使用多元的教学手段,增强学生的多维时空观。

比如说,教师以近代史为主题给学生讲解知识点,将近代史签订的所有不平等条约写在黑板上,要求学生选择自己感兴趣的历史背景与历史史料,自行组织语言表达史料发生的社会背景、社会事件以及影响意义等。教师盘点所有的不平等条约,从事件发生先后顺序的角度出发,详细地记录不平等条约的恶劣影响,让学生的历史时空观念形成雏形。教师也能要求学生自主选择历史主题,如“科举制度的演变过程”“封建社会的建立与衰败”“两党合作与内战”“中华民族的抗日战

争”“马克思主义的诞生与传播”等。又比如说,教师在历史课堂发挥地图的作用,创设地图式教学,不但帮助学生学会在空间中巩固时间,还能促进学生形成在时间中追溯空间的能力。具体的实践方式是要求学生以同桌互动的形式完成任务,一位学生在地图上指出地理位置,另一位学生根据地理位置阐述该地发生的所有重大的历史事件,尽可能说出事件发生的整个过程。学生之间的相互交流与互相锻炼能力,开拓学生知识储备量的同时,让学生对历史知识的记忆更加牢固。

## 三、组织实践活动,锻炼历史时空观

历史知识的抽象性导致学生无法顺利理解课堂内容,体验式教学的引入,有利于让学生在实践中直观地感受到历史的痕迹,让学生改变对传统历史课堂枯燥的认知,从而帮助学生完善历史体系。教师组织各种历史活动课、带领学生参加实践考察活动等形式可以快速让学生形成历史时空观。

比如说,在“改革开放以来的巨大成就”的历史课堂,教师引导学生根据家乡农作物的种植状况与教材上展示的农作物进行对比,思考自己的家乡在历史上主要生产哪一种农作物,其他的农作物又是在什么时候被创造或者被引入到家乡的,帮助学生构建农业发展的时空观。又比如说,学生理解近代史的相关理论时,教师通过多媒体尽可能为学生重现长征路,要求学生在长征的相关情景中切身地感受到革命先辈所经历的万难,产生排除万难、战斗不屈的革命精神。除此之外,教师还能利用文物展览、博物馆等多个场地,增强学生的历史时空观,让学生感受到教材中没有涉及的其他历史知识,完善自身构建的历史体系,将自己掌握的历史事件有序地排列,感受到朝代的更替、15年的抗战精神等,激发学生产生珍惜当代和谐生活的情绪,培养学生的时空观,并增强学生历史的核心素养。

综上所述,新课标要求教师应该重视在高中历史课堂培养学生的核心素养能力,而时空观念作为历史核心的重要组成部分,教师必须指导学生形成时空观。时间,地点与人物是历史史料发生的要素,而时空观推动学生从宏观角度看待史料的构成三要素,让学生形成全面看待历史的思维习惯。教师为了促进学生形成时空观,除了应该挖掘教材知识,还应该不断地创新多元措施,让学生整合掌握的历史史料。

## 参考文献:

- [1]王斌超.高中历史课堂中“时空观念”教学策略的研究[D].华中师范大学 2017