

新课改下关于小学语文教材教法研究与思考

陈露

贵州省毕节市金沙县岩孔街道中心学校

[摘要]在小学基础教育阶段的教学体系中，语文课程是不可缺少的构成部分，作为教师倘若想要确保课程活动的有效开展，就应拥有创新思维，始终坚持以生为本教育理念的同时，加大对教材教法的研究力度，这样才能将学生的课堂主体地位凸显出来，从而唤醒学生的语文学习兴趣，让学生的语文素养能够逐步形成。鉴于此，本文主要对小学语文教材教法展开了探讨与阐述，以期优化小学语文教育水平。

[关键词]新课改；小学语文；教材；教学方法；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1180

当前时期，在新课程改革工作大力开展背景下，对小学语文教师提出了全新的标准，要求教师在课堂授课中围绕着教材和教学方法进行深入研究与思考，以构建语文高效课堂，为学生语文素养的提升保驾护航。分析原因，主要是由于教师对教材内容和教学方法展开研究，可以让教师在总结自身教学经验的同时，结合教学工作中常见的各类问题，选用实效性强的方式方法，在教材内容的辅助下高质量完成相应的课程教学活动，进而保证课堂授课成效达到预期标准，为学生的语文学习与今后发展奠定基础。

一、利用小学语文教材插图，提升语文课堂授课实效

伴随新课改的推行，不但在教学目标方面以及教学方法方面作出了相应的改变，而且教材内容也发生了很大程度上的变化。通过整合分析小学阶段现行使用的部编版教材，得知小学语文教材中的插图数量相较于旧版本教材而言有了明显的增多，并且教材插图内容也更加贴合学生的学习主题以及学生的生活实际。然而，之所以会在新教材中放入插图，主要是因为插图是对文章内容的解读与辅助，为此可以成为教师教学的“助手”。为了将插图的应用价值充分体现出来，教师就应在注重插图教学重要作用的前提下，在开展课程活动期间学会灵活运用教材中插图，以直观化、形象化地将课文内容展示出来，促使学生的注意力能够变得更为集中，从而强化学生的语文能力，进一步保证小学语文课堂授课实效性地提升^[1]。

例如，在小学语文课上，教师向学生讲授（部编版）《赵州桥》这一文时，基于本篇课文的重点和难点知识是引导学生掌握赵州桥的基本构造，以促使学生体悟到中国古老建筑的艺术之美，从而感受我国古人的智慧。但事实上，作者在课文内容中对赵州桥的描写只是局限在了“没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞”、“左右两边还各有两个小桥洞”等等，这些内容的描写具有一定的抽象性，需要学生通过开放自己的想象思维，拓展自己的想象空间，才可以大概将赵州桥的构造想象出来，而且考虑到每名学生的想象内容可能也会不太一样，所以会加大教学难度。为了强化课堂授课效率，教师就应在向学生教授这篇课文时，首先引导学生仔细观察教材插图，因为这篇课文的插图内容清楚地展示了“赵州桥”的整体外形，因而，学生通过对插图的观察便可以直观地方式，看到赵州桥的基本构造。文字与插图是交相辉映、相辅相成的关系，文字是对插图内容的描写，插图是对文字的直观体现，插图能够将赵州桥

的美直观体现出来，而文字可以对这种美作出放大化处理，有助于同学们理解我国古人的智慧以及赵州桥作为历史遗产所发出的熠熠光辉。由此可见，合理应用插图不但能够帮助学生简化学习难度，而且还可以加深学生对课文内容的理解，进而强化学生的学习自信，提高他们的语文综合实力。

二、创新小学语文教学方法，活化学生的语文学习思维

基于小学语文教学现状分析，教材内容涉及的范围十分广泛，并且内容丰富具有很大程度上的学习价值，为此，作为小学语文教师，应当具有灵活变通思维，适时创新教育教学方式方法，比如分组教学法、情境创设法、游戏化教学法等，以活化学生的语文学习思维，促使学生可以在参与语文学习活动的同时体悟到语文知识的学习意义，这对于小学生语文素养的提升方面必然会起到显著的促进作用。

例如，在小学语文课上，教师向学生讲授（部编版）《红马的故事》这一文时，便可通过问题化情境的创设，激起学生的思考欲望，让学生能够自觉地投入到语文学习环境当中，促使学生可以在自主探究语文问题的同时，学懂更多的语文知识^[2]。值得教师注意的是，在学习语文课程知识的过程中，学生的提问和质疑都是在所难免的，因而，教师应当正视学生的课堂主体核心作用，多多鼓励学生在课堂学习中提出自己的疑惑，长此以往，学生就能够逐步形成自主学习语文的优良习惯，促使学生语文学习自主性、创造性得到明显提高的基础上，强化学生的语文素养。

结语：

总体而言，在新时代背景下，语文教学已经从原有的认知能力角度脱离出来，朝着多元化和创新化的方向发展，小学语文教师也应当认识到这一特点，加之在小学阶段的语文课上，部编版教材所具备的教学辅助功能十分明显，因此，教师应当在充分利用教材内容的基础上，适时更新教学方法，以辅助课程活动的有效开展，唯有如此，才能够促使学生体悟到学习语文课程知识的意义与乐趣，从而提高学生的语文素养，为其今后的语文学习打下坚实的基础。

参考文献：

[1] 常青. 探讨如何有效运用小学低年级语文教材中的插图资源[J]. 新课程, 2019(48): 8.

[2] 金枝. 探究统编版小学语文教材的四种思路[J]. 好文, 2019(21): 27-28.