

浅谈素质教育在小学数学教学中的实施

张艳霞

河北省保定市涿源县涿源镇三甲村中心小学 河北 涿源 074300

[摘要]小学数学是九年义务教育的基础学科,在素质教育中扮演着重要的角色。素质教育这个概念对于我们教育工作者而言并不陌生,自从新课改以后,素质教育理念就成为每个教育工作者在教学当中不断追求的现代化教育理念。素质教育理念有别与传统应试教育理念,这种教育理念更重视对学生素质的培养。在教学过程中培养学生的综合能力。素质教育理念也改变了当代小学数学教学,让数学教师的课堂的教学有了很大变化。本文针对素质教育理念在小学数学教学中的有效实施进行分析研究。

[关键词] 素质教育; 小学数学; 实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1617

引言

素质教育在小学数学教学中的实施,需要教师不断地改善教学活动的方向,完善基础的教学活动。目前的教学活动由于受到多方面因素的限制,有些过于注重理论知识的学习,反而轻视了学生在技能操作上的发展。素质教育要的是在知识上技能上道德品质上都能够达到良好标准的全面教育。我们之所以大力提倡素质教育,是基于我国的国情发展以及教育在社会中的重要影响。小学数学是基础学科,知识的学习固然重要,但也不能忽视操作技能方面的发展。因此要想在小学数学教学中实施素质教育,首先教师要转变教学观念,并积极发展多样化的教学活动。从而给学生更多的学习以及促进素质教育的发展和实施。

1 转变思想,更新观念,真正做到以学生为主体

《新课标》明确指出:“在数学教学活动中,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”要想真正在数学教学中实现素质教育,作为教师必须转变思想。更新传统的教育观念。这就要求教师要仔细研读新课标的要求,追求对学生思维、情感、精神等方面的培育,注重学生的人格发展。教师在关注学生的学习成效的同时,还要关注学生在课堂上的情感体验,了解学生接受知识的程度和对教学活动的体验程度等。在教学过程中,教师要多方面考虑和设计,能够烘托课堂氛围、激发学生学习兴趣、帮助提高学生能力的教学活动,结合小学生活泼好动。以及对直观的形象的事物更感兴趣的特点,将数学知识通过游戏、情景设置、多媒体展示等方式呈现出来,培育学生的探索知识、坚持不懈的精神。

2 从实际出发,重视发展思维能力

对数学学习来说思维能力是智力因素的核心,小学生的智力因素以思维能力为最重要。首先要适应小学生思维发展的特点从具体的感知入手加强直观教学和动手操作。引导学生在观察中进行分析、比较、综合,在感性的基础上加以抽象概括,训练学生从具体到抽象、从现象到本质的逻辑思维能力。如教学“三角形的认识”一节中,教师应首先让学

生观察形状、大小、颜色、材料各不相同的三角形要他们区分每一对象的各种部分,分清哪些是共性,哪些不是一类事物,共同的非本质属性引导他们把共同的属性结合起来,抽象概括出三角形的初步概念:“由三条线段围成的图形叫三角形。”这样的教学安排小学生不仅学到了知识,更重要的是学到了思维方法,开发了智力。其次,要加强思维语言和数学语言的训练,启发学生在知识的形成、巩固和运用过程中进行分析比较、抽象和概括。说得清楚讲得明白条理清楚逻辑性强达到深化教学知识、培养能力的目的。

3 层层设疑,培养创新精神

培养学生创新精神使之敢于创新,关键是教师要为学生创设一个愉悦和谐、民主、宽松的环境。学生不再是“知识的容器”,不再是“可以任家长和教师加工的材料”,而是可以独立于家长和教师之外并有自己的意志与愿望的人。在数学教学中,教师不应该限制学生的思维发展要给学生提供积极思考的机会,鼓励学生提问题不怕学生有质疑。虽然大部分数学题都是客观题有明确的答案,但是很多题目解题思路和解题过程是有多种的,教师在课堂上可能会给学生讲到一两种解题思路,学生顺着教师教学思路去思考可以找到答案。但教师不应该让学生止步于这一两种解题思路。在数学教学过程中,教师可以引导学生的思维发展,让学生自己提出问题解决问题把复杂的问题简单化。而不是去让学生形成思维定势,思路不会转弯。在讲《圆的周长计算》一课时,我首先请同学们利用手中的学具分别测量出大圆、中圆、小圆的周长。当学生用“滚动”的方法测量出圆的周长时,我提出“圆形水池能立起来滚动吗”?迫使学生不得不另辟蹊径,想出了“绳测”的办法。我进一步设疑,将一个白色小球系在绳子的一端,在空中旋转,提出“这个圆的周长还能用绳子绕一圈吗”?实践证明了“滚动”和“绳测”的方法均有局限性。能不能探索出计算圆周长的普遍规律呢?又一次激起学生思维的火花和创造的欲望。学生们认真操作、观察、思考、实践终于发现了“圆周长总是比它的直径多一些”的规律。层层设疑的提问,不断将学生的思维引向深入。科学

而深刻的提问是促进学生积极推动探索新知,培养学生创新精神的一把金钥匙。

4 结合生活实际,培养数学意识

数学知识其实与学生的日常生活之间是紧密相连的,小学数学教学应本着从生活中来到生活中去的观点,结合学生的生活实际进行教学,让学生懂得收集、整理、描述、检验、运用数学信息,并能够把所学的数学知识用于日常生活中,从中体会数学价值并增强应用意识。把学数学和生活体验结合起来,不仅生动、深刻,而且进行了人文教育。学习了长度单位,让学生思考生活中哪些地方需要长度单位,学习了圆的知识后,让学生从数学的角度说明为什么车轮的形状是圆的,方的和三角形的行不行?为什么?还可以让学生想办法找圆形物体的圆心。在教学中,结合生活实际,让他们知道每天吃多少米、用多少水、耗多少电都要进行计算。这样通过了解数学知识在实际中的广泛运用,培养学生用数学眼光看问题,用数学头脑想问题,增强学生用数学知识解决实际问题的意识。例如:在教学《购物策略》时单纯地用一些数进行比较显得很枯燥,于是设计了这样一个画面:首先展示学生熟悉的三家超市,配以文字说明三家超市的促销饮料的方式,超市甲:买一大瓶售价8元的送一小瓶售价两元的;超市乙:无赠品,一律八折出售;超市丙:购物30元以上七折优惠。学生被这熟悉的画面所吸引,于是很容易进入课堂进行学习,带着质疑,进行计算使原本枯燥乏味的数字计算变成了一道趣味题,学生很快得出结论。最后通过计算总结出购物的规律——货比三家,精打细算。通过学习学生觉得数学是实实在在的知识,学习了可以用得上,能用于解决实际问题。从而体会到数学的知识魅力,感觉到数学课堂充满了智慧和乐趣。这些问题来自生活中。购物实践活动,使学生对学习材料产生了兴趣,数学法则不再是令人生畏的抽象概念,数学知识就在孩子们熟悉的生活中。身边的数学问题引起学生的探索兴趣,孩子们在亲身经历的数学知识形成的过程中实实在在地感受到了数学的应用价值。

5 因材施教,养成良好的思维品质

良好的思维品质至关重要。学生初步掌握了一些思维方法之后,要加强学生思维品质的锻炼,让学生经常做一些有针对性的题目,同时班里每一名学生都备有一个错题本,把曾经做错的题目都整理在错题本上,分析出错的原因,然后写出解题步骤,条理清晰,论述严谨,用到哪些性质及那些定理、公理都会标注下来,做到言必有据,这样加深了对题目的理解,掌握了其本质,以至于再遇到同类问题时不再犯类似的错误。教师可经常留一些有针对性的综合性的思考题,让学生去探讨、思考,以提高学生的综合运用能力。同

时,对于学生知识上的漏洞进行分层指导,使不同层次的学生都有进步,良好的数学思维品质不可能一下子形成,随着时间的推移,结合学生们的实际情况,因材施教,采用科学合理的教学手段,长期进行下去,学生一定会有一个质的飞跃,思维能力也一定会有较大的提升。

6 重视课外活动,走向实践

学生的数学课外活动会使学生学以致用,走向实践。作为一名数学教师,教学中我尽可能地减少学生的书面作业,增加学生的实践性作业,这样,一是可以提高学生的精神素质,二是可以培养学生解决实际问题的能力。同时学生在集体活动中还可以增强集体荣誉感,养成良好的学习习惯,增强主人翁意识。因此,不能忽视学生的数学课外活动。在教学“圆锥的体积”时,开展“我当老师,教学圆锥的体积”活动,使学生在“教学”过程中发现学习的乐趣;在教学“比例尺”时,引导学生开展运用比例尺统计自家住宅平面图的活动,使他们感到学习是有用的,在周末让学生开展“本周收获有多少”座谈会,学习了“折线统计图后和小数加减法”后,让学生统计一周家庭的开支情况,进一步熟悉用小数的方法,巩固小数加减法,根据自己家一周的开支情况估计本月的开支,然后对家里的开支提出合理化建议。

结语

总之,素质教育理念在教学中起着十分重要的作用,在小学数学教学中实施素质教育课堂教学是我们的主阵地。更新教师的思想观念是关键,培养学生主体性是中心。既要重视基础知识的把握又要注重学生实际操作能力的培养。发展学生的主体思维培育创新型人才,既重视学会知识的速度和深度。更重视学生自我发现的角度和方向,这是小学数学教学中实施素质教育必要的体现。通过小学数学教育活动的多方发展引导学生全方位、多角度创新性地发展思维和解决问题。从而激发学生的创新能力,培养学生的全面创新意识和创新精神。在小学数学教学活动中充分体现素质教育的重要性,充分发挥学生的主体性。为培养全面发展的人才奠定良好的基础。

参考文献

- [1]何佩礼.如何在小学数学中实施素质教育[N].发展导报,2018-07-17(018).
- [2]何有财.如何在小学数学教学中实施素质教育I.西部素质教育,2017,3(22):97.
- [3]纪勇华浅谈素质教育在小学数学教学中的实施[J].读书文摘2016(35):382.