

# 深度学习指导下的英语阅读教学路径探索

廖群英

江西省吉安市吉安县第三中学

**[摘要]** 阅读是高中英语教学的一个重要组成部分,是提高学生英语综合能力的一个重要环节,因此,在英语教学中,教师要采取一种行之有效的教学策略,提高学生的阅读能力,使学生更好地融入课堂,成为一名真正的学习者。

**[关键词]** 深度阅读; 高中英语; 阅读教学效率; 提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.801

深度阅读背景下,高中生英语阅读能力的强弱,可为其知识学习带来帮助,还能让高中生在阅读中更好地概括文章内容,使其在考试中取得好成绩。故而,针对高中英语阅读教学,教师应加以优化、调整,根据教材中的阅读内容,从高中生实际需求出发,采取多样化策略,让高中生能产生极大兴趣,并主动进行阅读与思考。促使高中生阅读水平可不断强化,能更好地掌握英语知识,确保高中英语阅读教学效率可逐步提升。

## 一、高中英语阅读教学的意义

阅读理解能力是影响现代英语教学的关键因素,新版学习标准中提出的创新学,要求学生积极主动地依据自己的知识结构,同时注意对分析综合理解能力和语言综合理解能力的训练,反映了现代英语课程的最新动向。现代教学更重视各学科文化的横向联系,高中英语阅读教学,更注重人文意识的渗透;主要通过英语语言媒体传播,以掌握英语语言及文化基础知识为目标,并强调对学生英语基础知识的综合性运用能力培养。现代的英语阅读教学,强调了学生阅读主题的多元化、交际化和生活化,开发内容比较综合地涵盖了政治、经济、人文以及日常生活中的各个领域,满足了现代发展的需要,促进了学生的知识结构的全方位提高。

## 二、阅读课教学中存在的问题

英语阅读的好坏,一方面是因为教师对教育资源的合理使用,另一方面,在实际的英语阅读教学中,英语教师常常无法将其应用到课堂上。由于英语教材的使用,导致了学生的阅读和写作水平较低、理解速度较慢、阅读理解难度大、阅读效率较低、阅读成绩较差等问题。虽然高中英语课在教学改革后变得更加丰富、更加有趣,但是高中英语教师在实际教学中并没有采用新的教学模式,阅读教学依然是传统的教学方法。比如,在课堂上,没有考虑到教材的具体内容和主题,而是从词汇的解释转变为语句的叙述,再通过全文的语言介绍来完成。英语阅读教学的重点是词汇的记忆、语言的导入,学生对全文的认识不够透彻,导致教材的创新作用没有得到充分的体现。在过去的几年里,英语阅读是一种较为传统的教学方式,许多英语教师认为,如果能让学生明白英语的读物,那就是对他们的理解能力的提升。在英语阅读教学中,教师忽视了文章的具体内容和题目,也不注重文章的重点和难点,从而影响到学生的阅读和写作技能的发展。

## 三、高中英语深度阅读教学的策略

### (一) 确定学生的主体地位

教师们必须意识到,在英语课堂教学中必须重视学生主

体地位的必要性,唯有如此才能够更好地充分发挥自己的引领功能。在开展英语阅读学习的过程中,学生必须经过教师的指导才可以确定自身的阅读倾向。而教师们在此过程中也必须充分发挥自己的引领功能,以推动学生更健康地成长。在实际的课堂教学过程中,教师还必须协助学生按照自身的学习需求和认知特征制定教学计划,为学生的阅读活动进行个性化的引导,并遵循学生的认知能力和兴趣爱好,协助学生选择一些更有利于学生阅读的内容,以此提高学生阅读的效率。根据以人为本的教育理念,教师不但要在学生阅读学习中给他们帮助,而且要帮助他们形成独立思考的良好习惯,引导他们勇于质疑,独立完成阅读学习的活动,以此培养他们的自主阅读意识。在英语教学中,学生需要主动与教师进行交流,不断完善自身的阅读方式,以便不断克服自身在阅读中面临的障碍,提高自身的英语读写综合水平。

### (二) 利用课堂提问引导学生阅读与探究

深度阅读背景下,阅读对于学生而言更加重要,将影响着他们学习质量、考试成绩以及日后长远发展。应引起教师高度重视,并对英语阅读教学实施优化与调整,教师需了解高中生当前现状,在教学实践中根据课程内容,利用课堂提问引导高中生主动阅读与探究。一方面能促进其积极思考、分析,透过阅读将英语课文完全理解,同时掌握扎实好知识,另一方面能让高中生强化阅读能力。例如,在《Teenage life》一课,教师可提出课堂问题,引导高中生阅读与探究。比如: 1. Which course did Adam take? (亚当选了哪门课程?) 2. Which one do you think he likes best? What's the reason? (你认为他最喜欢的哪一个? 原因是什么?) 3. What does "make the team" mean in paragraph 3? (说一说第三段中的"make the team"是什么意思?) 4. What is Adam most worried about? (亚当最担心的是什么?) 利用以上问题,可激发高中生求知欲望,进一步引导他们对课文进行仔细阅读与深入探究。让高中生思考亚当是一个什么样的人,自己是否与他面临相同的挑战,你将如何处理它们。如此通过回答问题,能让高中生强化阅读能力,更好地掌握本课知识,得以实现英语阅读教学效率提升。

### (三) 加强对学生的阅读策略的引导和培训

事实上,在英语阅读中阅读良好习惯的养成是需要在对学生的细节上进行的,这也意味着教师在课堂教学中必须要规范学生自己的阅读技巧和方法,使学生根据文本中所给出的重要消息点,从而养成学生良好的阅读良好习惯。不仅如此,教师还能够采用限时阅读方法来锻炼学生的阅读良好习

惯,使学生提高知识阅读技能水平。如教师能够通过具体的文本内涵以及体裁语篇的结构特点来深入到文本重点处,让学生深入地精读语句内涵,并确定整个语篇的文字主旨,同时教师还能够通过对文章的关键性重要内容信息加以提取,以便掌握文本作者的具体写作意向。另外可以利用实际阅读练习活动,应用书籍材料和背景等,进一步扩大实际练习的阅读量和,提高学生自身的阅读能力。最后教师必须注意提高学生的主动性。教师在语言互动教学模式的运用中,要能充分地与学生进行沟通交流,要善于通过英语问题的形式,诱导学生对英语阅读问题加以探索,使学生积极地投入到阅读练习当中。只有从多种视角加以充分考虑,学生的英语阅读水平才能进一步提高。英语的阅读教学也要与听写进行有机融合,这更加有利于学生英语各方面能力的训练,对学生英语综合素质的提高也更加有益。

#### (四) 借助信息技术激发阅读兴趣与热情

阅读是高中英语学科重点教学内容,提升教学效率可帮助学生学好知识,对其学习、升学考试、日后生活与发展均有极大影响。故而,立足深度阅读背景下,高中英语阅读教学应有所创新,教师可根据课文内容,借助信息技术激发高中生阅读兴趣与热情,使其能在课堂学习中更主动,促使高中生可实现学习进步,为高考做好充分准备。例如,在《Natural disasters》一课,教师可借助信息技术开展阅读教学,吸引高中生主动融入课堂。比如:利用互联网,搜集自然灾害视频及图片,经过加工、整理后,在课堂上播放,让高中生认真观看,写出自然灾害的名字,包括Earthquake(地震)、tornado(龙卷风)、drought(干旱)、landslide(滑坡)、tsunami(海啸)、flood(洪水)、volcano eruption(火山喷发)等,用自己的语言进行简单介绍,说一说自然灾害有哪些特点,让高中生踊跃发言,表达自己的观点。在此基础上,能激发高中生兴趣,引导他们深入阅读,看看课文中具体列举了哪项自然灾害,都详细说明了什么。如此一来,高中生就能透过阅读透彻理解课文内容。

#### (五) 关注学生的情感动态,多激励学生

对具备一门外语基础知识的学生而言,在还没有接触英语以前他们就学的活动积极性很高,所以我们必须特别注意培养学生良好思想情感心态,适当加以呵护,并以引导为主,让学生更加富有信心。因为学生是阅读的重要主体,是课堂的主人。要将学生放在正确的地位,充分调动学生的阅读活动积极作用,力求提升授课效能。尤其是在大班额的情形下,教师们光在纪律管教上就耗费了大量时间,如没有及时和学生们做好思维心理情感上的交流,使学生们亲其师、信其道那么,英语就将会颗粒无收。在笔者的课堂教学上实际中也有过类似的案例,刚接手英语的时候,学生们对英语基础知识把握得较差,而且由于读音错误,会更加自卑的心理,在上课时也不敢举手发言,甚至有放弃的念头。后来课堂教学上,笔者在对学生们进行口语点评时,就特意使用了适合他们需要的词汇,使用激励性的话语,不说大道理,而且及时把握评语的适当时机,不失时机地把握每一位学生的特点,并及时予以赞扬。在进行日常教育时,教师要根据学

生的掌握状况,对相应的阅读材料加以选用,而后因材施教。如果英语基础不够扎实,能力比较弱,可以让学生去阅读一些趣味较高但难度较小的故事。如果英语基础比较好,则可以提高阅读材料的难度,从而激发学生知识的探究和探究的渴望。从本质上来说,很多学生遇到了阅读障碍,很难提高自己的阅读效率,因为他们的词汇量并不充足,因此,教师应该注意帮助他们扩大词汇量。

#### (六) 开展小组合作促进自主阅读与讨论

若想在高中阶段开展好英语阅读教学,应改变授课模式,教师需立足深度阅读背景,认知阅读能力对于高中生学习、考试的重要性,针对课堂教学进行改革。教师可依据教材内容,开展小组合作,促进高中生自主阅读与讨论,能使其更感兴趣。在这过程中,高中生会互相交流与探讨,通过不断思考、分享理解好课文内容,并能牢固掌握英语知识。例如,在《Wildlife protection》一课,教师可根据课文布置任务,并开展小组合作,可促进高中生自主阅读。比如:展示几张拯救濒危野生动物海报,包括蓝鲸、熊猫、藏羚羊等,将高中生合理分为多个小组,引导他们仔细观察,结合课文说一说本课内容是什么,真正要传达的是什么思想。结合“A DAY IN THE CLOUDS”这一段内容,讨论藏羚羊的生活条件,为什么它们极易被非法猎杀,保护野生动物对人类而言意味着什么,人们应怎样拯救这一物种,免于它们灭绝。如此一来,可促进高中生主动阅读课文,并积极在组内讨论与分享,既能提高高中生阅读、理解与表达等多项能力,从而掌握好英语知识。深度阅读背景下的高中英语阅读教学应有所改变,为了提升教学效率,帮助高中生更好的学习知识,教师应对教学加以创新。可立足教材内容,借助课堂提问、信息技术或小组合作等有效方法,激发高中生阅读兴趣与热情,使其能在课堂学习中更主动。让高中生可积极、自主地进行阅读,并在此基础上不断思考与分析,促使高中生能在阅读中完全理解、掌握英语知识。

综上所述,英语阅读能力的培养,将使英语的综合素质得到全面提升。英语水平的提高,对学生的整体学习质量有很大的促进作用。教师也在不断地创新教学方式,采用恰当的教学方式,以使學生能更好地掌握英语。

#### 参考文献:

- [1] 苏长兰. 基于主题意义的高中英语深度阅读教学策略探究[J]. 延边教育学院学报, 2019, 36(02): 160-162.
- [2] 陈新云. 深“读”浅“写”: 高中语文课堂深度阅读探微——以《故都的秋》为例[J]. 福建教育学院学报, 2019, 22(05): 28-29.
- [3] 王为忠. 高中英语深度阅读中语言赏析的路径探究[J]. 教学与管理, 2019, (04): 43-46.
- [4] 许崇杨, 金舜英. 基于英语学科核心素养的高中英语课堂深度阅读教学模式研究[J]. 教育现代化, 2019, 7(40): 157-161.
- [5] 宋启伦. 思维导图在高中英语深度阅读中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (04): 132-133.