

“知行合一”视角下的小学语文作业设计

刘亚丽

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]作业是教学中非常重要的组成部分,而作业的设计会影响教学的质量与学生学习的效果。因此,教师可以结合“知行合一”理念实践小学语文作业的设计,以此使学生在完成小学语文作业的过程中深化对语文知识的理解,提升对语文技能的掌握程度。本文从实践性作业、开放性作业和合作式作业入手,阐述了基于“知行合一”理念设计小学语文作业的策略与价值。

[关键词]小学语文;作业设计;“知行合一”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1115

在传统的小学语文作业设计中,教师会直接根据教学知识设置单一、大量、乏味的作业,这就无法培养学生自主学习知识、应用知识和应用技能的意识与能力,从而就会阻碍学生良好学习习惯的养成。而教师根据陶行知先生提出的“知行合一”理念,实践小学语文作业设计,就可以利用作业培养学生自主实践语文知识、语文技能和学习方法的意识、习惯和能力,从而为学生今后的学习奠定坚实的基础。教师可以先设计实践性的语文作业,这样培养学生实践知识和能力的意识。接着,教师可以设计开放性的语文作业,以此使学生主动应用知识进行创造。之后,教师可以设计合作式的语文作业,由此使学生掌握多样学习方法,且主动进行实践学习。

一、设计实践性作业,培养学生自主实践意识

在传统的作业设计中,教师会设计单一、繁琐的抄写、默写、背诵等作业,这能助力学生巩固知识,但却无法培养学生应用知识的意识和能力,从而就会阻碍学生语文核心素养的形成。而教师根据“知行合一”理念设计语文作业,就可以设计趣味、多样的实践性作业,以此使学生积极完成作业,且在学生完成作业的过程中,培养学生自主实践语文知识和语文技能的意识^[1]。

例如,教师在带领学生学习《秋天的雨》的时候,就可以指导学生探究课文中的好词、好句,并引导学生总结课文中的修辞手法,同时设计运用课文中好词、好句、修辞手法的实践作业,以此培养学生知识实践意识,同时使学生在实践的过程中深化对知识的理解,提升知识应用能力。教师可以运用提问的方式引导学生读出课文中的好词、好句,并指导学生鉴赏好词、好句,同时设计运用好词造句的实践性作业。同时,教师可以让学生朗读课文中运用了修辞手法的句子,并设计仿写的实践性作业。教师这样设计作业,可以使学生自主实践知识与技能。

二、设计开放性作业,培养学生自由创造能力

教师以传统理念设计作业,就会忽视学生完成作业的感受,且严格要求学生完成作业。小学阶段学生存在畏难心理与叛逆心理,教师强硬的严格要求学生完成作业,就会使学生抗拒完成作业,最终以敷衍的态度完成作业。这样是无法促进学生发展的。而教师根据“知行合一”理念设计开放性作业,就可以减少对学生的束缚,从而培养学生应用知识自由创造的能力和兴趣^[2]。

例如,教师在带领学生学习《总也倒不了的老屋》的时候,就可以设计运用多样方式展现课文内容,运用多个四字

成语评价“老屋”的作业,由此可以使学生感受语文学习兴趣,且锻炼学生的总结能力、探究能力、评价能力和创造能力。教师可以提问:“课文主要讲述了什么?”,并让学生自由选择绘画、设计故事、写作、绘制手抄报等方式回答,这就能使学生对后续的作业产生好奇心,且认真完成语文作业。接着,教师可以让学生指出课文中的主角,并鼓励学生在课后收集四字成语,运用四字成语评价主角。教师以此设计作业,可以提升学生语文知识水平和技能。

三、设计合作式作业,提高学生语文学习效果

学生掌握学习方法,且主动应用学习方法实践语文学习,就能培养学生语文核心素养,且提高小学语文教学的质量。合作学习是非常有效的学习方法,同时也能使学生在合作学习中掌握多样学习方法。教师可以根据“知行合一”理念设计合作式语文作业,由此引导学生进行合作学习,从而助力学生掌握多样学习方法,同时培养学生应用学习方法自学的意识和能力,这就可以提高学生语文学习的效果。

例如,教师在带领学生学习《我不能失信》的时候,就可以让学生组成学习小组,且设计小组合作演绎课文段落的作业,同时激励学生在演绎后讲述演绎的感受,这能锻炼学生的合作能力和表达能力,并深化学生对课文内容、情感与内涵的理解。教师可以让学生自由组成四人小组,且鼓励学生以小组合作的方式创编、演绎课本剧。教师可以对课本剧演绎中的神态、动作、语气等内容提出要求,由此指出创编课本剧的重点,并引导各小组探究课文的方向。最后,教师需要让学生总结演绎,且引导学生在生活中实践课文内涵。教师这样设计作业,可以提高作业设计的质量。

陶行知先生提出的“知行合一”理念是符合当前教育理念与要求的,教师基于“知行合一”理念实践小学语文作业设计,就可以保障小学语文作业设计的质量,且促进小学语文教学质量的提高,同时为学生的发展奠定良好基础。教师运用上述策略设计小学语文作业,就可以创新语文作业的形式,从而提高学生完成作业和语文学习的积极性,且促进学生语文知识、语文技能和学习能力的提升,同时帮助学生养成良好的语文学习习惯。

参考文献:

[1]付晓雯.“知行合一”视角下的语文作业设计[J].小学教学参考,2019(34):50-51.

[2]韦柳英.“知行合一”视角下的语文作业设计[J].小学教学参考,2019(16):20-21.