

小议小学数学创新教学策略

贾党立

(河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学 河北 徐水 072550)

[摘要] 倡导素质教育精神, 落实素质教育政策是近些年各个省市的教育部门广为关注的课题, 为此各个省市都在为如何实施素质教育进行积极的尝试, 为了正确而高效地开展素质教育活动, 小学数学教学创新为出发点, 并结合具体的教学实例进行详细的介绍, 旨在更好地提高小学数学教学效果。创新教学出现后彻底打破了传统教学的传统观念, 给现代化的教学课堂带来了鲜活的生命力。

[关键词] 小学数学; 创新教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2060

一、创设轻松的学习氛围, 激活学生的数学思维

在小学阶段的数学教学中, 学生主要运用直观思维进行思考和分析。但一些较抽象的数学知识, 由于受到学生思维的束缚, 在学习过程中往往无法进一步掌握。在开始教学活动中, 老师从他们的思维特性入手加以课程设置, 在课堂教学环节能带动他们的思想逐步深化, 并促使他们主动地思考在过程中遇到的问题。同时, 老师还要对他们的学习加以指导, 让他们善于梳理思路, 寻找解决问题的切入点, 从而有效解题, 并推动他们抽象思维的进一步扩展。在素质教育过程中, 老师在充分调动他们的学习主动性中, 要形成轻松良好的课堂环境, 让学生在活跃的思维状态下进行知识的分析, 加深他们对知识的理解。一个轻松的课堂教学气氛对数学教学来讲也具有十分关键的意义, 小学数学的创新性则要求着我们的老师秉承与时俱进的教育思想和积极的策略思考, 注重于老师的指导、分层教学方法的建立、和愉快课堂气氛的创造, 向着更新的方面蓬勃发展, 从而能够为社会培养输出大量实用的人才。

二、创新丰富的教学模式, 引导学生进行主动探究

在小学数学创新教学中, 教师需要对传统的教学方式进行调整和改革, 根据班级学生的实际情况设计教学模式, 使学生在趣味性、多样化的教学模式中产生强烈的求知欲, 主动进行知识的分析和探究。学生在自主意志的支配下学习, 出现问题能够积极想办法加以克服, 有效提升了他们的学习激情, 使课堂在活跃的氛围中有效展开。在创新教学方法时, 老师可通过下列方式实施。

(一) 创设教学情境, 激发学生的学习积极性

在数学教学中采用情境教学方式, 运用直观的图片、挂图、多媒体等进行教学, 能为课堂教学增加趣味, 激发学生的学习兴趣。同时, 教师在情景中展开课堂教学思维, 也有利于带动孩子的思考深入。利用直观教学情景搭建学生直觉思考与抽象思维的桥梁, 让学生可以从情景中了解知识的实质。通过情景设计, 可以让每位学生都投入到教学活动中, 让学生的兴趣有效提升, 增强了对知识点的掌握与运用。

(二) 设计趣味问题, 激发学生的思维积极性

学生在积极思考过程中能深入分析知识, 加深对知识的理解。在数学教育课程上进行问题教育, 则可以使他们在讨论问题的活动中展开思考、分析, 从而运用现有的数学知识解决问题, 并能活跃他们的数学教育思想。在设置问题上, 老师从学生的兴趣喜好出发, 设置一个感兴趣的问题, 让他们对问题形成浓厚兴趣, 自主展开研究, 培养学生问题的意识。

(三) 分层教学方式

分层教学方法秉承着以人为中心的教育理念, 在分层教学方法中, 我们提倡先按照各个学生的学习状况将其分在不同的层次, 然后再针对各个层次学生的学习特点, 针对性地实施策略, 以增强各个层次学生对数学掌握的信心。老师适当的时候加入了分层教学模式, 各个学习层次的学生都可以在限定的时期内获得最佳的学习效果, 并使各个阶段的学生在规定的时间内掌握了学习的成功感, 以此增强了学生的学习信心。

(四) 开展丰富多彩的实践项目, 提高学生运用数学知识的体验

大量的数学教育实践项目可以培养他们应用知识的能力, 使学生在参加竞赛时就对数学知识发生浓厚兴趣, 从而主动开展对数学知识的练习与研究。通过实践活动, 让学生从数学课堂中走出来, 走入到实践中进行学习, 能有效提高他们的学习主动性, 在实践中进行探究, 并把对数学实践的探究热情带入到课堂上, 认真学习数学教材中的内容, 促进他们综合能力的提高。

三、以学生为主体, 培养他们自主探究的能力

随着教学改革的进行, 小学数学教学模式发生了变化, 教师和学生的关系也发生了变化。在课堂, 他们不再是严格严厉的讲授者, 只是学生的伙伴, 学生也从接受知识的“容器”转变成学习主体。在培养学生的自主学习意识时, 教师要激发学生的学习兴趣, 让他们树立主动学习的意识, 在教师的指导下积极达成知识目标, 在探索时培养的独立探究意志。在培育学生的主体认知技能中, 老师们要给予他们足够的探索时间, 使他们能够通过了解对知识点的实质加以探索, 从而全面了解所学知识点, 并促进数学知识结构的形成。在教学过程中, 让他们了解数学的学习方式, 感受并应用数学思维开展研究, 同时促使他们不断地对自身的水平进行尝试, 从独立研究中得到提高。他们进行自主学习与课堂教师帮助, 让课堂在活跃的氛围中展开, 可以激活他们的数学思想, 从而帮助学生更深入地理解重难点内容, 从而进行更有效的教学。

综上所述在小学数学教学中, 教师构建以学生为主体的课堂, 培养他们的学习主体意识, 使他们在创新的教学方式下产生学习兴趣, 并在努力探究中获得学习成就感, 提高他们分析、思考的能力。在创新的教学模式中, 解放了学生的思想, 为他们提供了自由的探索空间和时间, 有助于让学生深入分析数学知识, 提高对知识的理解和认识, 促进课堂教学的高效进行。

参考文献

[1] 闫成凤. 浅谈小学数学创新教学策略[J]. 课程教育研究. 2016, (6). 145-146, 147.