

# 高职学生就业态度影响因素分析

韩珊妹

洛阳职业技术学院

**[摘要]** 高职院校大学生就业心理问题是影响未来就业发展的重要影响因素之一。针对高职院校大学生心理特点进行分析,有利于更好了解大学生就业心理问题产生的原因,对于提升高职院校大学生就业心理素质和帮助大学生规避就业心理问题风险具有重要意义。基于此,以下对高职学生就业态度影响因素进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** 高职学生; 就业态度; 影响因素分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.210

## 引言

学生的就业问题是高职院校发展过程中需要重点关注的问题,可以对高职院校的可持续发展产生重要的影响,与此同时,这也是衡量高职院校教学水平的重要参照。目前,高职教育在我国高等教育中已经占据了重要的地位,并且国家政策规定高职教育是我国今后高等教育的重要发展方向。同时,目前高职院校毕业生的就业率与本科院校相比依旧相差甚远。

## 一、高等教育内涵式发展的意蕴

高校就业教育内涵式发展从属于高等教育内涵式发展的理论范畴。高等教育和高校就业教育是属种关系,高等教育是高校就业教育的上位概念。对于何谓高校就业教育内涵式发展这个问题的解决,首先,需要厘清高等教育内涵式发展的概念。“高等教育内涵式发展是一种以高等教育本质属性要求及遵循高等教育发展的内在规律为驱动,以高等教育内部诸要素有效开发为基础,以提升高等教育发展的质量和效率为目的的发展模式,是在发展形态上重视规模适度、结构协调、资源配置合理,追求数量、质量、规模、结构、效益的统一的统一的发展模式。”“高等教育的内涵式发展应是指反映或符合高等教育内在本质要求的发展理念与发展方式,发展的目标是使得高等教育的内在本质特征能够更加充分地体现或实现。”高等教育内涵式发展是“以增加或充实内涵的方式发展高等教育”“以加强或重视内涵建设的方式发展高等教育”的缩略语。

## 二、高职学生就业态度影响因素分析

### (一) 学习成绩

学历及学位在我国大学生就业过程中有重要作用。高职院校大学生的学历相比于普通高校大学生学历处于天然弱势地位,企业就业岗位的支持,难以为高职院校大学生营造良好就业环境。部分大学生受限于学历因素及学习成绩的影响,使其难以基于自身兴趣及个人专业导向选择就业方向。因此,促使部分高职院校在就业方面,其心理环境倾向于向下兼容。其中,这一特点体现在大学生勤学肯干、勤勉务实两个方面。此外,由于企业对于高职院校大学生抱有一定学历歧视,使高职院校大学生就业选择长期处于被动地位。部分高职院校虽然通过校企合作,为部分大学生解决较为基础

的就业问题,但少数企业对于应届毕业生重视程度不够,使得大学生不得已形成求闲心理,影响高职院校大学生积极的就业心态。

### (二) 学校教育对毕业生就业的影响

第一,部分高职院校的办学缺乏自身特色,专业设置严重不合理,不能及时跟上时代发展的步伐,而旧专业的就业市场趋于饱和的趋势十分明显,造成高职毕业生不能及时就业;第二,课程设置有待合理。一些高职院校对于实践操作过分追求,对实践课程盲目甚至是重复设置,专业理论课大量减少,这固然有利于提升学生的实践操作能力,但也造成他们不懂操作的原理的问题,在工作中只能亦步亦趋,不会举一反三,环境稍微出现变化就无从下手。而另一部分高职院校课程设置没有充分考虑用人单位的需求,教学课程设置不注重学生职业能力的培养,不能体现高职院校的特色,导致高职毕业生无法把自己学到的理论运用于实践中,在工作中陷入了尴尬的境地。

### (三) 家庭环境

长期以来,家庭环境始终是影响高职院校大学生就业发展的重要因素之一。家庭环境的影响主要来源于家庭经济条件、家庭成员构成及家庭生活现状等多个方面。例如,贫困大学生更倾向于面向就业周期短、经济收益高的岗位开展就业规划,改善家庭环境,提升当前家庭环境下总体经济收益,是贫困大学生就业的核心目标。在此环境下,贫困大学生普遍对就业难度及就业前景缺乏重视。相比于家庭经济条件较为良好高职院校大学生而言,贫困大学生可选就业方向较为单一,就业内容涉及领域较为宽泛。然而,家庭经济条件较好的学生就业选择一般更为丰富,就业发展多数考虑岗位前景及岗位工作难度等要素。之所以高职院校大学生环境因素对大学生就业发展具有较为直接的影响,主要原因在于我国家庭教育较为特殊,传统文化思想及现代思想的交融,促使大学生就业通常优先考虑家庭需求。为更好弥补心理上的亏欠感,大学生就业方向一般与家庭成员期望基本保持一致。

## 三、高职学生就业态度的管理策略

### (一) 毕业生要树立新时期的就业观

其一,高职院校学生应从实际出发,把自己大众化、

多方面的就业观树立起来。高职毕业生还要做好到基层服务的准备,争取首先到基层和经济落后的地区锻炼自己,把自己的潜能挖掘出来,在就业过程中按照“先就业、后择业、再创业”格式的流程做好自己的职业选择。其二,高职生必须要提升自己的综合素质,这样才能在就业过程中掌握主动权。面对目前严峻的就业形势,高职毕业生个人的素质、能力、专长将会对自己的就业产生决定性的影响,优胜劣汰、适者生存是无法违背的市场规律。大学生只有做到自身素质过硬,才能在日益激烈的就业竞争中掌握主动,找到自己理想中的工作岗位。其三,鼓励高职生自主创业,依靠自身实力解决就业问题。高职毕业生可以针对目前的市场环境,找准商机,结合自己的专业走自主创业的道路,这样,不仅自己的就业问题得到了解决,也为社会提供了新的就业途径,使得市场的就业压力得到了缓解。

### (二) 做好就业准备,增强就业竞争力

根据教育部要求,普通高校已开设就业指导课,低年级学生主要是学习职业生涯的内涵及制定、就业环境分析和人才需求等,而高年级则主要介绍求职技巧、面试礼仪和就业政策等。总的来说,提高高职大学生就业竞争力,主要方法有:一是系统的就业指导介绍。让高职大学生在进入学习阶段后,就能初步确定发展方向。通过为期2次的就业指导训练,能初步根据自身的个性特点和能力倾向确定自己的就业方向(如升学还是到企业实习与就业),为实现人生价值积累更多的理论知识和综合技能。二是增强就业竞争力。在校学习阶段,时间相对比较充足,高职大学生除了学好所读专业知识外,应主动参加各类学习培训,既能不断提升知识的广度与深度,使自己在融入职场后有更多的发力点,又能优化专业知识结构和素养,努力把自己培养成为“一专多能”的技术技能型人才,以实力说服用人单位,并在职场上获得更多的肯定。

### (三) 让创业就业指导教育与信息化相结合

在进行高校就业创新指导工作中,要大胆的引入现代化的教育信息手段与就业创业指导工作相结合,使高校的就业创新手段不断深入,充分实现网络与高校就业创新指导工作的结合。在快速便捷的信息网络技术手段下,让创业指导的内容得到丰富,还能让学生感觉到新颖,而网络求职也是好的求职手段。因此,在高校对大学生的就业创新指导工作中,力求能够让网络就业成为一个好且新的领域,为大学生提供有用的信息,也要把消极性的因素去除掉,增强学生与社会企业的交流和连接,拓宽就业指导的深度。

### (四) 将就业指导融入思政教育当中

在高职院校的教育工作中,思政教育和就业指导教育都是不可或缺的重要内容,二者相辅相成,对学生的思想和就业都能产生影响。若能将思政教育融入就业指导教育中,使

二者成为一个有机整体,便能将就业指导教育上升到更高的政治高度,对学生产生更深远的影响。在就业指导中融入思政教育的具体措施如下:首先,在进行就业指导教育时,引入对当前时事政治内容和国家的方针政策讲解,时机对于一个人的成功是十分重要的,在就业指导中引入当前时事政治内容和国家政策,可以让学生在在学习专业知识的同时结合当前时事政治,了解当前党和国家的方针和政策,站在时代的前沿,更加全面地理解和把握当下的就业形势,使学生更容易把握住时代的时机,从而实现人生理想。其次,在进行就业指导教育的同时引入信仰和理想的教育。信仰和理想对一个人的发展起着引领和导向作用。目前社会和高职院校的就业指导教育只是以帮助和指导学生找到理想的工作为目的,导致学生只重视个人需求,而忽视了教育学生对共产主义最高理想和信念的追求,这样不利于早日实现共产主义目标。在进行就业指导教育的同时,引入对实现共产主义的信念和理想的教育,对于学生的就业指导上升到政治高度、对于早日实现共产主义社会最高理想有着重要的促进作用。

### (五) 对大学生进行针对性分层次的创新性指导教育

进行高校就业创业指导工作,就要敢于突破传统思想的束缚,让学生们能够分不同的阶段和层次来进行就业创业的指导和规划,对于刚刚进入学校的大一新生来讲,可以通过比较初步的宣传以及指导,转变大家的思想,初步培养学生将专业知识与学习相链接的意识,提升学生的积极性。进入大二以后,就可以让他们在有一定的了解前提下去结合现实情况来培养他们的综合素质、专业素养、文化素质、创新素质和社会能力等,为以后的就业做一个有意识的准备。在大三可以让他们有一定能力的情况下,提升自我的技能,开展社会职业教育,大学第四年就可以有目的地培养他们的择业观,为未来职业发展做铺垫,完善自我职业规划

### 结束语

高职大学生在成长与发展的过程中受各种因素影响与制约,轻者产生就业心理障碍,影响就业与创业质量与效果的提高,重者影响自身的健康成长。因此,在育人实践中,通过入学后进行早期干预与指导,帮助他们学会思考未来职业发展方向和制定科学的调整策略缓解就业心理压力,使高职大学生能最大程度地发挥自身优势和克服自身劣势,在就业与创业过程中实现人生价值和提高就业质量。

### 参考文献

[1] 高职学生就业指导工作中存在的问题及对策分析[J].王峰.教师.2009(02)

### 作者简介:

韩珊妹(1988年6月一)女,民族:汉,籍贯:河南洛阳,学历:硕士研究生,职称:助教,现工作或学习单位:洛阳职业技术学院,研究方向:思政教育,学生管理。