

# 探究初中数学趣味课堂的构建

张玉辉

修水县大椿乡中学

**[摘要]**随着现在阶段教育水平的不断提高,而教学质量也要有所提升。对于初中数学这门课程来说,数学本身是一个逻辑性比较强的一门学科,对学生的思维能力和举一反三的能力有更高要求,学习起来比较枯燥。然而,如何在数学的课堂中实现“趣味性”课堂的氛围,让学生脱离枯燥无味的课堂,激发学生的学习兴趣,从而不断提升学生的数学能力。基于此,本文就从以下几个方面来探究初中数学趣味性课堂。

**[关键词]**初中数学; 课堂教学; 趣味性探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1239

许多学生进入初中后,还像小学的情况一样让教师督促着他们学习,有很强的依赖心理。学生由于跟随教师惯性运转,没有掌握学习主动权、坐等上课、课前没有预习,对教师要上课的内容也不了解,上课忙于记笔记,没听到“门道”。众所周知,对一件事感兴趣才会做得好,做得有效率。之所以要提高初中数学课堂趣味性就是因为要激发学生对初中数学这门课程浓厚的兴趣,激起好奇心。同时,要营造一种轻松自由的上课氛围,激发学生对知识的探索欲。

## 一、创设情境,以情激趣

受限于传统数学枯燥乏味、繁琐复杂,教师的讲解让学生不得不机械式记忆,这样的状态会不利于学生对数学知识的消化,难以提高学生的掌握程度。针对这一问题,教师就要充分认识到趣味性课堂的重要性。通过一些有趣的因素,去引导学生去对数学主动探索。因此,教师就需要创设情境,合理运用教材的内容,让学生有力地去学习。不仅如此,教师还要不断鼓励学生增强学生的自信心,从而不断提高数学的知识水平。<sup>[1]</sup>

例如:在进行“有理数加减法”这一部分内容时,教师应向学生强调将有理数减法转化为加法的时候,要注意同时改变两个符号。一是运算符号;二是减数性质符号。如:“一辆汽车在高速路上行驶,规定正东方向为正,正西方向为负,距离原来的出发点有多远,结合实际情况具体分析。”1.先向东行驶8km后,又向西行驶3km;2.接着又向西行驶6km后,又向东行驶3km;3.先向东行驶2km,又向西行驶5km。通过以上所述,有理数加减法是跟生活中常联系的,从而去考察有理数加减法的性质。通过教师创设情境,点燃学生的学习的乐趣,使学生对有理数的加减法有了更深的认识,同时,掌握程度也提高了进而对有理数加减法的规则也能熟练运用,着重培养学生的思维能力。

## 二、丰富内容,以物激趣

在当前新媒体的时代下,利用信息设备教学不仅能够丰富课堂内容,而且还在课堂上为学生增添了不少的乐趣。数学这个课程,是需要教师鼓励学生积极配合,用创新的教学方式吸引学生,促进学生自主学习的能力。同时,教师在课上运用多媒体提高了当前初中数学的教学质量。它不仅带来丰富直观的学习内容,而且课堂的快捷性和趣味性都得到了显著的提高。<sup>[2]</sup>

例如:在进行“圆”这一部分内容时,教师要积极引导学动手操作感受这一章节的内容。同时,教师在运用多媒体辅助教学手段的时候向学生展示画圆的过程及关系。首先,在多媒体上播放生活中常见的一些圆,“让学生拿出圆规感受一下画圆的过程,并且说出所画图形是如何被画出来的?”其次,

用多媒体来向学生演示画圆的动态过程。这一行为可以让学生直观地感受圆是怎样形成的。这些信息设备让学生在课堂上活跃了起来,并且积极主动地回答问题,从而不断提升数学能力。这样的教学过程,又能充分吸引学生的注意力,让学生沉浸在课堂中,又加上多媒体这个新设备的应用使得学生更加爱上数学课。基于此,这一环节学生既锻炼了自己的思维能力、动手能力,又进一步体验到数学的趣味性。

## 三、联系生活,体验激趣

俗话说:“学以致用”,学习数学是为了让学生在现实生活中能够灵活地应用,从而方便生活。学生的需求是多样的,教师也要适时地对自己的教学方式进行调整,要积极创造良好的课堂氛围。一方面:由于数学概念比较抽象,与实际生活联系在一起有利于学生更好地理解数学理论知识;另一方面:教师在课堂上无形中吸引了学生的注意力,让学生对数学充满信心。同时,也能增强学生的数学核心素养。

例如:在进行“平面直角坐标系”这一部分内容时,教师先向学生讲解知识点,有些需要思考的地方让教师课后可以给学生布置一项家庭作业。教师让学生去电影院刚看电影的时候,“联系平面直角坐标系的知识点,想象一下这个坐标系应该如何建立?”生活中处处有数学,数学与我们的生活紧密相关,通过研究平面直角坐标系感受数形结合。因此,教师在课上的时候,要把书本上的内容与实际生活结合在一起让学生充分了解到数学的奥秘。用这种方式来吸引学生的兴趣,让学生能够认真地学习知识,充分理解课本上所讲述的知识点,不仅能够激发学生的数学思维和潜力,而且能够提升学生的数学成绩。此外,还丰富了课堂的趣味性,联系生活实际,对教材以外的内容并做了一些补充,促进了数学这门课程的进展。

总而言之,由以上的分析可知初中数学趣味性课堂的创建,能使数学课堂氛围变得活跃起来,教师要致力于营造轻松、自由、愉快的课堂,不断激发学生对数学的学习兴趣。教师要注重对教学内容的理解,只有教师理解通透,才能向学生转化通俗易懂的内容。同时,教师要引导学生与生活实际相结合,增强实践操作能力,促进学生全面发展。因此,趣味性课堂还需要教师不断创新,在这一背景下,让学生不断提高对数学的喜爱。

## 参考文献:

[1]范鑫.浅析初中数学趣味教学课堂的建设途径[J].读写算,2019(16):66-68.

[2]杨响响.让趣味激活动力——浅析初中数学课堂趣味教学模式的构建[J].数学大世界(下旬),2019(06):95.