

当前农村初中学校管理中的问题及解决方法探析

潘宪春

(云南省红河州弥勒市新哨中学 云南 红河州 652301)

[摘要]在当前全新的时代背景下,素质教育、以生为本逐渐成为教学管理中的重点。从当前农村学校的管理情况来看,仍存在较多问题,体现在管理模式、学生和教师身上。因此,学校必须应从这些问题入手,制定出更具有针对性的解决方法,优化管理模式,调整管理方法。

[关键词]农村初中; 学校管理; 问题; 解决方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.603

作为学校,教学质量永远都占据重要地位;在无法保证教学质量的情况下,学校无法实现长远发展,而教学质量则受到教学管理的影响。基于此,农村初中学校应及时转变管理理念,优化管理模式,激活全体教师的工作热情,落实德育教育工作和留守儿童管理工作,同时还需构建出优质的校园文化。

一、农村初中学校管理存在的问题

(一)管理理念存在偏差

在新的时代下,学校管理应摒弃常规的管理模式,提高管理的合理性与开放性。但从当前农村学校的实际管理情况来看,教师和管理人员并未认识到采用开放性管理的重要性,未能经常与家长进行互动,也并未关注校际联系,而这会导致学校变得越发封闭,也出现更多的问题。因农村初中学校的领导者、管理者、教师等未能及时管理理念,也就无法及时创新管理方法,优化管理模式,这会影响到整体管理效果和质量的提高,也不利于学生的发展和成长。在学校中,任何活动的开展都与本校的管理制度存在紧密关联,也关系到学生学习的积极性,影响着家长和学校管理者之间的关系。

(二)留守儿童逐渐增多

社会正在快速发展,很多农村青壮年为了给家人提供更加优质的生活,通常都会选择外出打工,而这就会导致出现越来越多的留守学生。在缺少家庭教育的情况下,留守学生将会出现一些心理问题,失落感、自卑感长期陪伴着学生;在缺少父母爱护和关系的情况下,留守学生的人格发展将会逐渐向着极端化的方向发展。从当前留守学生的情况来看,通常都存在不具备较强纪律意识,性格较为固执,行为不够规范等情况。针对留守学生可能出现的问题,如果学校在管理时未能采用恰当的管理方法,未能认识到开展学生管理的重要性,那么将会进一步影响到学生的成长。如果教师并未及时发现学生存在的心理问题,未能在第一时间进行引导,那么也会影响到学生的成长。

(三)师资管理方面的问题

城市和农村之间存在交叉差异,无论是从教学支持、教学环境,还是在生源方面,农村地区的学校都相对较弱。而这就会导致也越来越多的教师愿意留在城市,或期待被调任到城市中,以期获得更好的生活环境,发挥自己的能力和作用。这对于农村地区的学校来说可谓是雪上加霜,不仅会影响到学校的秩序,还会严重影响到学校的教学质量。同时,农村地区的教师往往受到教学支撑、教学阅历以及大环境的影响,教学理念普遍较为落后,教学方法也难以达到素质教育的要求。受此影响,部分家长愿意将自己的孩子送到城市中,使其能接受更好的教育。以上问题的存在都会导致农村地区的教学支持、生源质量等显著下降,逐渐形成恶性循环。久而久之,农村学校在师资管理方面遇到越来越多的问

题。

二、农村初中学校管理中问题的处理方法

(一)转变管理理念,提高办学质量

1.以生为本管理理念

在开展学校管理时,无论如何改变体系,教育都是因学生而存在的,教育观念会因学生所发生的变化而变化。教育的目的也是为了让学生获得更好的成长,使其能成长为一名对社会有益的人。因此,学校应在管理时提高和改善师生关系、课程评价、课程目标、教学评价、课程内容等,同时还应稳步落实立德树人的教育理念。

在创新时,学校必须要尊重学生和教师,切勿严格控制学生,采用一系列非常严格的管理模式。学校管理应利用采用学生容易接受的方式,构建出一个更适合学生学习和成长的学习环境,使其能快速产生学习的欲望;同时还需吸引所有教师都参与到学校管理中,发挥教师的聪明才智,运用教师所具有的创新性进一步优化学习环境,逐步构建出具有创造性、更加和谐温暖的管理机制。

2.开放性管理理念

如今,新课程改革正在逐步落实中,学校不再是独立存在的个体,而是与家庭、社会、其他学校之间拥有更加密切的关联。因此,农村初中学校在开展学生管理时,应逐步扩展视野,积极与社会交流,逐渐走出校门,切勿局限在学校内。在开展学校管理的同时,还应将视野逐渐扩展到更多的层面,不仅要重视教师管理,还需寻求社会、家长的积极配合。学校应在管理过程中构建出家庭、学校、社会的有效沟通渠道,从而构建出更加满意、科学合理的管理模式。开放性学校具有诸多优势,可获取更多的课程资源,可为学生的学习、教师的教学提供更多的帮助和支持。学校应鼓励教师带领学生向学校外逐步延伸,延伸到社会上,从社会中选择合适的资源;运用一切有价值的教育资源,切勿封闭自己;遵从整合、开放的原则,将其他资源和经验运用到本校管理中。因此,学校必须要始终秉承开放性的管理理念,充分利用各种教育课程资源、社会资源、家长资源等,为学生打造出更具有开放性的课堂。

3.个性化的管理理念

在过去,教师通常都是根据学生的考试成绩作为衡量学生的标准,而这就会限制学生的发展空间。每个学生都是独立存在的,都有各自的个性,也是具有创造性的。只从成绩角度评价学生,那么将会严重影响到学生的思维发展,也会影响到其个性成长。因此,在开展学校管理时必须秉承个性化理念,尝试从更多角度和方面去评价学生,引导其个性化成长,使其能逐渐发现自己的优势和特长,从而采用更具有针对性的教学策略。教师应帮助学生发现自己的长处,并给予恰当引导,使其能个性化、全面化成长。此外,学校管理也应讲究个性化,不应直接去模仿其他学校的管理模式,

而是要积极创新和优化, 根据自己的情况进行调整, 将本校的与众不同充分呈现出来。

(二) 创新管理制度, 推进自主管理

1. 创新管理模式

如今, 教育改革正在稳步推行中, 学校的管理工作也不再简单, 拥有更加多元化的需求和目标, 需要及时优化和改革管理制度^[1]。例如, 从教师管理的角度来说, 学校可采用聘用制, 增强教师的危机感, 使其能准确把握工作意义, 在校内营造出充满活力的校园氛围。学校还应根据本校的真实情况, 采用岗位竞聘制度, 而这也营造出较为激烈的竞争氛围, 还可增强教师的责任意识, 显著提高课堂教学的效率和质量。此时, 任课教师和班主任可采用双向选择的方式, 不仅可让双方能更好地配合工作, 还能构建出更加团结的工作小组, 在相互学习的过程中共同成长和发展。

2. 增强民主意识

在优化管理制度过程中, 民主意识的重要性不言而喻。这是因创新管理中, 教师占据着主体地位, 其竞聘积极性将会影响到管理效果。因此, 学校应采用民主管理的方式, 要充分考虑到竞争制度中年长教师占据不利地位, 因而应适当降低考核的要求和标准。运用更加人性化的方式可获得管理人员的信任, 可保证管理工作的有序开展。针对一些未被聘请的教师, 学校应及时开展思想疏导工作, 避免因应聘失败而产生消极心理; 学校应引导教师发现自己的不足之处, 提出合理化建议, 使其能保持端正的工作态度。同时, 学校还可采用二次聘任的方式, 为教师提供更多创造就业条件, 灵活运用培训活动提高学生的素质和能力, 使其能在下次竞争中逐步脱颖而出。因此, 学校管理是为了帮助教师和学生能向着更好的方向成长。

(三) 激活教师活力, 促进教师发展

1. 重视教育思想和理念的转变

如今, 素质教育、人本理念都在逐步落实中, 常规教学理念已经无法满足实际教学需求^[2]。因此, 教师必须要在第一时间转变自己的教育理念, 改变原本应试教育模式, 秉承全新的学生观和教学观, 这样才能满足多样化的学生需求和教学需求。

为了让教师能秉承正确的教育理念, 学校应积极开展不同类型的活动, 寻求社会、政府的帮助。农村地区不如城市更加发达, 因而需经常与政府、社会进行互动, 寻求更多帮助, 定期开展各式各样的培训活动, 邀请教育相关的专家学者来校开展演讲活动。在参与这些活动后, 教师能逐渐发现自己教学理念中的缺陷和不足, 能学习和了解全新的教育理念。此外, 学校还需在内部开展教师交流会, 增进教师之间的互动, 使其能分享各自的经验、观点和想法, 在相互讨论的过程中探寻全新的教育理念, 借鉴其他教师的优秀教学方法和理念, 使其能根据本班级的实际情况调整教育理念, 构建出更加科学合理的管理模式。

2. 提高教师的知识水平和专业素养

教师所构建的知识体系, 具备的教学能力和专业素养, 都会影响到学校管理工作的质量^[3]。因此, 学校除了要开展与教学理念相关的培训活动外, 还应开展提高素养和知识水平的培训活动。例如, 学校可采用一对一帮扶活动, 让教学经验丰富的老教师带领一名年轻教师。在帮扶活动中, 年轻教师能为老教师分享全新的教学方法、教学理念, 老教师能将自己的教学经验、教学手段分享给年轻教师。学校应培养教师的终身学习意识, 开展可提高教师能力和德行的活动, 使其能更好地提高和完善自己。此外, 学校还应积极改革考

核制度, 在教师群体中营造精神氛围, 增强全体教师的成就感和危机感, 使其能保持充足的工作活力。同时, 学校还应利用各种方式优化教师当前的工作环境, 使其能产生工作热情。

3. 锻炼教师运用新型教学手段的能力

作为管理者, 学校应格外重视教师能力和素养的提高。在课堂教学过程中, 教师应尝试利用各式各样的教学手段, 如多媒体、计算机和其他科学技术, 为课堂教学提供更多的便利和支持。在新的教育形式下, 新兴科技的应用已经成为时代发展的必然需求, 可增加课堂教学的趣味性和吸引力。因此, 学校同样可开展与新型教学技术相关的培训活动, 增强教师的终身学习意识; 也可为教师提供更多外出学习和交流的机会, 拓展知识面和视野, 锻炼其灵活运用现代化教学手段的能力。

(四) 加强德育管理, 提高道德修养

1. 构建完善的德育管理体系

在学校管理中, 德育工作的重要性不言而喻, 将会影响到学生的发展和成长^[4]。因此, 学校的行政班子、党支部书记等需认识到开展德育教育的必要性, 认真制定并完成工作任务, 为德育教育活动的开展奠定基础。此外, 学校还应构建出完善的领导组织机构, 打造合理的德育管理体系, 建立起从校长开始到班主任都能直接联系的渠道。运用上传下达的方式及时准确传送各类信息, 增进彼此之间的联系, 逐步提高德育教育的效果和质量。

2. 明确所有职工的德育责任和义务

在实际开展德育教育工作时, 学校应明确每个职工的义务和责任, 保证工作效率的提升。此外, 所有职工应明确自己的定位, 把握工作内容, 选择恰当德育教育方法。此外, 学校还应构建奖惩机制, 针对表现良好的职工给予肯定和鼓励, 激活其工作热情, 使其能积极配合德育教育工作。

(五) 了解留守学生, 加强教育管理

针对留在学校的学生, 要想顺利解决教育管理问题, 那么就需要学校能给予更多的帮助, 使其能形成积极乐观的态度, 掌握自主学习、独立生活的能力^[5]。学校应保持与之俱进, 积极引进先进、优秀的管理方法和策略, 提高所有管理者的综合能力与专业素养。学校应为每个班级都选拔出一名优秀教师作为留守学生的代理家长和班主任。这也就意味着, 这些教师不仅需要履行日常教学的职责, 还应了解、观察、关心学生的各项问题, 经常与学生进行互动和交流, 及时纠正学生的错误行为, 提出合理化建议。班主任是接触学生时间最长的一名教师, 因而更加了解教师的真实情况。因此, 班主任需共同为留守学生设计并制作专门的联系卡与个人档案, 详细记录学生的学习情况和生活情况。针对最近表现不佳的学生, 班主任应及时与其家长进行联系, 共同分析出现不良行为的原因, 制定切实可行的管理策略, 为其构建出优质的学习环境, 增强其自信心和学习动力。在当前的信息时代下, 家长也开始运用各种现代化的沟通平台, 因而班主任可建立专门的微信群、QQ群等, 与家长保持长期的联系, 既可采用电话交流的方式, 也可采用微信、QQ沟通的方式, 让家长能了解留守学生在学校和生活成长情况, 针对出现的问题协商教育策略。

(六) 构建校园文化, 营造优质环境

第一, 帮助学生养成正确的学习习惯和行为习惯。初中学生需要在校内呆较长时间, 同时该时期也是培养学生习惯和行为的重要阶段^[6]。因此, 学校应认识到构建优质校园文化的重要性, 重点培养学生学习、自理、文明等方面的优

秀习惯。各科教师都可发挥自己的引导作用，可从教学内容入手给予学生正确引导，由此锻炼学生的判断能力和分析能力。

第二，开展不同类型的课外活动。初中学生的情感、精神缺失可在校园生活中得以弥补。除了重视日常教学外，学校还应积极开展不同类型的课外活动：首先，学校可根据学生的兴趣、能力、喜好等，为其提供绘画、书法、音乐等多种类型的课程。这不仅可让学生的精神世界变得更加丰富多彩，还能使其掌握更多的技能和才艺；其次，学校还可在上午、下午等时间段开展集体活动。在这些时间段内，学生能参与到不同类型的集体活动中，可有效拉近自己与同伴之间的距离，利用友情去弥补其他感情的缺失。

三、结束语

总而言之，农村初中学校管理创新并非是短期内就能实现的，需要所有教职工、管理人员都能认识到学校管理的

重要性，并逐步落实到日常工作中。学校应根据本校的实际情况，快速找到需要改进的地方，并制定出切实可行的解决策略，提高教师的工作热情，使其能主动配合学校的管理工作，打造出完善的德育教育体系、留守学生管理机制等，最终促使学生向着更好的方向发展和成长。

参考文献

- [1] 吴步勇. 农村初中学校管理存在问题及对策[J]. 天津教育, 2019(12): 64-65.
- [2] 孙有军. 农村初中质量化管理缺失与对策分析[J]. 考试周刊, 2019(12): 28.
- [3] 湛达华. 农村地区初中学校的管理策略分析与解读[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(05): 105-106.
- [4] 宋泽信. 如何做好农村初中的学校管理[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(01): 99.

(上接第1138页)

演的《郾城大捷》实景演出，既激发了新时代大学生的爱国主义情怀，成为学校的教学档案馆藏资源，也将发生在公元1140年，岳飞以少胜多大破金军，杨再兴血洒小商河，给金军以沉重打击的“郾城大捷”这段史实再次具体鲜活地呈现在世人面前。

5.3 创新服务载体，丰富服务内涵

快速、便捷的获取档案信息已经成为大众的普遍要求，因此，高校档案馆应该结合大众需求，精准把握时代文化建设的内容与方向，开发文化资源模块收录当地档案珍品和文化精品，并且面向社会公众进行开放，建立无边界的档案资源利用平台，使社会公众通过高校档案馆可以了解中华民族优秀文化和特色地方文化，切实发挥出高校档案馆的服务功能和文化传承功能。

漯河医学高等专科学校以与漯河市政府联合成立的漯河文化研究院为载体，多次举办“文化伴我过大年”“红色文化主题讲座”“漯河文化月活动”等活动，鼓励师生以活动为契机，带领社会公众练习心意六合拳，领略传统武术魅力；讲述漯河红色文化，传承老一辈革命家勇于探索、顽强拼搏的奋斗精神；学习了解漯河非物质文化遗产，体会漯河文化的博大精深。漯河医专通过挖掘漯河大地上蕴藏的丰富历史和文化现象，系统全面深入地开展漯河文化、汉字文化研究，加强了文化教育传承，增强了社会公众文化自信。

结束语

高校档案馆服务地方文化建设是与当前我国文化强国战略相适应的，对于高等教育档案事业的发展、推进档案“服务人民”宗旨的实现以及服务地方文化建设都有着巨大的促进作用。高校档案馆服务地方文化的探究涉及到档案管理模式、服务理念、馆藏资源的挖掘等，这是一个不断发展的动态过程，它需要地方文化机构和高等院校领导者的重视、档案馆工作人员的奋斗、全社会公众的认知以及档案利用者的配合。

参考文献

- [1] 许存芝. 贯彻《高等学校档案管理办法》提升高校管理水平[D]. 云南档案, 2013.
- [2] 梁枫. 高职院校文化建设政策概要[D]. 机械职业教育, 2017.
- [3] 黄河. 浅谈高校文化传承创新中档案的作用[D]. 办公室业务, 2013.
- [4] 宋世叶. 浅谈高校档案馆服务功能的实现[J]. 职业时空, 2011, (8).
- [5] 徐溶. 校档案的文化属性及其功能体现[J]. 科技情报开发与经济, 2010(20)(30): 137-138.
- [6] 秦瑞红. 谈高校档案的文化功能与发挥[J]. 中国校外教育, 2009(8): 183, 221.

作者简介:

乔园, 女, 档案学硕士, 工程师。