

浅析体育游戏在学前教育教学中的应用

薛岩红

(河北省沧州市任丘市青塔乡三赵幼儿园 河北 任丘 062550)

[摘要]学前教育阶段是幼儿身心发展的重要阶段,在这一阶段最重要的不是进行文化知识内容教育,而是培养幼儿的适应能力和调节能力,体育游戏在学前教育教学中的应用有利于推动幼儿身心健康发展。把体育游戏设计与学前教育工作相互融合,就能够实现一定得的教学设计,并利用体育游戏设计来实现孩子身心健康发展的目标,虽然体育游戏的类型很多,不管在教室里或者在操场上都能够实现教学,但是幼儿教师更需要根据自己家庭和学前教育中幼儿的实际状况加以分析,进一步探讨体育游戏在学前教育课程中的具体运用措施,并利用创新体育游戏方式来培养孩子的学习积极性,从而实现孩子综合素养的发展。

[关键词]体育游戏;学前教育;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1951

一、教师结合实际情况,设计游戏情节

在体育游戏教学的过程中需要教师结合班级内的实际情况,合理的设置活动内容,以人为本的教育理念要求老师不断地改善教学方式,紧密结合实践,不断创新教育方法。在学前教育的环节中老师必须设置活动内容,幼儿阶段的协调能力相对弱,所以活动内容设置的环节中必须由老师全权负责。在教学活动中为了提升课堂效果的质量,要根据孩子的身心发展状况,特别是体育项目具有特定的运动性质,孩子还在身体发育阶段,所以要设计那些有利于幼儿的活动项目。例如跳绳、滑滑梯、平衡木等的活动都能够在体育项目上出现,也能够开展一些动手项目,例如折纸、橡皮泥等比赛活动,也可以更有效的提高孩子的认知能力。在根据比赛内容而设置的活动中,如果想要培养孩子的竞赛能力,也可以利用折飞机游戏活动来调动孩子的参加热情,看究竟谁折叠的飞机才能飞得更远,也能够利用这一比赛活动培养孩子的竞争意识,在操场上开展飞机游戏活动还可以培养孩子的身体素质。

二、教师创设游戏情景,营造游戏氛围

在上学之前,家长再三对幼儿要求,要听老师的话、尊重老师、友爱同学,使孩子尊敬教师,甚至畏惧教师,在课堂生活中积极性也不高。老师在进行体育活动教学的过程中需要创造游戏情境,创造游戏活动气氛,体育活动要求每一位孩子主动参与,而老师需要做的就是调动孩子的积极参与与主动性。在体育活动教学的过程中需要利用活动情境的创设来形成良好活动气氛,以确保每一位孩子积极主动的投入游戏活动,要求老师做好游戏内容设计,让孩子和孩子间进行交流与互动,从而让老师与孩子共同投入活动,从而建设良好的师生关系,营造良好的游戏氛围。

三、教师适当选择游戏内容,做好体育安全建设

体育游戏一般是在室外进行的,不同于传统的课堂,所以在体育项目活动中要求在确定合适的活动项目,同时进行体育安全宣传,在体育活动进行以前先要确定活动的安全,消除安全隐患。在幼儿教育中进行活动教育的地方要求教师的硬件设备,包括一些活动设备包括滑梯、跳绳、沙包等多种活动设备,另外教师在体育设施使用的同时也应考虑孩子的身心健康和安全问题,杜绝危害材料在体育游戏中的出现。

四、以人为本,实施方法

(一)模拟法

调动孩子已有生活经历,对生活中熟悉的事情加以模拟、创造的游戏方式。如玩暴雨哗啦啦,模拟的是自然现象中的暴雨,暴雨哗啦啦喊了起来,然后孩子们听令四散跑,提高了跑动的力量。在游戏活动中孩子的主动、积极性都得

到了充分调动。

(二)结合法

将两种不同的游戏内容及活动组成了一种幼儿游戏的方式。比如争做解放军,就是将儿童口令训练与大步跑、匍匐前进等活动作用以及解放军训练的基本情节贯穿进行,通过这些活动结合法原创作品而成的游戏,既发展了儿童基本动作,还促进儿童规则意识和协作能力的培养。

(三)变化法

游戏内容的各要素可以进行变换,从而更进一步的习得基础动作技能,如游戏以小青蛙跳荷叶,包含准备、起跳、腾空、落下四种基础动态这四种基础动态为变化主线,创编出多维度、多情节的游戏从预备动作“蹲立侧面”起跳“单脚倾斜跳”一腾空时“触摸物体”一落地时“跨越”,形成了另一套完整的升级版动作,与一定情节、规则等再结合就构成一个新游戏。幼儿在多次变化练习中,提高了动作质量。

五、实践探索,效果反思

(一)提高幼儿参与游戏的积极性

通过一段时间的活动,孩子对参加体育活动的兴趣、主动性都获得了全面提升。对体育活动也形成了强烈的好奇心,课间体育活动后,在学校楼道里常会听见一阵阵轰隆隆声,肯定是幼儿在玩开列车的活动,就跟着车头钻山洞、走地道,而这些孩子自己创造、自主参加的活动也充分说明了孩子们对体育活动的热爱。

(二)形成幼儿良好的品德习惯

在实践探索中,教师欣喜发现,体育游戏不仅提高了幼儿的运动能力,而且为培养幼儿良好品德提供了有利条件。在通过体育游戏赢得成功的过程中,老师往往要求小朋友配合,增进了幼儿们相互之间的情感联系,从而促使了幼儿们逐步地学会了谦让、合作,培养了人际交往技巧,掌握了游戏规则,使孩子们养成了管理自己言行的能力习惯。

总之,体育游戏在学前教育中处于重要地位,可以更有效地促进孩子的学习积极性,提高孩子的综合能力。体育游戏在学前教育课程中的运用还要求老师以多种视角加以体现,并利用游戏情境的创设来进行孩子能力的提高与基本素养的训练,由于体育游戏对孩子身心健康发展产生了一定的积极性影响,希望在以后的体育游戏应用中能够结合课堂实际,适当开展游戏教学,从而推动幼儿的全面健康发展。

参考文献

- [1]伍嫒.浅析在幼儿园教学中民间传统儿童体育游戏的应用[J].人文之友.2019,(1).285.
- [2]林蕾.民间体育游戏在幼儿体育教学活动中应用的实践研究[J].新课程(上旬).2017,(10).31.