

指向核心素养初中英语阅读教学

邱龙喜

江西省乐安县万崇中学

[摘要]对学生而言英语阅读是难以攻克的一个部分,教师设计的阅读教学应该符合新课标的要求,发挥学生的核心地位,充分利用自身指导者的身份帮助学生找到学习方向与适合的学习技巧。因此,教师可以将核心素养理念渗透在教学实践中,重视在阅读教学培养学生的综合能力,帮助学生形成学科素养,从而提高学生的阅读分析能力。本文从思维、锻炼以及阅读信息这三个方面,阐述了初中英语阅读教学培养学生核心素养的策略。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 核心素养; 文化品格

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1300

初中英语核心素养包括锻炼学生的思维发展、自主认知能力、语言表达以及学生的文化观念等。教师为了将核心素养与阅读教学相互结合,就应该从多个角度增强对学生的指导,提高学生的情感领悟能力,增强学生的思维驱动,获得有效的阅读研究成果,从而,提高学生的阅读综合能力。

一、帮助学生驱动思维, 增强探究能力

培养学生学科素养的主要指标之一是学生的思维发展状况,教师为了在阅读课堂实现教学目标,就应该时刻关注学生的思维驱动,激发学生的智慧发展,帮助学生理清文章的大概思路,促进学生阅读理解能力的提高。

比如说,在“Will people have robots?”的英语课堂,教师采用合理的方式指导学生驱动思维,帮助学生理解文章的脉络与框架。如,要求学生通过制作思维导图的形式汇总文章信息,多元化地描述对机器人的理解。分析文章之后,学生可以从多个方面获得有关机器人的更多信息: Robot has the basic characteristics of perception, decision-making, execution, etc. It can assist or even replace human to complete dangerous, heavy and complex work, and improve work efficiency and quality. 等。粗略地阅读文章可以让学生对机器人产生一定的了解,把机器人所涉及的各个领域都添加在导图分支,不断完善思维导图内容,让学生的学习与认知趋于整体化。

二、引导学生锻炼技能, 提高阅读能力

教师要求学生阅读文本之后,将文章内容以思维导图的形式表达出来,锻炼学生获取知识线索的能力,除了可以提高学生的思维品格,还能锻炼学生的自主探究能力。教师运用各种技巧锻炼学生的阅读技能,全面提高学生的分析能力,设计开放性教学,指导学生正确地找到文章的关键字词。

比如说,在“What are the shirts made of?”的英语课堂,这篇文章包含的知识点与信息材料较为繁杂,学生的理解过程较为艰难。所以,教师就能引导学生共同探究知识点,促进学生的深度认知。为了保障学生的探究效率,教师还能给学生提供参考依据,通过提出问题的方式让学生深

刻理解文章内涵,如Which works of art in China have been described in detail by the author? Can you use your own language to describe the appearance of art features? What role can works of art play? What is the moral of these works of art? 教师在教学实践引入小组合作形式,首先要求学生阅读中独立完成汲取信息的任务,在分析与整合中锻炼技能,解决英语问题。接着,在小组互动中分享自己的研究成果,促进学生的思维碰撞,加深学生对文章的透彻理解。

三、指导学生获得信息, 培养文化品格

教育教学的基本任务是立德树人。教师在阅读教学渗透立德树人的理念,有效培养学生的文化认知,开阔学生的知识视野,并帮助学生形成良好的文化品格。教师通过多元的教学策略,帮助学生获得大量的阅读信息,合理补充与文章主题有关的资料,提高学生的情感领悟力。

比如说,在“I think that moon cakes are delicious”的英语课堂,这篇文章的主要目标是向学生传递多元文化理念,促进学生掌握更多的节日信息,增强学生情感领悟。教师合理调整教育观念,利用现代教育手段不断增强学生的英语认知。如教师给学生讲解中西方的传统文化节日,通过展示影视资料与图文信息,可以让学生从多个角度理解文化素养。根据传统文化节日,给学生讲解节日起源的文化风俗或者经典故事等。通过拓展课堂内容的形式,给予学生更多的学习资源,开阔学生的英语视野,帮助学生在阅读教学理解更多的优秀文化,从而增强学生的阅读素养。

简而言之,教师将初中英语的阅读教学与核心素养进行相互融合,锻炼学生的独立探究能力与语言表达能力,指导学生驱动思维,培养学生良好的文化品格,不但能提高学生的阅读效率,还能推动学生阅读综合能力的发展。

参考文献:

- [1] 樊川湘. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场. 2018(11)