

# 缩小两极分化，实现统一进步——初中英语学困生转化对策研讨

李楠

贵州省龙里县民族完全中学

**【摘要】**“学困生”指的是英语水平与新课标要求存在一定差异的学生。因为我国的母语为汉语，学生在日常生活中缺少良好的英语语言环境，所以大多数初中生的英语学习能力较弱，部分学生也因此成了英语学困生。为了帮助学困生解决学习英语难的问题，本文从分析当前初中英语学困生的具体成因出发，提出了具体的应对措施，以提高学生学习英语的效率。

**【关键词】**初中英语；学困生；成因分析；转化对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.817

英语是义务教育阶段的基础课程，也是初中阶段的重要科目，但在初中阶段出现了一大批英语学困生。笔者从教初中英语十年来，发现英语学困生的数量呈逐年上升趋势，这一问题困扰着学校、家长和教师，更给初中生的身心发展带来很多问题。因此，英语学困生是教育不可忽视的群体，这部分学生不仅影响学校教学质量的提高，而且给他们的家长带来了巨大压力，更对学生本身造成很多问题。分析导致学困生产生的因素和对策，应该是每个英语老师的职责。

## 一、初中英语学困生成因分析

### （一）基础薄弱

很多学生在小学的时候，英语基础就没有打好，导致他们在初中阶段学习英语的过程中根本就无法跟上教师的进步。另外，英语不是我国的母语，他们长期没有受到语言环境的影响，会感觉到英语是一门特别陌生的学科，导致在学习的过程中根本没有兴趣。在小学阶段他们的英语学习水平就不是很好，认为只要不影响考试就可以了。这种心态让他们在上升一个学习阶段的时候，变得不那么从容了。初中英语相当于小学英语来说，难度增加并且题型的种类也变得更加繁多，所以如果学生的学习态度还是像在小学学习英语一样，那么他们很可能在初中英语学习的过程中出现“脱轨”这种学习现象。学习基础本来就不好，如果还不付出相应的努力，那么他们的学习成绩就自然得不到提高。长期学习成绩不理想，他们会对英语这门课程产生一种厌倦的心理，加上没有得到教师正确的方法指导，他们很快就对英语学习失去了兴趣。如果在课堂上他们对英语学习丧失了兴趣，那么他们的主体学习地位将得不到体现，学习水平自然就无法提高。长此以往，学生的学习心态将会崩塌，慢慢在面对英语学科的时候会产生一种自卑的心理，这非常不利于学生学好初中英语。

### （二）缺乏自信

以往教师总是用学习成绩去衡量学生的英语学习能力，以至于学生一旦考差了成绩，就认为自己再也学不好英语，并且开始自暴自弃。很多家长也是特别地重视学生的学习成绩，认为学生成绩可以代表学生的一切能力，这种模式下学生如果一次在考试中没有发挥好，将得不到教师以及家长的认可，丧失英语学习的信心。很显然，教师的教育理念以及家长的想法，都将影响到学生的英语学习。并且在很大程度上，学生通常都是受到消极的影响。所以学生在学习的过程中最应该挑战的是自己本身，而不是改变家长以及教师对自己的看法。只有树立自信心才能在英语学习当中产生一种良好的促动作用，去推动自己主动学习，并且提高自己的学习积极性<sup>[2]</sup>。学生缺乏学习英语的信心，直接就会影响到英语学习的水平，并且在无形当中改变自己的学习态度，让自己慢慢沦为一个学习的失败者。如果学生在学习英语的过程中长期没有自信心，那么就会刻意地摆脱甚至逃避英语学习，自然就失去了提高英语学习成绩的可能性了。这种学习模式非常不利于学生的学习，甚至会对学生的英语学习产生阻碍的影响。

## 二、初中英语学困生转化对策

### （一）做好学生摸底调查，掌握学困生情况

在初中英语学困生转化过程中，教师首先要摸清学生的实际情况，找出学困生，进而有针对性地制定转化策略。在初一学生入学后，教师应进行一次总体的摸底考核，检测学生的英语成绩，并以此作为基准确定学困生的范围。例如，对于学生的单词、语法掌握情况，口语运用情况，阅读与写作情况等具体调查，了解学困生存在的薄弱点，同时加强与学生的对话沟通，引导学生参与到自我评价中来，将教师对学困生的评价与学生自我学习需求相结合，进一步明确学困生转化的方向；通过与学生的沟通交流，缓解学生对“成为学困生”的心理压力，并通过定期的考核与评价检验学困生转化情况，动态把握学困生的基本信息，以确保转化工作的针对性与有效性。

### （二）重视学法指导，培养学困生良好的英语学习习惯

比提高学生的学习成绩更重要的是要传授学生正确的学习方法。英语的学习很考验学生的学习方法，如果没有一个正确并且适合自己的学习方法，学生的学习成绩是很难得到提高的。所以，在教学的过程中，教师不能只是一味地传授知识给学生，更应该侧重教会学生正确的学习方法。比如在教学新单词的时候，不仅仅要让学生知道这个单词怎么读，还要让学生知道怎么对这个音标进行发音，这样学生在课后的时间里，就能独立地拼读单词了。另外，英语阅读理解也是学生一个比较头疼的地方，教师要把更多的时间利用在教学生如何找中心句上面。因为只有学生能够对一篇文章的大意理解清楚，才能有助于他们在做题时的更精准判断，让他们不会轻易失分。一个好的学习方法可以让初中英语学困生重新找到学习的方向，并且逐步提高自己的英语学习水平。在教学的过程中，教师一定要让学生感受到成功学习的喜悦，帮助他们重新树立英语学习的信心，提高初中英语的学习效率。另外针对学困生在英语学习中，缺少科学的学习方法的问题。教师就需要重视对学生学习方法的指导，帮助学生解决在英语学习过程中的难题。在教学的过程中，教师尽量要针对学困生的具体情况来具体分析，做到因材施教。同时，教师需要严格的要求学困生，认真监督他们独立完成作业。规范学生的书写。养成做完题之后认真检查的好习惯。通过不断地引导，逐步帮助学困生培养良好的英语学习习惯，提高英语学习的效率。

### 结语：

对于教师而言，班级里面出现学困生可能是个令他们头疼的问题，但是教师要明白出现问题不可怕，可怕的是没有及时对问题进行处理，而是听之任之，使其不断恶化。为了解决这一困扰，就需要教师明确学困生的具体成因，然后在教学中采用合适的方略去完成学困生的转化工作。

### 参考文献：

- [1] 吕方. 发展学生思维能力，提高初中英语教学效果[J]. 学周刊, 2019(24): 109-111.  
[2] 蔡莹. 初中英语网课教学中课堂管理模式思考分析[J]. 公关世界, 2019(10): 114-116.