

# 创建以人为本的初中高效数学课堂

赵大苗

阜平县成人教育办公室 河北 保定 073200

**[摘要]**以人为本是现代教学的基本理念之一,是调动学生的学习积极性,充分发挥学生主动性的重要教学思想。因此新课程改革下教师在教学活动中要为学生“主体地位”而发挥“主导作用”,学生必须在教师的主导作用下发挥自己的主体作用,学生主体地位的体现是现代课堂教学的重要标志。初中数学课堂应更新教育教学观念,采用多样化的教学形式,坚持以人为本的教学理念,使学生真正成为课堂的主人。

**[关键词]**积极主动;自主探究;主动参与

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.670

## 一、前言

初中课堂是学生进行学习的主要场所,在教学汇总,教师要充分发挥教学组织者的作用,运用创新的教学模式激发学生的学习积极性,让他们在轻松、活跃的氛围中进行数学知识的分析和思考,有助于加深他们对知识的理解,提高运用知识的能力。在数学教学活动中,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。教学是要促进每一个学生的发展,要向学生展示知识形成、创新和发展的过程,要把学习的权利还给学生,组织和指导学生进行探究性学习。教师和学生是教学的共同参与者,在学生发挥学习主动性的同时,教师要对他们进行学习方向和学习方法的指导,使学生的学习高效地进行,促进他们数学综合素质的提高。

## 二、初中数学课堂教学现状的分析

1、学生超前学习。寒暑假期间,大多数家长都认同学生超前学习的做法,想让学生能够在学期开始前快人一步,再到学校进行二次巩固。学生也对校外辅导机构的超前教育产生了依赖,认为自己已经“知其然”了,就对校内课堂失去学习兴趣。面对传统数学课堂教学,学生浪费课堂时间,“不知其所以然”的现状是客观存在的。

2、学生自主学习能力不足。调查显示,相当一部分学生在小学阶段就显露出厌学情绪。学生在认知自己的知识、能力等方面缺乏自主性。加上初中数学知识理论性要求很高,离初中学生的日常生活实践相距较大,很难激发出学生的兴趣和共鸣,从而导致学生在课堂上的学习自主性和探索能力都存在欠缺,严重降低了学习的效率。

3、教学理念停滞不前。经过长期发展,根深蒂固定型化的教育理念已经落后于社会的发展要求。有的教师不能及时改变教育理念,不能树立明确的课堂教学目标。部分初中数学教师的课堂照本宣科,少部分老师认为学生只要会做题就行,长此以往,难以培养学生的数学核心素养。

## 三、构筑初中数学高效课堂的策略

### 1、进行深度备课,适应学生发展

面对新时代的教师和学生,教师的备课一定要以生为本,关注教学内容的前后联系,关注知识的形成过程,根据学生在所掌握的知识情况和及时进行调整,才能充分调动学生的积极性,使他们充满学习的热情,达到理想的学

习效果。教师要能够全面地分析与深入地了解所学内容,使得教师在进行备课的同时也可以避免拘泥于一节简单的课。比如,在《整式乘法》相关知识新授时,通篇都可以用数形结合的思想,通过等面积法来引入新知,用一以贯之的教学手段,梳理重要知识点,保证后续教学设计的有效性。集体备课时可以在明确统一的教学思路和目的基础上,结合自己所在班级中学生的具体学习状况等因素,对每节课都可以适当地加以修改或者是补充,这样才能够达到提高集体备课效果目的。比如,在初三二轮复习阶段的课堂,前四十分钟的备课内容要适合大多数学生,最后五分钟对优生进行难题教学,让后进生完成中考必考的基础知识小练习,下课后及时面批。如此紧紧围绕课堂教学的目标,结合每个学生的需求进行教学,就会更好地将知识传授给每个学生,使得备课更好地发挥作用。

### 2、营造轻松学习氛围,语言艺术氛围调动学生的学习积极性

教师在课堂上创造轻松、愉快的学习气氛,能使学生情绪高昂,思维活跃,学习兴趣和信心倍增,智力活跃,接受能力强。死板的课堂只会让学生昏昏欲睡,不仅达不到应有的教学效果,还会影响学生学习的积极性,老师的任课积极性。平时多观察学生的兴趣爱好,每一个学生都有自己的兴趣爱好,每个年龄段的学生也都具有一些相同的爱好,可以在日常的观察中发现集体或单一的特性,并在要求学生回答问题的时候,结合学生的兴趣爱好。教学中,教师应积极地为学生创设一种情趣盎然的学习气氛,使学生受到陶冶、感染和激励从而主动学习。语言是完成教学任务的主要手段。教师的语言科学准确、生动形象、幽默风趣、亲切自然,会使学生在潜移默化中受到启发、鼓励和陶冶。因此教师的语言在很大程度上影响学生在课堂上的反应及参与程度。教师的语言流畅自然、绘声绘色、形象,能激发起学生学习欲望和热情,使学生很快地进入学习的状态,主动地参与到求知的过程中来。因此教师的教学语言是营造良好课堂教学氛围,提高课堂效果的重要因素。需要教师能以精湛的语言艺术,并赋以优美恰当的表情、动作、手势、变无趣为有趣,变无声为有声,变无形为有形,为学生营造一个良好的语言艺术氛围,使他们在愉悦、和谐的气氛中产生共鸣,激发学生对学习的兴趣。总之教师只有精心设计教学的每一个环

节,为学生创设宽松愉快的教学环境,激发学生强烈的求知欲望,让学生主动、积极地参与教学活动,才能最大限度地发挥学生的主体作用。

### 3、引导学生了解数学,产生自主探究的积极性

美国心理学家布鲁纳说:“学习最好的刺激乃是对所学科目的爱好。”托尔斯泰也说过:“成功的教学所需的不是强制,而是激发学习爱好。”浓厚的学习爱好,可以使学生产生强烈的求知欲,从而具有敏锐的思维力、丰富的想象力和牢固的记忆力,爱好是探求知识熟悉事物的推动力。数学是一门科学性非常强的学科,要让学生自主探究式地学习数学,最重要的是了解数学的学科魅力。

#### (1) 明白知识就在身边,从生活中激发对数学的爱好

新课标指出:“数学来源于生活,回归于生活,人人学习有价值的数学。”在教学中教师可以在备课时根据给出的例题,结合学生生活中熟悉、感爱好的事进行改编,然后进行教学,让学生觉得自己学习的数学都是生活中常见、熟悉、关系到自己的,学习后又能把这些知识拿去解决生活中碰到的问题,所以他们很快会明白学数学知识是很有价值的。

#### (2) 在活动中总结规律,从活动中激发对数学的爱好

新课标指出:“数学教学是活动中的教学。”教育家苏霍姆林提出:“教师要把人类的智力财富传授给学生,并能在他们的心灵中点燃求知的欲望和热爱知识的火种。”固我们要让学生在主动参与中尝到学习数学的乐趣,同时感受到数学知识都是自己亲自动手找规律的。

### 4、改变教学方法,培养学生积极主动参与课堂教学

在教学过程中教师所选择的教学内容丰富有趣.教学方法新颖灵活多变,能提高学生大脑皮层神经元的兴奋程度,扩大兴奋面积,促进学生注意力稳定集中,培养学生积极主动参与课堂提高学习的积极性,提高教学的质量。而传统的教学是教师教、学生学,学生的一切学习活动是以教师的课前预设为主导的,学习只是被动接受,是一种消极的学习。新课程改革提出要以学生的全面主动发展作为课程目标的基本价值取向。要改变传统意义上的授受关系,在教学中,既要强调教的过程和作用,也要重视学的过程和作用,要改变学生的被动性和消极态度。要认识到,学生是学习活动的主人,主要的目的不是教师的“教”,而是学生的“学”。教师只是教学活动的组织者、引导者,要充分发挥学生学习的主动性,以问题为纽带,培养学生动脑思考、动手操作,在观察、实践中进行探索和研究,创造性地解决问题,从而获得知识和发展能力。

学生的主体意识愈强,他们在参与学习活动中实现自我的自觉性就愈大,从而也就愈能在教育活动中充分发挥自身的能动力量,调整、改造自身的知识结构、心理状态和行为方式。学生主体意识的觉醒,意味着学生主动参与自身发展,以达到身心充分、自由发展的开始。因此,教师应采用

各种可行有效的方法,如讨论座谈法、树立榜样法、随时教育法、旁敲侧击法、鼓励法等,加强培养学生主动参与课堂教学的意识。

### 5、鼓励式评价,激发学生的学习内动力

课堂中要善于抓住学生的“闪光点”,及时表扬鼓励,增强学生的自信心,激发学生学习的动力。课堂教学中教师要注意学生的每一个想法。学生提出的想法不要简单判断,要认真倾听,仔细分析。即使有错也要分析其中对的成分,并引导到正确的想法上来。同时要加以鼓励。尤其是学困生,教师更应注意到其获得的微小的成功在教学过程中,让学生获得学习成功的体验,有利于发展学生的学习兴趣增强其学习信心和成就动机。

教师要注重学习成果的激励作用,充分利用学习成果的反馈作用。教师在教学中要对客观存在差异的学生提出不同的要求,鼓励不同层次的学生在学习上获得成功,让学生体验到成功的喜悦。特别是学习有困难的学生基础差、进步慢,自卑感较强,教师应尽量地发掘他们的闪光点,帮助他们树立自信心,使他们时常能感受成功的喜悦。成功感是学生自主学习的激励机制,给学生成功的体验,强化和激励学生自主学习,学生就会在自主学习中不断地追寻这种体验。在自主学习的过程,学生自己最清楚什么样的学习最能满足自己的需要,最清楚自己想知道什么,也最清楚自己糊涂和不明白的地方。所以教师要注重学生的自我评价,指导学生逐步认识自己“学会”的过程是否合理有效,在学习中使用的方法是否得当,进行及时的反馈和调控,不断改进学习方法。

### 结语

总之,随着教学改革进行,在初中数学教学中,教师要做到以人为本,激发学生的自主学习的积极性,培养他们的主动学习意识,让他们通过思考、探究、讨论过程来获得新的知识,提高他们的探究能力。在教学中,教师要根据学生的兴趣设计多样化的教学模式,调动他们的参与积极性,使他们在学习过程中不断获得新的知识,感受到成功的体验,激发他们更强的探究积极性,使课堂教学在学生的积极参与中高效进行。

### 参考文献

- [1]高中数学高效课堂的构建.张刘贤.[J].新课程(中学).2015(09)
- [2]浅谈教师如何构建一个高效课堂.刘燕.[J].长江丛刊.2016(27)
- [3]初中数学教学中提升学生自主学习能力的研究[J].张会颖.中华少年.2019(23)
- [4]培养自主学习能力,提升核心素养[J].糜作玉.数学大世界(下旬).2019(09)
- [5]浅谈初中数学的自主学习法[J].朱赞.考试周刊.2018(36)