

浅谈小学语文探究式教学

邱雪玲

江西省庐山市蓼南长西岭小学

[摘要]语文课程是学生学习的基础,也是其他课程学习的垫脚石,语言表达能力、作文写作水平、综合素养、文学品质等基本能力贯穿整个学习生涯,因此语文课程的学习需要每位学生重视起来。伴随新课改的推进,小学语文教学的质量具有了更加严苛的标准,教师应当发挥所长将自身的教学方式与探究式教学有机结合,促进学生沉浸在课程的学习之中,提升学生的语文水平。本文将从重视课堂气氛、合理进行提问、进行小组学习和运用现实生活四方面入手,阐述如何运用探究式教学的方式推动学生主动学习。

[关键词]小学语文;探究式教学;方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1066

教学只有推陈出新才能够使教学水平更上一层楼,真正达到提升学生学习成绩的目标。小学语文教师应当将新颖的教学方式与传统高效的教学方式同时应用在实际授课中,探究多样的教学方法。探究式教学的出现可以极大程度地提升学生的学习能力,所以,将探究式教学方式实践在课程中很有其必要性,进而达到语文教学方式的整体发展与优化。

一、重视课堂气氛,激励学生进行探索

课堂中的学习氛围对于学生学习的态度起着关键性的作用,可以影响到学生的思想。同时,学习的态度能够直接决定学生知识掌握程度和学习成绩。因而,教师必须重视课堂气氛,通过轻快的气氛,激励学生进行知识的主动探索。并且应当将陈旧的教学观念摒弃,做到平等与学生交流,互相尊重,且激励学生自主思考,给予学生一定的空间,这样有利于培养学生学习的自主性,敢于展示自己,使每位学生保持学习热情^[1]。

比如,教师在讲授《神奇的石头》这一课程时,由于课本中的文字较为枯燥,教师应当首先留给学生充分的时间进行自主学习。之后,让学生进行疑问的交流,通过帮助学生解答困惑激励学生进行课文的学习。所以,课堂气氛对于学生的学习热情起到决定性作用,教师必须重视起来,并留给学生思考的时间,激励学生进行探索。

二、合理进行提问,推动学生进行探究

提问可以很好地启发学生的思维,推动学生的学习与探究,因此,若希望学生养成自主探究的能力,就应当时常进行提问,发挥问答在学生在学习过程中的作用。教师必须在课程开始前将本节课所讲的知识点、重难点进行剖析和划分,在完全掌握课程知识的程度上思考如何针对学习程度深浅不同程度的学生展开授课与问答,进而保留问题能够为学生带来的引导性和重要性。另外,适当的提问时间也非常重要,只有在合适的时机提出合适的问题才能够调动学生的思维,推动学生的探究活动,促进学生对于知识的认识、理解和掌握^[2]。

比如,教师在讲述《金黄色的草地》时,若希望让学生自主学习,尽可能地掌握课文中细碎的知识点,应当在课程开始时抛出几个问题,让学生带着问题进行文章的阅读,达到知识吸收的最大化。教师可以提出的问题是:本篇课文中的草地为什么不是绿色而是金黄色?弟弟和“我”因为什么而开心?文章的作者如何进行花草的辨识?待教师抛出几个相关问题后,学生心生疑问,为了解开这些困惑便积极地进行文章的阅读,从而推动学生的探究。因此,合理的提问能够极大地提升学生的学习效率。

三、进行小组学习,鼓励学生相互合作

由于班级学生人数较多,整体的学习效率不高,为鼓励学生互相交换想法,增强合作能力,教师应当将整个班级分为不同的学习小组,这样便能够拓宽学生的视野。因此,教师可以将学生分为四人小组至六人小组,对小组之间不同的学生进行细致的分工,使学生能够参与进小组学习之中。分组完毕后为每个小组布置本节课的任务,鼓励学生进行合作,在互相交换思想的同时高效完成课堂任务,提升学习效率。

比如,教师在进行《美丽的荷花》这一课程的讲述时,可以将学生分为多个学习小组,培养学生之间的信任度与合作能力。待分组结束后教师在黑板上留下本节课的任务:本篇文章的作者采用哪种方式进行荷花的描述?荷花的生长实践与过程是怎样的?之后留给学生时间进行探讨,待每位学生在组内表达完自己的观点后每位小组总结出一个自认为最满意的回答。这样便使学生在小组学习之中,学会了如何进行合作,提升了合作精神。

四、运用现实生活,提升学生学习效率

现实生活是知识产生的所在地,也是学生应用知识的重要渠道。教师应当在教授课本知识的同时引导学生在现实生活中进行知识的汲取,可以通过真实发生的事件与情景带领学生进行学习,培养学生的实践能力和思维能力。另外,教师应当为学生组织实践活动,促进学生在现实生活中进行知识的探索,完善在不同地点的学习能力。

比如,教师在讲述《地球只有一个》这一课程时,由于文章主要讲述如今地球的现状,如滥砍滥伐、全球变暖等现象的出现,让学生对于知识更加熟悉。且地球是人类生存的家园,教师可以让学生在现实生活中观察有没有破坏地球的现象,如何保护地球的生态平衡。这样,通过观察现实生活,能够使使学生更加深刻地理解当今的环境现状,提升学生语文课程的学习效率。

综上所述,探究式教学方式能够为学生与教师带来多种有利影响,能够最大程度地推动学生主动学习以及综合素质的提升。因此,教师应当以新课改作为核心,将探究式教学运用在自己的课堂之中,督促学生学习,提升学生的文学品质、语言表达能力、作文写作水平和综合素养。

参考文献:

[1]周薇.合作探究式教学在小学语文中的运用研究[J].当代家庭教育,2019(28):147-148.

[2]赵欣欣.探究式教学在小学语文教学中的运用[J].新课程,2019(40):159-160.