

关于初中体育网球教学的几点思考

李坤

聊城市实验中学 山东 聊城 252000

[摘要]近年来,体育运动已然成为大众追求的热趋,同样是初中教育中重中之重的一门学科。网球是一类集休闲健身强体于一身的运动项目,自引进我国后便在体育教学中占有较为独特的位置。而目前在初中体育教学过程中,教师更是应该通过实行科学性的教育方针以让网球运动获得学生们的热爱。故文章将对网球教学对初中体育教育产生的积极意义进行阐述,并从游戏教学法、“理论+实践”教学法两个方面来谈论初中体育网球教学的可行性。

[关键词] 网球教学; 初中体育; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1545

初中体育课堂的教学工作专注于培养学生树立健身健体的思想意识,同时还需要培育学生的综合素养。在现代社会的进步之下,网球因其健身强体的功能逐渐走进大众视野。体育教师更应该顺势而行,结合教育教学方式对原有的网球教学进行革新,探索出适用于初中体育网球教学的有效方案,并且能够通过网球教学来强健学生体魄,提升学生的综合能力。

一、初中体育网球教学的积极意义

在初中阶段,学校的教育政策往往会过多的倾向于主课学习而忽略了体育教育,但是体育教育可以说是学习其他学科之本,这是因为只有拥有健康的体格,学生才能更迅速的进行其他学科的学习,这一点足以说明体育教育是十分重要的。网球运动自引入后便受到了众多学生的青睐,成为了热门运动项目。

伴随着教学的升级发展,体育教师在进行网球教学时也应推陈出新,找到有效提高学生网球技术的新教法,提升学生的学习效率,满足他们的学习兴趣。同时,体育教师应当重视对学生的体育教育,力求学生可以保持良好的运动兴趣,如此才能在学生日后的学习和锻炼习惯中打下坚实的基础。所以,教师在进行教学时应当适当融入学生的兴趣点,创造出适宜于学生学习的网球教学方案。

例如,学校在加强学生的网球培养时,可以通过以下三种方式进行,首先是通过聘请专业人员来学校对学生进行特训陪练;其次是可以选派部分体育教师到往体育中心去学习进修,让教师的教学观和教学技术都得到训练;最后,学校应该加强校内网球少年的培养,建立校内完备的培训系统。这样便可以让网球运动成为学生喜爱的运动方式和锻炼身体的项目,并可以从其中获得愉悦感和成就感,从而可以有效激发学生的学习兴趣,提高体育教育中网球教学的质量和效率。如此便可以培养学生终身运动的良好习惯,在其日后的学习、生活中都存在着积极影响。

例如,学校可以在特定的月份举办“网球文化月”,设置一些活动,如与兄弟院校交流学习、举办网球晚会、校内进行网球比赛、选拔最棒“网球少年”等等活动。在举

办“网球文化月”时,学校不仅要对学生的网球知识进行科普,也要对学生的网球技术进行指导;在举办网球晚会时,教师要明白网球为主角,所以选拔的节目应该与网球密切相关,但值得注意的是,不能过分的苛求节目中富有网球元素,应该多样结合;在进行网球比赛时,应当强调友谊第一,比赛第二。进行比赛是提升学生网球技术最快速的方式之一,同时,在进行这类竞技类比赛时最能凝聚团体能量,老师要将班级内的学生团结在一起,有利于树立良好班风。如此举办有关于网球的的活动,其一是有利于校内的网球教育宣扬,其二是能够调动学生的运动兴趣,劳逸结合,有益于学生日后更好的学习。

现在,体育教育已经被社会大众重视起来,已经成为教育中不可缺失的一环,作为一名教育者应该拥有敏锐的目光和创新的思维,不仅要认识到体育教学对学生的重要性,还要通过自身的学习来创造出最适用于学生学习技术的教学方案。这样对于师生双方都是有利的,首先是对于教师而言,在体育课堂中建立新颖的教学手段可以增加学生的学习兴趣,提升自己的课堂效率;对于受教育者而言,适当的体育运动可以强身健体,磨炼自身的意志力,为日后的艰苦学习打下坚实的基础。通过在体育教育中建立创新的网球教学课堂,有利于培养学生运动兴趣,增强学生的体质训练,让学生拥有健康的身体,有利于学生学业的进步。

二、游戏教学法

游戏教学法如其名指的老师是在体育教学中采用一些游戏方式来吸引学生对于体育课堂的兴趣,以及通过体育游戏的方式让学生的体育技能得到提升。游戏教学法强调的是在教学课堂中创建出富有娱乐性质的、具有独特的教育意义的活动。体育游戏强调游戏是建立在运动之上的,一切体育游戏都是以体育教学目标为中心的。所以,体育教师在教学过程中应该采用适当的体育游戏法,这对师生双方皆是利无弊的。

首先,教师通过体育游戏法可以吸引学生对于网球学习的兴趣,如此便可以提升学生的网球技能,教师也能高效的完成本节课的教学目标。其次,通过体育游戏法可以培养

学生的协作能力、增加班级内的集体荣誉感。同时，体育游戏往往具有一定的规则和约束性，对于学生也具有积极的作用。学生在进行体育游戏后可以生成契约意识，培养他们遵守规则与纪律的习惯。再次，体育游戏可以提高学生的积极参与性，一般的体育活动皆是难度系数小，过程比较单调的运动，完全不能提起青少年的运动兴趣，这也会造成学生参加体育活动的踊跃性大大降低的问题。而在教学过程中采用体育游戏的方式，可以提高学生对于体育运动的兴趣，适当的运动更是能缓解学生的不良情绪。最后，通过体育游戏有助于让学生生成终身运动的意识。身体是革命的本钱，无论是学习还是生活，学生都应该拥有健康的体魄。只有学生对于体育运动产生兴趣之后，才能培养其终身运动的意识。如此不仅可以提高学生的身体素质，加强其身体机能，更是可以为学生日后参加工作打下良好的基础。除此之外，教师在进行网球教学时应该选择多样化的游戏方式，比如接力网球赛、合作网球赛等等，这样可以锻炼学生的网球技能。并且，网球运动本身便是合作与竞争的形态，学生在运动中可以获得成就感和荣誉感，所以说通过比赛可以最大化的让学生产生对于网球的兴趣。学生在产生胜负欲之后，将通过一系列积极的方式来提升自身团队的力量，所以说比赛最能让学生产生对网球的兴趣，并且可以锻炼学生解决问题的能力。

例如，体育教师可以在体育课堂活动之中举行网球比赛，以小组为形式进行协作比赛，可以锻炼学生思考和解决问题的能力。同时让学生与学生之间的思想产生碰撞，还可以强化他们的创新能力。这类竞争比赛不但可以锻炼学生的实践能力，还能增加班集体的凝聚力。当然，教师也应当对学生进行一定的辅助，并且伴有一些鼓励性评价语。学生在得到教师的激励后，不仅内心会充满满足感，还会对教师产生喜爱心情，对课程产生兴趣，在教师日后的教学工作中也将积极配合。

所以，在当今社会背景下，教师应该把握住体育项目与游戏之间的联系性，举行体育活动的目的是为了加强学生的身心健康，促进综合素质的提升，让学生能够掌握住生活中的各类基本技能。在一定程度上还能让学生在体育竞技过程中养成勇于发现问题的能力，并且对学生解决问题的能力进行有效锻炼。

三、“理论+实践”教学法

在体育教学活动中，教师同样应该注意到因材施教的重要性。班集体内的学生往往存在一定的差异性，教师在布置教学活动时应该考虑到学生之间的个体差异性，创建出以学生为主体的课堂。体育教师在进行网球教学时应该做到以

下三点：首先，在进行网球教学时，教师如果只进行理论讲授，对于学生来说理论知识太过复杂，会让他们产生畏难情绪。此时教师便可以借助一些动漫、影视作品中的例子来讲授，这样做可以使学生的学习兴趣得到提高。其次，教师在正式的教学过程中，应当分层次进行教授，由浅入深地讲授打网球的技巧。值得注意的是，教师在进行实操教学时应该让学生做好热身准备。一方面能通过热身小游戏提升学生学习的热情，另一方面，热身活动可以避免学生在操作过程中出现肌肉拉伤的情况出现。最后，教师要加强自身理论储备量，积极参加体育教师的培训工作，提升自己的网球水平，如此便能在日后的教学环节中进一步帮助学生提升网球技术。

例如，教师在进行握拍、挥拍等学习时，应当先通过多媒体进行讲述，让学生观看关于网球动作教学的视频，如此可以有效提升学生的学习兴趣。在进行理论讲述之后，教师应当让学生进行实际操作练习，可以采用集体练习、小组练习、个人练习的形式，其目的是让学生完全掌握网球运动的基本动作。通过这些基础动作练习，可以为学生日后进行网球运动打下良好的基础。

教师在进行网球教学活动中，应该采取“理论+实践”相结合的教学方法，这样不仅能够提高学生学习的积极性，而且还能活跃课堂氛围。特别是举行一些创新活动，还可以强化学生的创新能力，提升学生的综合素养。

四、结语

综上所述，在进行网球教学活动中应采取多样化的教学方式，如此才能吸引学生的学习兴趣。同时教师应该探究出真正符合本班学生使用的教学方案，让教学设计在体育课堂上发挥积极作用。体育教师也应当顺势而为，在体育课堂上利用游戏教学法和“理论+实践”结合法来提升学生的网球技术，强化学生对于体育运动的兴趣，从而达到培养学生终身运动的意识。

参考文献

- [1] 纪成宝. 关于中学体育课堂中网球教学方法的研究[J]. 青少年体育, 2016(6): 2.
- [2] 陈列旭, 陈广勇, 曾茜, 等. 双师同堂教学在体育与健康课程中的探索与实践——基于东莞中学初中部网球教学的思考[J]. 体育教学, 2017, 37(9): 3.
- [3] 刘士超. “快易+动态分层”教学方法在初级中学网球课教学中运用的实验研究[D]. 首都体育学院.
- [4] 邢德柱. 指令型和启发型教学方式对初中生网球初学者教学效果的影响比较[D]. 北京体育大学.