

# 核心素养背景下高中语文教学微课实践性研究

王翔峰

山西省运城市稷山中学 043200

**[摘要]**在教育改革全面推进的背景下,教育形式逐渐呈现出了多元化,高中语文教育也逐渐发生了变化,高中语文教师通过对微课的有效运用,有效吸引了学生的注意力。通过对微课的概念与特点进行分析与阐述,对微课在教育中的实际应用价值进行具体分析,最终对在高中语文教学中运用微课的相关策略进行具体化研究。

**[关键词]**微课;高中语文;教学运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1596

教师要利用微课的教学效率提升、教学资源节约等优势特点,科学应用微课教学方式展开系统性、多元化教育教学活动,让学生从根本上提高整体学习成效,提升学生对知识点的驾驭水平,进而更为深刻且高效地开展学习与拓展活动,从而强化学生知识学习整体水平,让高中语文教学在微课的影响下,逐步提升整体教学效率,提高学生对语文知识的应用能力,从而落实教学目标任务,全面提高高中语文教学质量和水平。

## 一、微课的概述

微课就是利用信息技术,对碎片式的知识进行处理,然后以数字化的形式呈现出来的一种授课方式。微课是信息技术高速发展的产物,这种授课方式打破了传统教学在时间和空间上的限制,使得教学资源可以共享,教学方式更加灵活、多样。同时,微课的核心是微视频,这类视频内容短小,只有5~10min,且视频内容是针对某一知识的讲解,这种方式更容易被学生接受和认可。随着现代教育的发展,微课这种授课方式也得到了普及,推广微课,可以丰富教育教学方式,推动我国现代教育事业的更好发展。

## 二、“微课”在高中语文教学中的运用原则

### (一) 主体性原则

学生是教学的主体,只有充分发挥主体作用,学生才会积极、主动学习,才会认真配合教师完成教学任务。微课作为一种新型的授课方式,是为教学服务的,而教学的主体是学生,这也要求在微课运用过程中,教师必须认清学生这一教学主体的重要性。在实施微课的过程中,教师要始终围绕学生的发展来进行教学,尊重学生的主体地位,调动学生的内在动力,为学生身心发展的需要提供条件。

### (二) 体验性原则

虽然微课在语文教学中发挥着重要的作用,但是教师在具体应用过程中很容易忽略学生的体验性,只知道一味地将语文知识以微课的形式呈现出来,没有设置相应的情境,没有给予学生应有的体验。对于学生而言,一定的学习体验,可以引起其情感共鸣,激起其学习热情。因此,在微课运用过程中,教师要设置相应的情境,通过资源的挖掘和运用,将学生置身于一定的情境中,从而增强学生的学习欲望,促

使学生主动去学习。

### (三) 合理性原则

与传统课堂不同的是,微课是建立在计算机网络基础上的,它打破了传统课堂在时间和空间上的限制,能够很大程度地扩大课堂的容量。然,在具体运用过程中,微课并不能完全取代教师,替代学生思考。微课只是一种辅助性的教学手段,其有效性还是需要通过教师与学生的配合来实现的。因此,在高中语文课堂中,教师要合理运用微课,不仅要善于利用微课来呈现知识,还要用得恰当、用得合理,不能过度使用,否则不仅不会促进学生的学习,还可能造成相反的效果。

### (四) 平等性原则

教学是教师与学生共同参与的活动,两者之间应当是平等的关系,如果教师在教学过程中不能平等、公平地对待学生,教与学之间就无法真正实现统一,教学目标就无法实现。教学平等意味着双方彼此敞开心扉,彼此倾听,相互接纳,双方共同在场,共同分享,是一种精神上的相遇。在运用微课的过程中,教师在借助微课引导学生学习时,并不意味着漠视学生在学习中的地位,相反应当处于一种互学、分享的自由氛围,只有让学生感受到这种氛围,学生的学习欲望才会高涨,才会积极配合教师完成教学任务。

## 三、微课在高中语文教学中的运用

随着现代教育改革的深入,微课这种教学方式已经开始了广泛的应用。它更加灵活,符合现代教育的需要。在高中语文教学中,微课的优势是显而易见的,它突破了传统教学在时间和空间上的限制,运用微课,可以让高中语文课堂重新绽放异彩,让学生积极参与到语文课堂教学中来,从而实现高效教学。

### (一) 运用微课,激发学生的学习兴趣

在高中语文教学中,学生的学习兴趣是教师必须考虑的一个问题,如果学生对语文不感兴趣,那么即便教师教得再好,学生也不会主动参与进来。因此,激发学生的语文学学习兴趣尤为重要。语文这门学科本身就比较枯燥,在具体教学中,教师不能一味地按照教材内容宣讲,应当采取有效的方式,将语文知识生动、形象地呈现出来,引起学生的注

意力，唯有如此，学生才会主动去学习。如，在《荆轲刺秦王》这一课中，讲解前，教师可以播放一段荆轲刺秦王的视频，以视频为载体进行课前导入，吸引学生的注意力。通过微视频，学生对课文有深入的了解，从而激起学生对课文的学习热情，促使学生主动去学习，积极配合教师完成教学任务。

### （二）运用微课，丰富课堂教学内容

教材是教师在课堂上执教的主要工具，但是教材上的知识有着一定的局限性，仅仅依靠教材上的知识是很难让学生真正理解透教学内容的。在高中语文教学中，语文教材上的许多知识需要借助一些资源来进行拓展，尤其是那些古诗词，要想让学生学好这些知识，教师就需要用到微课。微课打破了传统教学在时间和空间上的限制，在高中语文教学中运用微课，可以让课堂教学不再局限于教材。教师可以利用丰富的网络资源来辅助教学，丰富课堂教学内容。如，在《归田园居》这首诗中，学生要想理解透这首诗，了解创作背景十分重要。在具体教学中，教师可以运用微课，对教学内容进行补充，让学生了解这首诗的创作背景，了解作者的意图。在微课的支持下，学生的知识视野得到了拓宽，学习起来也变得更加轻松。

### （三）运用微课，营造良好的课堂氛围

长期以来，高中语文课堂上一直是教师主讲，学生是被动接受知识的，这样的课堂比较枯燥、沉闷，学生的学习热情不高。有研究证实，轻松、和谐的课堂氛围，可以调动学生的学习热情，有利于高效课堂教学的实现。高中语文课程知识比较枯燥，传统的“一黑板、一粉笔、一本课”是很难实现高效课堂教学的。运用微课，可以很好地弥补高中语文课堂教学的不足，让语文课堂活跃起来，从而激发学生参与课堂的积极性和主动性。如，在《滕王阁序》这一课中，课堂上，教师可以利用多媒体，播放一段从网络上下载的滕王阁的视频，让学生直观地认识滕王阁。在微视频的支持下，教师可以让滕王阁独有的气势直观地呈现在学生眼前，瞬间抓住学生的眼球，从而使学生积极参与课堂，让课堂重新绽放异彩。

### （四）运用微课，突破教学重难点

在高中语文教学中，存在许多教学重难点知识，这些知识学习起来有着一定的难度，如果不能及时消化掉这些知识，学生就会觉得语文难学，久而久之就会失去学习热情，一旦学生失去了学习热情，语文教学目标就无法实现。在讲解高中语文教材上的重难点知识时，教师需要借助一些工具，将这些重难点知识直观化、形象化地呈现在学生眼前，从而帮助学生高效消化这些知识点。如，在《祝福》这篇文章中，教师可以制作微课，以视频的形式来呈现这篇文章中的重难点知识。在视频中，教师可以将文章中的重难点知识

圈点出来，然后进行针对性地讲解。视频具有很强的视觉冲击感，让学生观看视频，可以很好地集中学生的注意力，让学生高度关注文章中的重难点知识，使学生按照视频的指示去学习，从而及时消化掉这些知识点。

### （五）运用微课，促进学生的自主学习

学生作为学习的主人，只有不断发展学生的自主学习能力，学生才会主动去学习，并真正学好知识；反之学生将无法真正获得知识。长期以来，高中语文课堂是教师讲，学生永远是在教师的鞭策下被动地学习，这种学习是很难取得好的学习效果的，而要想改变这一问题，促进学生自主学习，教师可以运用微课。微课是建立在信息技术基础上的，运用微课，可以为学生设计类似于“人机对话”的课件，让学生按照电脑上的提示进行自主探索。如，在《纪念刘和珍君》这一课中，教师可以运用微课来引导学生进行课文的学习。一方面，教师可以引用网络资源，对课文内容进行补充，激起学生的学习自主性；另一方面，教师可以设计“人机对话”，让学生在电脑上进行点击，并根据电脑提示去学习文章，探索相关问题的答案。通过这种方式，可以很好地发展学生的自主学习能力。

### （六）运用微课，提高课后复习效率

课后复习是课堂教学的延续，及时、有效的课后复习，可以让学生及时消化掉课堂内容，实现知识的系统化和条理化，加深学生对知识的记忆。长期以来，学生的课后复习主要就是看看教材和笔记，甚至有的学生认为语文根本就不需要花时间去进行课后复习和巩固，这也造成学生很容易忘记所学知识。运用微课，可以提高学生课后复习效率。在微课的支持下，教师可以演示复习内容，如构建知识脉络框架，让学生自行整理。同时，教师也可以将教学内容制作成多媒体课件，将课件上传到学习平台上，方便学生课后下载复习，从而提高学生复习效率。

总之，微课自身具有一定的应用价值，在高中语文中进行有效应用，可以提高学生的理解能力，教师通过加大对课导环节重视程度，合理创设情境，帮助学生降低文章理解难度，从而使学生掌握语文学习技巧，提高语文综合学习能力。

### 参考文献

- [1] 王艳红. 微课在高中语文课堂教学中的有效运用分析[J]. 新课程, 2019(1): 92.
- [2] 王思翔. 浅析微课在高中语文作文教学中运用的价值与策略[J]. 中学生作文指导, 2019(1): 1.
- [3] 赵丽娜. “微课”在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 散文百家(下), 2019(3).
- [4] 李发舟. 微课在高中语文教学中的有效应用分析[J]. 学周刊, 2019(29): 110-111.