

# 农村幼儿园游戏教学有效策略探讨

王艳敏

马头营镇贾滩上幼儿园 063604

**[摘要]**随着我国教育体制改革进程向前发展,人们逐渐提高对学前教育的重视。教师在开展学前教育过程中,应采用多样化的教学方式,提升学前教育教学质量,游戏教学方式应用在幼儿教学过程中,其突出性的优势在于一方面可以激发幼儿的学习兴趣,另一方面则可以充分地调动幼儿参与课堂的积极性与主动性,作为幼儿教师,需要从学前教育的实际情况出发,开展对游戏活动下的农村幼儿园学前教育教学方法的探究,为今后游戏活动的开展以及幼儿园学前教育提供理论性的借鉴以及建议。

**[关键词]** 游戏活动; 幼儿园; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1682

游戏教学方式作为一种高效教学方法,可以应用于幼儿的一日生活及教学之中,其重点在于激发幼儿对活动及游戏的兴趣,因此,当前大多数的幼儿园都十分注重学前教育教学方法的转变,尤其是学前教学过程中,教师需要注重幼儿的兴趣点,并借助科学的、有效的学习方式,以此激发幼儿的学习兴趣。游戏教学能够激发幼儿的想象力以及创造力,因此,游戏活动是幼儿园学前教育教学的主要形式。文章首先立足于游戏活动的概念,进一步提出幼儿园学前教育开展游戏活动存在的问题,最后得出游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法,本文旨在为游戏活动以及幼儿园学前教育教学方法等相关领域的研究提供理论性与实践性的借鉴。促使幼儿积极地主动地学习知识技能,提高幼儿教学质量与效率,促进学前教育的改革与进步,为今后开展幼儿游戏活动提供参考与借鉴。

## 一、树立游戏意识,整合游戏气氛

在游戏中,幼儿教师要想增强游戏的有效性,需要与时俱进地转变教学模式,意识到游戏的意义,探索游戏和教育的结合点。在开展集体活动中创设游戏氛围,让幼儿积极地加入活动,充分表达自己的建议,给幼儿的个性成长提供条件支持。幼儿教师具体的活动实践中,关注幼儿自主学习意识的培养,以幼儿为中心,设计游戏环节,幼儿教师和幼儿共同参与,拉近幼儿教师和幼儿之间的距离。并且重视游戏气氛的整合,幼儿教师保障游戏具备轻松和娱乐的特点,幼儿能够全身心参与游戏过程,也就是说幼儿教师要增强自身素养,规范自身的言行举止,以自身对待游戏认真的态度影响幼儿,加深幼儿对游戏的认知。幼儿教师鼓励幼儿能够突破自我,走进幼儿的内心世界,给幼儿的健康成长带来优质条件。合理地创设游戏情境,让幼儿在游戏中投入更多的注意力,活跃幼儿的思维,对表现优秀的幼儿进行鼓励,提高班级中所有幼儿参与游戏的信心,挖掘幼儿的学习潜能,体现游戏活动对幼儿的吸引力。

## 二、分析游戏目的,尊重幼儿个体成长

在幼儿教师进行游戏活动的设计时,要以幼儿学习兴趣

为切入点,确保幼儿可以在游戏实践中发挥自身的主观能动性,树立幼儿自主学习的意识。若幼儿的学习兴趣没有被充分激发,很可能会生成厌倦游戏的情绪,不能在游戏中掌握相关的知识经验和技能。幼儿教师巧妙地对幼儿进行心理暗示,观察幼儿在游戏中的行为变化以及心理变化,合理调整游戏的生动性,让幼儿可以充分感受到游戏的魅力。在此期间,幼儿教师以游戏目的为核心点,尊重幼儿个体成长,给幼儿提供想象力发展的空间,科学优化游戏活动,给幼儿分配对应的学习任务。设置教学类游戏、生活类游戏和人际交往类游戏,时刻把学习的主动权交给幼儿,锻炼幼儿的多方面能力,让幼儿全面成长。例如,在语言“家”的教学过程中,幼儿教师组织幼儿自主观察画面,自主学习,并让幼儿分小组的形式进行儿歌接龙。在生活类游戏的设计上,为了加强幼儿的生活技能,幼儿教师可以在班级生活区提供小镜子、小梳子,自己动手梳头发、整理自己的仪容仪表。提供榨汁机、电磁炉等,让幼儿在生活区自己动手切一切水果,制作水果拼盘、榨汁,制作锅贴,等等。在开展主题《秋天的树》的活动中,在科学区提供不同的果实、尺子、石头、毛线、不同的秤等大量的高低结构材料,让幼儿动手称重,玩一玩沉浮游戏等,激发幼儿参与活动的好奇心和积极性。幼儿语言的发展与锻炼需要幼儿教师提供较多的交流机会,那么在游戏活动支撑中,幼儿会突破自我语言表达障碍,真正地抒发自己的内心思想,思考如何清晰表达自我、如何友好地与他人交流、如何讲述自我情绪的变化等。在语言区创设温馨的读写区、阅读区、创作区、故事表演区,鼓励幼儿自主阅读,并大胆表征自己的所读所见,大胆表演故事情节,从而发展幼儿的语言能力。幼儿园一日活动中游戏化策略的支持和运用,发展了幼儿各方面的能力,不断促进幼儿全面成长。

## 三、丰富游戏内容,创新教学模式

幼儿教师要丰富游戏内容,从幼儿的兴趣爱好入手,深层次研究幼儿个性成长需求,规范化地革新游戏种类,带领幼儿在游戏的世界积累知识和技能。比如,在美术区幼儿

教师提供各种各样的材料让幼儿进行创作，还可以挖掘家长资源，开展亲子互动，鼓励家长和幼儿将家中创作的亲子作品带到幼儿园，让幼儿在集体面前展示作品，通过展示介绍获得同伴的肯定和欣赏。由此在亲子互动的支持下，游戏内容得以丰富和创新，让幼儿对游戏产生更多的肯定感和认同感。

建构区在开展“各种各样的桥”时，幼儿教师可以设计调查表，鼓励幼儿与家长一起上网搜索各种各样的桥，在父母的帮助下，准备好建构桥的辅助材料，并在建构活动中充分调动幼儿的想象力和创造力，把调查到的小知识通过建构的形式表现出来。在户外玩沙的过程中，幼儿教师可以与幼儿进行活动前的讨论，共同探讨、计划今天的游戏主题，调动幼儿已有的经验，丰富幼儿的新经验，并在玩沙的过程中发现问题时，师幼讨论、实践、再讨论、再实践，反反复复的过程中提高幼儿的游戏技能。在游戏过程中，幼儿教师应调动父母的辅助职能，丰富幼儿的经验。在开展游戏的过程中，幼儿教师应重视活动形式的整合，鼓励幼儿把自己的想法和意见表述出来，认真参与游戏活动，深层次挖掘幼儿的天性，推动室内游戏进程和室外游戏进程。又如，幼儿教师带领幼儿进行“瓶盖拼凑”的游戏活动，给幼儿提出一定的问题：小朋友们，你们在生活中见到过哪些瓶盖呢？这些瓶盖有着怎样的颜色？你们可以用瓶盖拼凑出哪些物体？给幼儿充分的时间进行思考，一名幼儿表明可以用瓶盖拼凑出毛毛虫，另一名幼儿表明可以用瓶盖拼凑出大树，还有一名幼儿表明可以用瓶盖拼凑出小花朵……幼儿各抒己见，激动手实践的意识，这样准备出五颜六色的瓶盖，把自己的创意展示出来，一方面培养幼儿的动手实践能力，另一方面丰富幼儿的学习内容，树立材料多次利用的意识，培养幼儿对生活的热爱。再如，在第一次开展户外竹子建构游戏中，一开始幼儿教师只提供了竹子让幼儿进行建构，幼儿通过叠加、链接等形式进行拼搭，突然有一名幼儿在建构过程中提出：我想用竹子建构蝴蝶，可是蝴蝶身上的花纹我不能表现出来，于是旁边的幼儿提议可以用瓶盖、用光盘来装饰，于是游戏结束后，幼儿把需要的材料进行了记录并开始收集，第二天的户外竹子建构，幼儿的创意无限，呈现出的作品也非常丰富。在一次又一次的游戏过程中，幼儿教师始终要追随幼儿的兴趣，提供支持。这样的游戏才能持续、深度地开展下去。

#### 四、创设优质环境，融入游戏和情感

幼儿园教学实践中，幼儿教师以强化游戏效果为前提，应重视优质环境的创设。因为环境是一种潜在的教育资源，每一位幼儿教师都要意识到环境创设的意义，渲染幼儿身

心，让幼儿能够自主地参与多种类型的游戏。幼儿园游戏环境创设期间，幼儿教师对区域空间进行有效设置，综合游戏种类安排多样化的游戏区域，让幼儿充分地在游戏空间内展现自我才能。在游戏区域内设置多种模块，如语言区、科学区（数学区、益智区）、生活区、美术区、建构区、音乐表演区等，语言区创设的过程中应该考虑到安静、光线充足，要有阅读区（有沙发、地垫、靠枕等）；要有创作区，供幼儿在阅读后进行表征创作新的图书；要有表征墙，供幼儿在阅读后将自己的想法用绘画的形式表现出来，等等。科学区创设的过程中应考虑到接近水源、光线充足。数学区可以结合主题提供材料让幼儿操作，益智区可以提供大量的低结构材料让幼儿操作，充分让幼儿在操作中学习，在操作中获得经验。美术区创设要有涂鸦墙、作品展示区、写生区等，让幼儿在充分感知和操作中提升创作的能力。表演区应相对独立，可以设置在教室外，动静交替。建构区墙面应该提供大量的参考图片，有作品展示的墙面，幼儿建构的作品不应及时拆除，应该保持并让幼儿充分地完善作品直到作品完成，还可以拍照将作品打印布置在建构区供幼儿欣赏。幼儿教师根据幼儿的年龄特点和发展水平，结合主题投放适宜的材料，让幼儿感受到游戏活动的生动性。还要充分挖掘低结构材料，如废旧的报纸、毛线、瓶盖、纸筒、石头、树枝等，让幼儿与这些低结构材料互动，充分发挥幼儿的想象力和创造力。幼儿教师还应该与幼儿共同制定游戏规则，让幼儿参与到游戏规则的制定中，突出幼儿的主体地位，充分体现幼儿是游戏的主人。另外，幼儿教师对游戏的开展和情感体验进行互相结合，每种游戏活动都涉及一定的情感内涵，在幼儿进行游戏活动时，要深层次感知游戏的情感。

幼儿教学课堂过程中，融入游戏教学方式，就能够充分发挥幼儿在游戏活动中的主体性，从而激发幼儿的游戏水平，并激发幼儿的思维，提高幼儿对游戏的理解力、创造力和想象力，推动与促进幼儿的综合素质的提升，奠定幼儿今后发展的坚实基础，文章分析了游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法，为幼儿园学前教育以及教学提供理论性与实践性的借鉴。

#### 参考文献

- [1]陈银絮.乡村幼儿园开展游戏教学的策略探讨[J].神州,2018(4):1.
- [2]沈梦瑶.农村幼儿园开展游戏教学活动的策略[J].新课程(教研版),2017.
- [3]赵永斌.农村公办幼儿园游戏活动的现状与教学策略[J].中华少年,2017(19):1.