

浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

杨前芬

贵州省德江县楠杆土家族乡民族中心小学

[摘要]随着科学技术的不断发展,微课教学的应用范围越来越广泛,应用微课进行教学,能有效吸引学生的注意力,勾起学生的学习兴趣,最终提升课堂教学效率,还能极大地缓解教师的教学压力。在小学语文教学中,也有很多教师应用了微课教学,其应用效果也十分显著,基于此,本文主要对微课教学在小学语文教学中的应用优势及特征进行了分析,然后研究了微课教学在小学语文教学中的应用策略,以期为同行从业者提供有利的参考依据。

[关键词]微课教学;小学语文;语文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1097

在小学学科中,语文的地位至关重要,一个学生的语文素养高,其认知事物、感知事物的能力也会提升。但是传统灌输式教学模式却是教师讲解且朗读课文,留给学生读背任务,这样会让学生产生抵触的心理,学生就很难提升自身的语文素养。而微课的诞生,改变了这一现状,它以生动、形象的方式激起了学生的学习热情,提升了语文课堂教学的有效性、针对性、时效性。

一、微课教学在小学语文教学中发展的现状

在信息技术不断发展过程中,微课这种教学方式就进入了我国的教学中。对于微课的使用首先是在大城市之间进行试用,在进行相应的试用之后,取得了一定的使用效果,而且随着微课的不断推广,在小学阶段的教学中使用微课越来越广泛。在微课的不断发展过程中,微课也在小城市以及农村教学过程中得到了进一步的推广,从而进一步的促进农村地区学校中教育设备的不断更新,微课的使用为学生创造了更好的学习条件。

二、微课教学的应用特点及优势分析

(一) 学习时间短,集中学生注意力

因为小学生长期难以集中精力解决各种问题,教师在微课的实际设计中,应深入分析和准确把握学生心理发展的特点和趋势,把时间确定为10分钟以内,利用短小有趣的视频内容,将小学生的注意力进行快速集中。在实际教学中,根据教科书中有关的信息,学生可以在微格课程中与教师进行互动,或者教师可以利用有趣的智力问题,来拉近与学生之间的距离,这不但能够有效地缓解学生厌学的情绪,以及抵触小学语文微课的情绪,而且还能够取得较好的学习效果,大大提高教学效率。

(二) 易于实施多层次教学,凸显微课教学的目的性

因为学生是独特人,无论是学生成长环境、认知水平、基础知识,还是个性特征等方面,都具有一定的差异性,如果不进行针对性的利用微格课程的教学方法,势必造成小学生之间的差异逐渐变大,想要顺利进行教学活动很难做到。因此,为了达到更好的教学效果,教师应注意灵活运用分层教学法,保障每一位学生都可以正确的找到与自己水平相符的学习内容及范围,并在此基础上,利用网络搜索等方式拓展学习。除此之外,在学习内容的选择上,对于那些综合素质较高的学生,也可以从高起点直接选择,而对于那些基础薄弱的学生,则可以反复地观察学习的基础知识,这样不但可以推动各层次学生的共同发展,而且能达到更好的教学效果。

(三) 易于缓解教师的工作负担,促使教师能够在辅导学生方面多花时间

在过去的小学语文课堂教学中,大多数教师一周内要讲解很多相同的知识点,这样不仅会浪费大量的时间及精力,还会使学生产生不耐烦的心理。然而,通过对微课的科学运用,可以节省教师大量的时间,缓解教师的精神压力,只需要教师加强微课课程设计与实施就能实现预期的教学目标,同时通过对小学语文课程资源库的构建,也可调动学生学习积极性,促使学生主动运用课余时间学习,进而高效缓解教师教学工作压力,教师也可以将更多的精力放在辅导学生身上。

三、微课教学的应用策略研究

(一) 应用微课激发学生学习的乐趣

微课是一个大型的资源库,能够将多种多样的知识储备到一起,而且语文老师在进行教学的时候,可以将互联网与微课进行结合充分的对胃口进行研究。这样就可以根据自己的教学特

点,不断地对微课进行改进,从而找到一种适合自己的微课教学方式,不断地促进自己的教学水平。老师,在实际的语文教学过程中,科学合理的利用胃口,也能够节省大量的课堂时间,让学生能够有更多的时间进行思考和自主学习,从而促进的课堂教学的效率。在这样的教学背景之下,能够充分的调动学生们上课的积极性,促进教学目标的实现。比如老师在讲解一些有关名胜古迹的文章时,就可以利用微课的形式为学生播放相关的视频片段,让学生能够在这样的氛围中更好的认识和了解到这些名胜古迹,同时也能够加深学生对课文内容的理解,从而促进了小学语文课堂的教学效率。

(二) 在教学中,应将其难点制作成微课

在微课拓展训练中,小学语文教师应清晰的把控语文课堂上的重点、难点,同时根据学生现今的语文知识水准,对难点、重点部分进行有针对性的讲解,同时将其制作成微课。如此一来,对浓缩教学的内容,有效把控教学的时间,同时将教学的重点难点出现出来。

(三) 对微课教学时间进行科学把控

教师应对微课视频教学时间进行科学地把控,通常在课堂刚开始的10-15min之内为微课时间。这样不但可以让学生清晰的认识教学的框架,还能在课程之初就呈现课程的重点给学生,微课教学法具有非常强的创新性。

(四) 应用微课营造教学情境

小学生想象力丰富,对动态的、直观的事物感兴趣,有强烈的好奇心。因此,语文教师在对微课进行设计的过程中,可以针对学生的这种特征,将课文中的部分晦涩难懂的知识点,通过微格课辅助教学的方式,运用生动的视频来调动学生的学习热情,增强学生学习的主动性及积极性。

(五) 应用微课发展学生的思维能力

在实际的教学过程当中,学生不仅要学会老师在课堂上传授的知识,同时也要学会进行自我的思考。在实际的微课教学过程当中,老师要学会将现代的教育理念与实际的教学活动相结合,不断地鼓励学生能够进行自我的思考,而且针对文章的内容能够大胆地提出自己的问题,不断地进行创新。语文教学的内容是十分丰富的,而且有一些教学是无法用语言来传达清楚的。老师就可以利用微课的形式采用留白的方法给学生提供巨大的想象空间,让学生能够有自由想象的时间,从而不断地培养了学生的思维能力。

四、结语

总之,学生学习的基础时期是小学时期,而在小学教育教学中,语文教学又是其关键的构成部分,小学语文教育对学生以后的学习与发展有着直接的影响,所以,小学语文教师应对传统的教学方式积极摒除,有效融合教学实际情况及学生实际情况,同时对微课教学进行有效应用,将微课教学的实际价值充分发挥出来,以便有效提升小学语文教学效果,进而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 陈为芳. 探讨微课教学在小学语文教学中的应用[J]. 华夏教师, 2018(7): 1.
- [2] 李斌英. 浅谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 丝路视野, 2019(35): 1.