

# 初中语文教学中学生写作能力培养的实践

郭沁美

江西省赣州市宁都县宁都中学初中部

**[摘要]**随着语文新课程改革实施以来,在教学方面有着显著的提高,但是语文写作存在着或多或少的不足。教师布置写作练习时,部分学生不能自己独立完成,习惯从网上抄写;还有一部分却不能正确解读写作材料,写偏题。鉴于此,本文主要由培养学生的写作情感、丰富学生的课外阅读、激发学生的习作兴趣三个方面展开,旨在提高学生的写作能力。

**[关键词]**初中语文;写作;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1218

为了使学生的语文基础知识和语言表达能力能够得到全面的培养,语文写作教学是其中最重要的内容。在每一次语文考试中写作部分总是一张试卷中比例最高的一部分,要想提高语文的考试成绩,写作将会是非常关键的一环,写作部分的好坏会直接决定一位学生语文成绩的高低。因此,一个学生语文成绩的优异与否取决于这个学生对写作方面的掌控程度。

## 一、培养学生写作情感

随着新课程改革的推进,对语文的写作要求也逐步地提高,有关语文写作的情感教学得到了新课程标准的极大重视。要求教师将作文的情感教学作为写作教学的重点来进行教学。写作,它既是人们表情达意、交流信息的需要,又是一个人语文能力的综合反映。教师要将学生从被动接受引导到主动写作,能够使学生发自肺腑地来进行有情感的写作。陶行知先生说:“作文是生活的一部分,它离不开生活。”作文不能是无本无木、无源无水,而生活正是一切创作的根本和源泉。因此,教师要引导学生直接与生活对话,从而积极地孕育写作情感。<sup>[1]</sup>

比如,在课堂上让学生根据所给的写作材料,以“热爱”为主题来进行写作。每一位学生对热爱都会有不同的见解,有的学生热爱风,有的学生热爱水,还有的学生热爱学习,甚至还有的学生热爱生活等等。不同学生对自己表达热爱的方式也是不尽相同的。有的学生只会使用通俗易懂的写法来进行表达,例如,我热爱生活,我热爱学习等等,而有的学生则会使用各种各样的修辞手法和写作手法对自己所热爱的事件加以修饰,这可以生动形象地表达出自己的热爱之情。教师无法从第一种学生写的作文中看出学生所赋予作文的情感,而在第二类学生的作文中是可以真真切切地感受到学生写作时融入的热爱之情,其具有非常强烈的感染力,能够让教师进行换位思考,进入到学生的情感中去。在把写作要求布置下去之后,教师可以让学生先别直接动笔开始写,可以让学生先和周围的学生进行讨论,让他们讨论该如何把自己的情感融入自己所写的作文之中,如何才能让教师一眼就从作文中看出自己所蕴含的情感。情感的细腻性能够捕捉生活中的小细节,情感的感染力能给心灵带来一刹那的思绪这不仅能创造出优美细致的语言,同时学生细腻的情感又能给传达给教师,给人一种回味无穷的感受。

## 二、丰富学生写作素材

电子媒体语境下,纸质读物便变得鲜有人问津,剥夺了大部分学生的时间,学生阅读的时间就大幅度减少。俗话说:“读书破万卷,下笔如有神”“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”。这两句话言简意赅地说明了一个深刻的道理:书读得多,语言的积累达到了一定的程度,文章就会写得好,就能够达到笔下生花的境界。<sup>[2]</sup>

教师可以让每一位学生各自准备一本笔记本,这个笔记本拿来积累学生自己认为在写作中可以应用的好词好句。同时要求学生每天坚持看两篇到三篇的满分作文,从中摘抄一些好词好句。长此以往就可以积累到很多的好词好句,在写作的过程中就可以用到这些好词好句,适当地对积累到的词句加以修改,就变成为自己的知识,这是个积累的过程。苏霍姆林斯基也说过:“应该把读书笔记作为作文教学的重要内容之一。”上面所说的是作文内容的积累,作文素材的积累也是一项大工程。有很多学生从小到大用的都是一些老掉牙的素材,例如:在公交车上给老人让座,爸爸背我去看病等。这就是学生很少阅读,缺乏写作素材的表现,教师一看到写这类素材的学生就给不了高分,学生要适当地积累一些新颖的写作素材。教师可以找一些较好的写作素材材料分发给学生,让学生在课后自己找时间来进行阅读积累,学生就能够增加积累量,才能写出更好的作文。

## 三、激发学生习作兴趣

写作其实就是一个学生将自己融入真实情景,把自己的经历和感受真实地表达出来,把自己的所思所想,用发自内心的语言文字表达出来的过程。英国教育家洛克曾说过:“儿童学习任何事情,最好的时机是当他们兴趣高,心里想做的时候。”兴趣是最好的老师,学生有了兴趣,就爱写想写,就能提高作文的写作水平。

激发学生的习作兴趣对于一个学生能否写出一篇有质量的作文是十分重要的。教师可以找一节课的时间来专门讲解有关写作方面的知识。在这节课上,告诉学生,写作的重要性,写作在生活中起到什么作用。教师可以在这一节课上在多媒体上展示一些比较优秀且能够受大众学生喜爱的作品,带领学生一起阅读,一边阅读一边讲解,让学生能更好地领悟到写作的乐趣。在学生刚接触到写作这方面的时候,要做到宜宽不宜严。很多学生在刚接触到写作都会感到害怕,因此教师可以先让学生从写日记开始,相信写日记会让学生更有兴趣,不要求质量也不要求字数,让学生每天都记录自己一天的事情,渐渐地学生就会从写日记中找到写作的乐趣,也就会对写作产生兴趣。

总之,写作是学生必备的能录。写作的意义不仅仅在于提高学生的语文成绩、语文能力,其也是学生表达学生自我的一种有效途径。教师要完善写作指导,促进学生健康成长。

## 参考文献:

- [1] 韩爽.核心素养下初中语文创意写作教学探究[J].文理导航(上旬),2019(09):22-24.
- [2] 李娟.在初中语文教学中提升学生写作能力的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(08):72-74.