

# 核心素养下小学语文课外阅读指导策略探究

康蕾

青海省西宁市城中区华罗庚实验学校西宁分校

**【摘要】**语文的学习是整个学习阶段非常重要的一个内容，也是学生了解中国文化、学习语言以及表达的重要途径。小学阶段作为基础教育最重要的阶段，语文教师要充分意识到语文学科对于学生自身发展的重要性，充分利用语文学科自身的特点，培养他们优秀的语言表达意识，提升他们的整体素质。在当前全面实施素质教育的大背景下，小学语文老师不但需要创新课堂，提高课堂教学效果，还要十分注重小学生的课外阅读，引导学生多读书，读好书，让学生在阅读过程中拓宽知识，开阔视野，提升文化修养。本文就核心素养下小学语文课外阅读指导策略展开研究。

**【关键词】**核心素养；小学语文；课外阅读；指导策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.415

语言和文字是人们日常交流的重要方式，而语文的学习恰恰能够较好地提高学生的语言表达水平。所以，小学的语文老师在教学过程中要注意训练学生的语言表达意识，这不但能够提升学生语文综合素养，还能帮助学生更好地与他人交流。语言的积累不能仅仅依靠语文课本的学习，更应该依托于课外阅读，让学生在课外阅读中，积累优美的语言，提高语言表达能力，教师要结合小学生的心理特点以及兴趣爱好挑选他们感兴趣的课外读物，学生要有计划地进行课外阅读。教师除了要全面贯彻核心素养下的教学要求，也要引导学生养成良好的阅读习惯，能够自主阅读课外读物，完善自身的知识结构，促进学生的全面发展。

## 一、转变学生的阅读理念，注重培养学生自身的核心素养

在开展小学课外阅读教学时，任何教学活动的开展都要以学生为中心，教师也要创新教学模式，不能像之前一样为学生硬性规定去读哪本书，每天读多少，而是要给学生更多自己选择的机会，让学生自己决定课外读物并自主阅读，在课堂上自由地发表自己的看法，营造一个积极活跃的课堂氛围。

例如在学习统编版四年级下册第27课《海的女儿》时，本节课文是一篇童话故事，在学习完这篇文章之后，教师可以让学生在课下去读一些其他的童话故事，如《白雪公主》、《丑小鸭》或者《安徒生童话》等，在阅读中体会人生道理，形成良好的价值观。伴随着素质教育的提出，教学的重点也发生了变化，不再是单纯的课本知识传授，还应该重视学生课外知识的拓展以及综合素养的提升。

## 二、增强课外阅读引导，提升学生的阅读水平

为了帮助小学生更好地进行课外阅读，一个完善的阅读方法和良好的阅读习惯是不可缺少的，其可以让小学生更加高效地进行阅读，从而提升课外阅读的质量和效果。首先，教师在对语文的古诗词进行讲解时，教师可以对所学诗词的作者的相关信息拓展，让学生课下去查找作者其他的诗词作品，并选择一篇进行背诵。通过课外阅读和课本学习相结合，让学生体会作者的感情以及写作特点。其次，教师也可以定时对学生进行名著的课外阅读，结合课本中的名著片

段，让学生在课下对整个名著进行阅读，了解中华优秀传统文化，感受文字的魅力，体会阅读的快乐。

例如在对统编版五年级下册第二单元进行学习时，本单元主要是对名著片段进行研读，让学生了解名著以及传统文化。在学习完本单元之后，教师可以带领学生对名著进行阅读，可以阅读《三国演义》、《水浒传》、《红楼梦》以及《西游记》，这些都是经典的四大名著，教师让学生认真阅读，体会传统文化，寻找童年回忆。除此之外，教师还可以针对阅读片段让学生进行角色扮演活动，这样一个课外阅读活动就会更加有趣，也更能激发学生阅读的兴趣。

## 三、丰富学生的课外阅读内容，拓宽学生的阅读渠道

在核心素养的框架下，对小学语文课外阅读进行指导时，语文教师除了丰富学生的课外阅读内容，还应该拓展阅读空间，而不是局限于一本书或者仅仅和课文内容相关题材的书。语文老师可以推荐给学生一些优秀且适合他们的书籍，也可以利用学校图书馆的图书资源，让他们根据自己的喜好来挑选自己喜欢的书，并且利用多媒体等信息科技来帮助他们进行电子书的学习。通过多种方式来阅读，可以极大地丰富学生的课外阅读，也可以极大地提高他们的阅读量，同时也可以极大地提高他们的文化素养。

例如，学生们在阅读《假如给我三天光明》这本课外读物时，教师可以先向学生们介绍书的作者以及这本书的背景，让学生初步了解这本书，之后就是学生自主阅读，在阅读过程中，学生要用笔随时勾画，记录优美的语句，并在阅读中感知作者的精神。这样学生不仅能够更好地进行课外阅读，还能在阅读过程中积累素材，感悟人生百态。

## 四、敢于质疑，培养学生创新思维

发现问题、敢于质疑是激发学生创造力的重要途径，在课外阅读教学过程中，教师要鼓励学生发现问题，并积极地表达自己的疑问，这样不仅可以激发学生的创造力，还能形成活跃的课堂氛围，也能促进学生的思考。因此，在教学过程中，教师要鼓励学生去自己创造问题，并带着问题去阅读找寻答案。

例如在对统编版四年级上册第六课“蝙蝠和雷达”进行学习时，教师可以首先对学生提出问题“蝙蝠和雷达之间有

什么关系呢？”让学生带着问题去阅读，在阅读中发现蝙蝠和雷达的关系，并鼓励学生对文章哪部分不懂要在课堂上积极地表达。教师还可以针对这篇文章对雷达进行拓展，让学生了解雷达的发展以及形成，从而拓宽了学生的知识面，开阔了视野。

### 五、增加交流，提升课堂的互动氛围

在小学语文的阅读教学中，要充分发挥学生的阅读兴趣，提高学生与老师、同学的沟通，从而提高学生的阅读水平。这样的交流可以用不同的方式进行，比如读书交流会，让学生们有更多的机会去交流，这样才能更好地发挥学生的创造力，让他们能够更好地展现自己的学习价值，让自己的学习变得更加有活力。

例如在对统编版六年级下册《骑鹅旅行记》进行学习时，教师就可以开展读书交流会的活动，提前一两个月将阅读任务布置下去，让学生自己制定阅读计划并每天按照计划实施。在阅读过程中，学生切身感受旅行过程，体会阅读的乐趣。六年级的学生有了一定的阅读基础和能力，阅读这类读物相对较容易，因此教师在开展教学时，不应该仅仅依赖课本上的部分片段，还要根据学生们的阅读情况对整本书来进行教学，并让学生在阅读完成之后撰写读后感，在课堂上和同学们进行交流。除此之外，老师们还可以让学生们互相分享自己的读书方法，并交换读书体会，这不但能够提高学生的语言表达能力，还可以增进学生间的沟通，同学间相互借鉴，共同进步。

### 六、创建新颖有趣的课堂导入

正如谚语所说：“好的开始是成功的一半。”这一点也适用于小学语文课外阅读教学，教育的好坏与老师能否在一段时间内迅速地引导学生进入学习状态有很大关系。由于小学生性格活泼、不能长时间保持专注，自控能力较弱，因此，教师要充分发挥课堂导入环节的作用，创设出新颖好玩的教学导入，以培养学生的学习兴趣，从而提升教学质量。

例如在学习统编版六年级下册第五课《鲁滨逊漂流记（节选）》的时候，老师可以把提前准备好的录像用多媒体播放出来。视频的内容是关于荒岛求生的，让学生们想象一下在这种情况下该怎么办。所有人都觉得，在这种荒无人烟的地方，很难活下来，而且还会被野兽攻击。这时，老师可以将新课引入《鲁滨逊漂流记》，这本书的主角名叫鲁滨逊，他热爱冒险和航海，但是在一次意外中，他误入了一座荒岛，那里的环境非常恶劣，物资也非常贫瘠，但是他却在这座荒岛上生活了28年，最终获救并返回英国。鲁滨逊是怎样平安地在这个荒岛上渡过28年的？这个时候，同学们都迫不及待地想要翻开这本书，看看到底是怎么回事。通过创设情景，引入有趣的教学方法，使学生产生了极大的好奇心。

### 七、开展多样阅读活动、丰富学生阅读世界

许多人只是一味地追求阅读数量，读过的书往往不会读

第二遍，而忽视了对它的理解。所以，对学生来说，正确的阅读方式可以提高他们的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。教师可以针对不同年龄段的儿童进行一系列的阅读活动，比如：四五年级的孩子们，由于他们的知识和思想的发展，他们的经验会更加丰富，他们可以通过“阅读分享会”来与同学们交流他们的阅读方法和经验。除此之外，老师还可以根据学生的个性，给他们推荐一些有趣的读物，比如《阿凡提的故事》、《伊索寓言》等。有些同学喜欢用科学书籍来探究这个世界，老师就可以让他们多读些《少年百科全书》、《十万个为什么》之类的书。有的同学则是喜欢访问古代，老师会把《中华上下五千年》、《少年读史记》、《写给孩子的中国历史》等一些历史方面的书介绍给他们。通过这些活动，既可以提高学生的阅读兴趣，又可以使他们在阅读中吸取他人的优点和缺点。

### 八、社会、教师、家长共同努力，为学生营造良好的阅读环境

小学阶段是认知发展的关键时期，知识获取和认知能力的提高主要依靠读书。由于小学生认知发展水平有限，思维还不够成熟，因此，在选择课外读物时，必须要有老师和父母的指导。首先要选择适合孩子的教材。只有那些内容丰富的书，才能启发学生的思维，拓宽他们的眼界。这需要社会、老师、家长的共同努力。在教学中，教师要正确地指导学生价值观念的形成，使他们走进丰富、健康的阅读世界；家长要起到表率的作用，平时在家多看一些文艺书籍，多看一些健康的书籍，这样可以让孩子们感受到良好的家庭阅读环境，这样，他们就会自然而然地在父母的影响下，更多地接触到健康的书籍；从社会角度看，要加大对不良书商、非法网站的打击力度，同时要结合青少年身心发展的特点、时代发展的特点，出版更多的儿童读物。其次，为学生选择有教育性的图书。没有教育意义的书就像是一片贫瘠的土地，不能给学生带来好处。另外，为同学们挑选一些有趣的书也是必须的。小学生天生爱玩，只有在选择课外书时，顺应了他们的心理需要，才能满足他们的阅读欲望，让他们的“世界”变得更加丰富多彩。

### 结束语

综上所述，课外阅读对于提升小学生的语文综合素养以及表达能力都有很大作用，小学阶段的语文作为整个学习阶段的开始，也对其他学科的学习有很大影响，因此，小学语文教师应加强对小学生阅读能力的培养，拓宽其视野，促进小学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]阿布拉江·阿力马斯. 浅议如何提升少数民族学生的汉语学习兴趣[J]. 魅力中国, 2018(28): 86.
- [2]杨秀堂. 让优秀传统文化走进小学语文课堂[J]. 神州, 2019(8): 185.