

# 新媒体下小学英语阅读教学策略的优化与创新

朱雅庆

苏州市吴中区姑苏实验小学 江苏 苏州 215101

**[摘要]**在小学教育阶段,小学英语课堂教学科目是非常具有重要的,它不仅能够通过培养提高学生口语表达能力和英语运用的能力,而且还能够帮助我们学生树立中西方文化的人为情怀。然而,在现有的教学模式下,小学英语阅读教学的效率和质量相对较低。因此,面对这种教学现象,我们教师应该从新时期教学形式中的本质、教学方法、教学内容和新媒体入手,通过这种教学形式,更有效地提高教学质量和教学效率。因此,在本文中,我将重点介绍一些有针对性的应用策略。

**[关键词]**小学英语;新媒体;以生为本;学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.584

## 引言

随着社会教育教学改革的不断进行深入和发展,我们在教育研究内容,教育文化内涵等方面都提出了更为严格的要求。与此同时,小学英语阅读教学也发生着翻天覆地的变化。与过去的原先教学管理模式相比,改革后的教学工作模式进行更加注重培养学生的核心素养和综合发展能力的提升。特别是在新媒体时代,如何有效地开展小学生英语阅读教学已成为教师应关注的问题之一。所以在下面的文章中,我会根据自己多年的教学经验和对相关文献的探索,就相关方面提出自己的看法,希望大家给我更多正确的建议。

### 一、新媒体教学对学生学习的影响

新媒体是近年来逐渐兴起的一种媒体形式、信息媒介形式,借助新媒体教学能够有效促进学生对英语知识的学习与理解,尤其是小学阶段的学生,影响效果更加明显。

#### (一) 提高学生兴趣

传统教学方法是通过课堂教学,教授学生新知,并借助课堂教学的环境特殊性,对其进行知识推送,使学生掌握相应的学习方法与学科知识。但是这一方法具有一定局限性,不能够很好激发学生的学习兴趣,影响整体学习效果的提升。而新媒体环境下,教学方式发生极大程度改变,教师可以借助合理使用新媒体途径,为学生设计更加能够满足其学习兴趣的内容,以及选择更加能够激发其兴趣的方式,对其进行有效教学。

#### (二) 促进学生对知识的理解

在兴趣的带动下,学生更容易接受教师所教授的知识,并能够在自身兴趣的趋势下,逐步形成自主学习意识,不断培养自身的自主学习能力,进而在具体学习过程中,充分发挥主观能动性优势,促进对英语知识的理解。尤其是小学

生,其好奇心特征更为明显,借助这一特点,对其进行针对性教学,往往可以达到事半功倍的效果。

#### (三) 利于学习时间的管理

新媒体环境下,学生能够获取知识的渠道变得更多,尤其是在近几年,各路媒体途径的开发与利用,几乎可以达到随时随地学习、吸收知识的程度。教师借助这一便利条件,通过合理设计教学过程,对学生进行英语知识传递,能够有效促进学生的学习。也就是可以利用更加碎片化的时间学习更多英语知识,促进时间管理观念的形成。

## 二、新媒体下小学英语阅读教学策略

### (一) 利用新媒体提高学生的学习兴趣

在小学教育阶段的学生,由于没有他们的认识还处于社会发展和完善的阶段,在这一阶段,他们的注意力还有待进一步提高。同时,科学研究发现,影响学生阅读质量和效率的因素很大一部分是学生兴趣不强。因此,面对这些原因,我们教师应从根源上出发,通过在小学英语阅读教学中应用新媒体技术,为学生播放有趣的教学视频和展示教学图片,提高学生的学习兴趣。<sup>[1]</sup>

例如,在和学生一起学习How old are you?的教学研究内容设计时,在课程开始前,老师要告诉我们学生本堂课的教学活动目标是让学生自己能够通过进行分析英语口语的顺利交流,理解how的用法。然后,老师把学生分成两组,让学生分组阅读课本内容。然后,教师利用图像和图形信息处理技术为学生播放相关图片,并要求学生根据图片内容的指导阅读相关知识。阅读系统被比作与怪物对抗,学生完成卡片上的任务就会得到奖励。通过自己这样的教学方式方法来激发学生自主学习的兴趣。

### (二) 利用数字报刊杂志帮助学生养成良好的阅读习惯

对于学生来说,学习英语对他们来说是一门陌生的语言。因此,在小学英语阅读教学实践中,教师应注重学生基础知识的积累。与此同时,我们会发现有发展学生学习常常因为对陌生的英语教学单词不理解,产生问题困扰的心理,他们之间往往就是因为不知所措而放弃整片文章的阅读。甚至可能有消极的心理。因此,教师在运用新媒体技术对学生进行英语阅读教学时,应敏锐地发现阅读过程中的各种心理变化和微妙表现,引导和鼓励学生及时出现这种复杂的心理变化。通过这种教学方法,不仅能有效活跃课堂环境,还能在一定程度上提高学生对英语阅读的热爱。<sup>[2]</sup>

比如,老师在备课第六单元What time is it?的教育研究内容设计时,老师我们可以通过利用新媒体中的数字报刊杂志制作成思维导图的形式,让学生能够根据自己所学专业知识将思维导图的中的指示内容填写完整,利用这样的教学方式方法让学生学习提高其逻辑思维发展能力。在学生阅读的过程中,教师可以为学生讲解阅读方法。在阅读主题时,我们应该首先看文本内容的标题。通过阅读标题,作者将描述什么内容,表达什么情感?然后带着问题读课文。在阅读结束时,老师要求学生总结阅读后的经验,并通过这样的教学方法促进小学英语阅读教学内容的发展。

### (三) 利用虚拟技术营造良好的教学情境

由于中国学生的认知还处于社会发展和完善的阶段,所以对学生可以进行强硬的说教很难让学生学习产生心服口服的心理健康状态。因此,在使用教材内容供学生阅读时,可以利用多媒体技术为学生创设相应的情境环境,让学生将自己置身于教学内容之中。此外,老师还可以设置一个专门的阅读角和英语阅读时间。通过这样的教学研究方法在保证促进发展学生学习英语进行阅读的质量和效率之下还可以树立一个学生对英语阅读的信心。<sup>[3]</sup>

例如,老师和学生一起学习Is this your pencil?教师在设计教学内容时,向学生讲解一般疑问句的基本句型和指示代词“this”的用法。为了让学生对这节课的教学内容有更深入的了解,教师可以利用新媒体中的虚拟体验技术,让学生直观地感受课文讲解的内容。为了提高阅读效果,增强学生对课文内容的感知和体验,教师还可以要求学生在阅读中扮演角色形象,进行英语对话,通过这种教学形式,可以

更有效地促进英语阅读教学的发展。

### (四) 利用新媒体促进学生自主学习意识及能力的培养

小学生自主学习意识较弱,通常情况下,很难形成主动学习心理。教师则可以借助多媒体、网络媒体等教学设备、资源,为学生营造更加积极的学习氛围,引导学生参与其中,逐渐形成自主学习意识,在练习中不断提升阅读能力。

例如,教师在与学生一起学习My week.一课时,教师就可以先借助多媒体设备,为学生播放部分动画视频——周末日常,以此引发学生思考:每个周末自己都做了哪些事?以此引导学生认真阅读接下来的内容“小小周末”,并在具体阅读过程中,以旁白的方式,对部分阅读内容进行适当解说。由此为学生呈现一堂生动的英语学习课程,使其在积极参与的过程中,逐渐激发出学习兴趣,逐渐掌握一定主动性,生发“独立思考”的欲望,进而促进对英语知识的学习与理解。过程中,教师需要注意方式方法的运用,以“引导”的方式,促使学生掌握相应技能与方法,让学生逐步形成独立意识,能够自觉根据需求寻找阅读内容,并且在目标明确条件下,提升阅读水平。

### 结束语

综上所述,小学英语阅读教育教育是英语课堂教学活动项目管理当中的重要组成部分,有效的提高小学生的英语阅读能力水平,有利于培养学生对英语基础理论知识的积累同时我们还有利于今后英语教学的开展。同时,在小学英语教学增加新媒体的应用时,可以通过为学生创设问题情境、帮助学生养成良好的阅读习惯、提高学生的学习兴趣等方法,有效提高教学质量和教学效率。在文章的最后,让我们每个人携起手来,为未来的教育,为学生的未来发展贡献力量。

### 参考文献

[1]刘相娅.关于网络新媒体技术在高校英语阅读教学中的应用及发展探析[J].校园英语.2018(38).

[2]张玲.基于新媒体新技术的小学英语阅读教学策略的优化与创新[J].考试周刊.2019(44).

[3]陆云.新媒体技术在中学英语阅读教学中的应用[J].记者观察.2019(24).