

关于小学语文写作教学策略的研究

雷勇

江西省上饶市余干县邓墩学校 江西 上饶 335100

[摘要]在小学教育阶段,作文教学是语文教学的精髓,也是锻炼学生语言应用能力,体现学生语文综合水平的关键。教师要鼓励学生多写多练,丰富学生的想象能力,还要培养学生课外阅读的能力。教师在写作课上还要传授学生写作技巧,分解文章的框架结构,培养学生良好的写作能力。

[关键词]小学语文;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1407

引言

写作是小学语文教学中重要的一项内容,写作教学不仅关系着小学生的书面语言组织能力,也关系着思维能力和想象力等。写作能力的培养是一个长期的积累过程,教师需要结合小学生的年龄特征,辅以相应的策略,创新写作教学的形式,丰富写作教学的内容。

1 提升小学语文写作水平的必要性

首先,写作教学的推进,可以有效提升学生运用语言知识的自觉性和主动性,把识字教学、阅读教学等教学环节很好地连接起来,从而帮助学生加深对语文知识内容的记忆和思考。其次,写作水平直接反映的是一个人的语文学习效果,从小学生的写作水平就可以发现他们在平时的语文学习中下了多少功夫,从而有效检验教师的语文教学质量。再次,写作是语文核心素养的重要内容,也是一个人适应未来发展的关键能力,小学生处于积累语言文字知识、感悟语言文字魅力、获得语言情感积淀的重要时期,提升他们的写作水平不仅仅在于帮助他们写出好的作文,更在于通过加强写作教学,使他们能够在生活实践和社会发展中运用自身习得的语言组织和表达技能去解决问题,感悟人生,这对于他们的综合发展裨益良多。

2 小学语文写作教学的现状

2.1 写作教学形式化

由于学生对作文的理解程度不同,自身的语文知识积累也存在显著的差异性,所以在写作过程中,应体现出鲜明的个性。为了提升作文的质量,教师应鼓励学生在写作的过程中表达自己的观点和看法,并融入自己的生活内容,使得写出来的文章能够感染更多的读者。但是在调查和研究中发现,小学生当前的作文写作流程比较固定,基本上都是按照一定的套路进行的。其原因主要来源于两方面:一方面,教师常常会给学生提供一些作文参考书,学生因为受同一类参考书的影响,写出来的文章基本相似,缺乏学生个人的写作特色、自我观点,致使文章缺乏个性;另一方面,当前的小学语文作文教学存在明确的写作要求,包括格式、字数等,这种古板的写作要求使得学生在写作时,不得不屡次对文章格式与内容进行删改,进而导致文章缺乏明显的个性。

2.2 写作教学重数量轻质量

在实际教学中,很多小学语文教师能够意识到写作的重要

性,会给小学生布置一些写作任务,让小学生每天记日记,写周记,还要完成单元的作文训练,但是教师过于追求写作的数量,却忽视了写作的质量,小学生为了完成任务而写作,存在敷衍了事的现象,导致小学生不会认真对待写作。还有的小学语文教师缺乏对小学生作文写作的有效监督与指导,导致小学生的写作意志不坚定,写作情绪不高,写作能力无法实现有效提升。

2.3 写作教学方式单一,学生缺乏兴趣

教师在指导学生写作时,总是要求学生先去背诵。教师认为学生可以从背诵的文章中获取写作信息。学生在写作中注重的是主题的把握、文章段落的设计等内容,忽略自己阅读中所学习到的优美句子、词语等。这种教学方法导致课堂学习氛围比较沉闷,学生没有写作的兴趣,无法让学生在写作的方面有更大的发展。这样只能限制了学生的思维发展能力,学生只会想着字数,不去想怎样能写出一篇好文章,这种教学方式比较单一,使得学生缺乏兴趣。

3 小学语文写作教学策略

3.1 开展多元化写作教学,培养学生观察生活的习惯

小学生在平时的写作中对生活中的景物、人物、事物的叙述和描写,只注重生活化描写,这种写作方式比较单一,学生缺乏写作兴趣。教师要促使学生养成写日记的好习惯,部分学生对于写日记都有抵触的心理,教师可以先让学生评价自己阅读后的文章,或者让学生描述自己阅读文章后的一些的心理变化,就会使学生体会到作者写作时的心情,使读写得到融合,使学生有了日记创作的内容,长此下去,学生就不会再为日记写作的素材而发愁,使学生读写能力都得到锻炼。教师要利用多元化的写作教学方式,培养学生观察生活、感悟生活的习惯。例如,在写《我的好朋友》这篇作文时,学生的写作上有雷同现象,许多学生都写出了自己生病时,妈妈带自己去看病,好朋友去家里看望自己,并给自己补课;或者是放学的时候,天空突然下起大雨,家长没有送雨伞,好朋友打着伞把自己送回家等。这样的写作使学生的文章缺少创新,就像做数学题一样套着公式去写作。教师可以引导学生,写自己好朋友的姓名、相貌、优点、缺点,还有平时一起玩的事情都可以写出来,写的时候要有主次之分,这样才能把自己的好朋友写得真实。教师平时应注重养成学生观察的习惯,才能写出有创新、

有情感的文章来，才能提升学生的写作能力。

3.2 扩大阅读范围，积累写作素材

小学生的生活阅历有限，教材是其获取知识和写作素材的主要途径，但是随着时代的发展，小学生对于知识的需求量在逐渐增加，仅靠教材已经不能满足小学生，他们需要更加专业的训练，从而提高写作水平。为此，小学语文教师要扩大小学生的阅读面，抓好课外阅读，向小学生推荐一些和课文内容相关的作品，将课内阅读延伸到课外，丰富小学生的阅读情感。小学语文教师可以结合小学生的兴趣爱好、认知规律、心理特点等，为小学生推荐优质儿童读物和经典名著，开展群文阅读，打开小学生的思维和视野，让小学生借助于广泛阅读积累写作素材、培养写作思维，帮助小学生在自己写作时思路更加畅通。小学语文教师要培养小学生“不动笔墨不读书”的好习惯，让小学生一边阅读，一边将文章中的好词好句、名人警句、优美的篇章段落等记录下来，成为自己的写作素材，经过日积月累，小学生再进行写作时就不会无话可说，作文水平也会得到显著的提高。小学语文教师还要定期举办读书交流活动，让小学生将自己阅读的文章或书籍介绍给其他同学，通过相互分享、交流，让小学生都能阅读更多的书籍，既能够净化心灵，又能够陶冶情操。

3.3 培养学生的写作兴趣

“兴趣是最好的教师。”当学生对一件事情感兴趣之后，他就会全身心地投入进去；如果他在一件事情产生了抗拒心理，那么他就不会想去做了，要是强迫他去做可能会起到相反的效果。小学生更是如此，所以小学语文教师在教导他们的时候就要注意，先要培养他们的写作兴趣，当他们对写作感兴趣的时候就能写出更加吸引人的文章。要充分发挥学生的主观能动性，让学生积极主动地参与到课堂中来。还要注意让学生尽可能自主地发挥，不要给他们设限，这样能够让他们更好地表达自己的想法，借此来调动学生的积极性，激发学生的写作兴趣。例如，在写作课上，教师可以带领学生阅读几篇优秀的文章，可以先从他们身边经常接触到的环境或者人入手，这样他们能够更好地理解文章所表达的情感，同时也能更好地引起他们的共鸣。例如《卖火柴的小女孩》这篇文章描写了一个小女孩的形象，并且把小女孩在雪地里滑动火柴的景象生动地描写了出来，读起来仿佛身临其境，能切实地感受到小女孩当时的感受。通过这篇文章不仅仅可以培养学生的写作审美、写作兴趣，而且也可以当作一节思想道德课，教育学生珍惜现在的生活，明白自己生活的幸福。通过这篇文章也可以解决学生不知道从何处入手，不知道该怎么写的问题。当然，这样的文章有很多，就需要教师去寻找一些适合这个年龄段的文章。

3.4 实现读写结合，助力学生协调发展

在小学语文教学当中，阅读和写作本身就是相互关联的领域，两者相互影响，相互成就。教师在具体的写作过程当中，可以将阅读教学和写作教学进行有机结合，高效衔接，从不同

层面促进学生各项能力的协调发展。围绕单元主题开展整合训练，重视课后小练笔的铺垫作用。例如，教师在教学人教版五年级上册《慈母情深》这一篇文章时，明确选材及表达主题等显性内容，然后组织学生深度阅读，并进行自主批注、交流讨论，理解反复手法的使用，分析几个场景，完成课后“小练笔”，写“鼻子一酸”的经历，联系生活经历，不泛泛而谈。在这一系列环节中，将读、想、问、思、写等聚合交融，学生累积了多元的、精彩的写作素材，强化了自身的感知能力，掌握了重要的写作技巧，拓展了思维空间。本单元的口语交际主题为“父母之爱”，其中一个训练点就是“选择恰当的材料支持自己的观点”，教师可引导学生准备口述材料，使用好场景描写的方法，为单元习作“我想对您说”做足准备，促使学生的写作实现质的突破。

3.5 借助信息技术，创设写作情境

信息技术是形象直观的教学工具，十分契合小学生的学习诉求。教师可以在写作课堂上借助多媒体的声音、动画、视频、图片等，给学生创设具体的写作情境，激发学生的写作欲望，打开学生的写作思路。比如在描写春天的作文练习课上，教师就可以把春天的景色呈现在大屏幕上，让学生通过观看一张张图片，聆听一首首描写春天的童谣，观看一段段反映春景春色的视频，让学生对春天产生直观的感受。展示完后，教师可以让学生说一说观看感悟，结合自己的生活实际表达对春天的热爱之情，使后面的写作更有方向和高度。需要注意的是，信息技术和写作教学的结合要有针对性，务必要保障信息技术的优势落实到写作教学内容之中，不能一味追求趣味化、丰富化、情境化而影响到学生的写作思维。

结语

语文教学对于提高学生的语言能力有很大的影响，其中写作教学非常重要，读写相结合的教学对学生阅读和写作能力的提升也有很大的促进作用。部分学生对写作没有兴趣，还有部分学生畏惧写作，造成这种现象主要的原因就是在教学中不能有效吸引学生的注意力，学生掌握不住写作的要素，教师只有不断学习写作教学的相关理论知识，提升自身素养，才能创新写作教学策略，使读写结合教学得到巧妙的融合，提升写作教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 李叶玲. 新课改下的小学语文作文教学方法探究[J]. 小学生作文选, 2017(3).
- [2] 卫淑亚. 小学语文作文教学方法创新探究[J]. 新作文, 2019(4).
- [3] 唐秀华. 小学语文作文教学方法创新研究[J]. 中学课程辅导, 2018(2).
- [4] 王春发. 新课改背景下小学语文写作教学的优化方法探讨[J]. 文渊, 2018(11).