

# 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学研究

田照阳

山西省大同市大同二十二中学校 山西 大同 037039

**[摘要]**社会的不断发展有效推动了我国教育事业的稳步发展,使人们对于教育事业有了全新的认识,为核心素养理念大范围的推进奠定了良好的基础。就数学课程来说,学生对于所学到的数学知识的实践运用,对数学技能的掌握情况都属于数学核心素养中的一个部分。在教育事业稳步发展的过程中,人们对于学生核心素养的培养给予了更多的关注。为了从根本上促进学生数学核心素养的不断提升,那么还需要教师积极的扭转以往老旧落后的教学思想理念,将最先进的教学思想和教学技巧加以实践运用,从而促进教育教学工作整体水平的不断提升。这篇文章主要针对核心素养理念下初中数学课堂教学工作展开全面深入的研究分析,希望能够对我国初中数学教学工作的美好发展有所帮助。

**[关键词]**核心素养理念;初中数学;教学实践探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1597

## 前言

在新课程标准中明确的提出了,初中数学教师在教学的过程中不但需要为学生传授基础理论知识加以重点关注,并且还需要侧重关注对学生综合实践能力的培养。这就需要教师充分结合课堂教学的实际情况,从各个细节入手来对思维模式进行优化完善,将教学内容与现实生活进行良好的整合,更好地通过教学来促进学生数学核心素养的不断提升。

### 1 核心素养理念促进初中数学课堂发展的必要性

#### 1.1 是推动初中数学教学改革的关键

社会的不断发展,使人们的思想意识随之发生了巨大的变化,人们对于学生核心素养的培养给予了更多的关注,但是对于学生核心素养工作来说整体水平还没有达到成熟的状态,其中还存在诸多的问题需要我们加以良好的解决。我国核心素养理念的发展起步较晚,与其他发达国家相对来说整体水平较低,在当前新课程改革工作全面推行的形势下,为了保证教育事业的稳步发展我们还需要对学生核心素养的培养加以重点关注,并且将其与初中数学课程教学工作加以整合,这样才可以实现既定的教育教学目标。只有全面的落实对学生核心素养的培养,才可以带动学生综合实践能力的不断提升,这也充分说明了对于加强对学生核心素养的培养对于初中数学教学改革工作的实施能够起到积极的作用,并且也可以为初中数学教学工作的美好发展给予必要的辅助。

#### 1.2 有利于促进学生的进一步发展

在社会不断发展的过程中,大量的新型科学技术被人们研发出来,对于促进各个领域的稳步健康发展起到了至关重要的作用。在现如今人类社会中,学生的能力和素质在学生的个体发展中具有重要的作用,如果教师在组织开展初中数学教学工作的过程中,只是单纯的为学生传授理论知识,而对于学生的综合实践能力的培养缺少基本的关注,那么必然会对学生的身心健康发展造成诸多的阻碍,不能保证为社会发展培养优秀的专业人才。所以在我国全面推进教育改革的形势下,教师在组织实施实际教学工作的过程中还需要切实完善自身的教学理念和教学模式,对于学生综合能力的培养加以重点关注,切实的将核心素养的理念引入到实际教

学活动之中,从而为促进学生的学习效率和效果的提升起到一定的助动作用。

### 2 当前初中数学课堂普遍存在的问题

#### 2.1 缺乏明确的教学目标

通过大量的调查分析研究我们发现,当下我国教育事业内所设定的教育目标并不明确所以导致教学工作不能得到良好的统一,教师教学的关注点也不能保持一致,这样就导致教师在教学中往往会受到自身主观意识的影响为学生传授一些自认为重点的内容。并且大部分教师对于教学目标的认知不全面,单纯的认为教学目标的制定对于教学质量的保证方面并不会起到任何的作用。

#### 2.2 教学方式单调枯燥

在社会不断发展的过程中,教师的教学理念和教学认知结构也发生了一定的变化,教师只有紧跟社会发展形式,才能够保证教学工作能够满足实际需要。通过大量的相关信息数据来看,我国大约有一半的学生都认为教师教学课堂氛围较为枯燥,课堂模式十分的单一,并且教学方法十分的落后,对于培养学生创造性的思维意识非常的不利。

#### 2.3 教学模式老旧

现如今,人类社会已经步入到了信息化的时代,这样就为我国教育事业的发展带来了良好的机遇,信息化技术的运用也可以协助教师提升教学效果,并且也能够充实教师教学的内容,但是经常会出现对教学重点不明确的情况,这样对于教学效果的保障是非常不理的。

### 3 核心素养理念促进初中数学课堂发展的方式

#### 3.1 在课堂教学的导入中突出数学核心素养的价值观

在整个课堂教学中,课堂导入的效果往往会对教学工作的效果造成直接的影响。就以往的初中数学课堂教学实际情况来说,教师对于课堂的导入缺少基本的重视,往往所采用的都是直播主体,但是疑问初中学生刚刚从小学过渡过来,所以学习自控能力相对较差,为了保证教学的效果还需要教师从各个环节入手来对教学工作加以根本保障,利用有效的方式来激发出学生的学习积极性。学生对于学习产生良好的喜爱之情,这样对于学生学习效率的保障非常有帮助,

热爱数学是学习数学知识的主要动力，对于数学知识中所涉及到的美加以正确的认识，这也是学生养成良好的数学核心素养的重要基础。为了更好地促进学生数学核心素养的不断提升，激发出学生的数学学习潜能，还需要将教材中原本抽象的知识加以良好的转变，从而为学生数学学习效率的提高奠定坚实的基础。而指导学生对数学产生良好的兴趣最为重要的是从课堂导入入手，来激发学生对数学学习产生浓厚的兴趣，结合教学的内容来设计完善的教学方案，可以引入小故事或者是生活实际案例来吸引学生的注意力。

### 3.2 在课堂实践中落实数学核心素养

初中数学课堂教学工作的实施能够有效的促进初中阶段学生思维能力的提升，并且也可以起到调动学生综合能力提高的作用，对于学生身心健康发展可以起到有效的作用。数学课堂教学中教师需要对学生核心素养的培养加以重点关注，只有不断地促进学生数学核心素养的提高，才可以促使学生能够将关注力集中在教师的课堂教学活动之中，促进学生对知识进行深入的理解和掌握。加强学生的核心素养的培养也是课堂教学的重点，只有打下良好的基础，数学课堂教学才可以实现既定的效果目标。教师专业素养的不同对于数学核心素养的认知会存在一定的差别，在数学建模中大多数学生人为利用数学语言将抽象的知识进行处理，促进学生对知识进行准确的理解，并且对于学习中所遇到的问题加以良好的解决。对于上述分析人们理解往往会出现一定的差别，一些人认为教师教学工作的实施是为了切实地解决实际问题而寻找答案的一个过程。还有部分人为学生借助相关学习工具利用自身的思维来对问题答案进行总结<sup>[6]</sup>。

### 3.3 在课堂教学中提升数学核心素养

教师组织实施教学工作的主要目的就是引导学生养成良好的思维习惯，促进学生思维能力的不断提升。课堂教学的效果对于学生的学习效果会造成直接的影响，初中阶段学生已经有了一定的判断能力，教师在教学中需要结合教学内容来运用适合的教学方式来引导学生形成正确的价值观，促使学生在面对实际问题的时候能够作出正确的选择。所以，教师在组织开展课堂教学工作的过程中，还需要重视将我国传统文化内涵加以运用，促进学生爱国主义意识的提升。数学教师在为学生进行知识传授的时候，应当重视引导学生对我国发展史加以全面细致的了解，这样不仅可以促进学生知识面的不断扩展，并且对于学生了解历史的发展起到一定的助动作用。诸如：教师在为学生讲解《九章算术》和《几何原本》相关知识的时候，将二者进行对比分析，其中前者属于我国古代人们的智慧的结晶，而后者是西方的一种计算方法，各自拥有独特的也正，通过教师的讲解，学生不但可以对数学的发展历程加以了解，并且也可以从中养成良好的爱国主义意识。与此同时也可以借助数学工具对于数学和现实生活之间所存在的关联关系加以明确，从而协助学生对知

识进行全方位的理解和认知，提升学生对数学知识的学习效率。与此同时教师还需要重视在教学中对学生的思维进行正确的引导，促进学生能够形成正确的思维习惯和思维意识，在教师对教学模式进行不断地创新优化的基础上，促进学生的数学核心素养的不断提升<sup>[7]</sup>。

### 3.4 在教师设计问题中引入数学核心素养

数学教学的本质目的就是为了提高学生的数学核心素养，在教学过程中引入问题，指导学生发现并解决问题，学生在解决问题的过程中有利于学生数学思维的发散，使学生的思考模式得到优化，创新意识得到加强，在老师设计的问题中，发现问题的含义，只有课堂上不断发现，提出问题，课堂才会更加的富有生命力。在学习平方差一课时，教师可提出以下问题，让同学们进行讨论发言：二项式和二项式相乘的结果是什么，并从中再举几个类似的例子加以比较，从中发现多项式之间的规矩；比较多项式的结构特点，加以总结；试研究二项式的特征，分析如何才能使两个多项式相乘的结果具有这样的特征。

## 4 结语

总的来说，在当下我国全面推进对学生核心素养进行培养的形势下，初中阶段学生作为新时代的中学生，还需要对未来发展方向加以明确，积极的提升自身的核心素养。与此同时教师也需要在教学中合理的将对学生的核心素养的培养与教学工作进行融合，切实的对自身教学方式方法进行创新，保证学生通过学习能够不断的提高核心素养。

## 参考文献

- [1]韩德会. 数学核心素养理念指引下的初中数学课堂教学研究[J]. 好日子, 2019(19): 1.
- [2]周海燕. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 课程教育研究, 2017(31): 2.
- [3]臧向阳. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2019(34): 1.
- [4]余飞. 基于数学核心素养理念的初中数学课堂教学研究[J]. 数学大世界: 下旬, 2018(3): 1.
- [5]娜仁格日乐, 史宁中. 数学学科核心素养与初中数学内容之间的关系[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(06): 118-124.
- [6]林志强. 初中数学课堂中学生核心素养的培养策略[J]. 教育教学论坛, 2018(44): 249-250.
- [7]陈遵志. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(02): 61-63.

## 作者简介:

田照阳(1967—), 男, 汉族, 山西大同人, 专科, 毕业于山西师范学院西山矿务局师专班, 中小学一级教师, 研究方向为初中数学。