

以生活化教学为导向的小学英语教学

方萍萍

江西省抚州市东乡区荆公小学

[摘要] 英语教学的最大特点为工具性、人文性强,而在一些因素的影响下教师在英语教学中存在一言堂的现象,虽然这种教学方法可以实现知识教授,但是忽视了学生的主体地位,没有将英语教学的工具性及人文性体现出来,对教书育人相结合造成了不良影响。而生活化教学策略可做到生活化元素引入课堂,拉近学生与知识的距离,提升学生的学习效果。本文从情境教学、生活素材、生活细节三个方面入手,阐述了小学英语生活化教学的策略。

[关键词] 生活化教学策略; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1132

生活化教学策略自出现以来便受到了教师们的欢迎,而在长时间的实践应用中,教师已获得一定运用经验、取得较强教学效果。英语教学虽然为语言教学,但是并不是我们的母语,甚至与我们的母语存在较大差异,所以学生在学习过程中很容易产生排斥心理。但是,将生活化教学策略应用于小学英语教学中,有利于解决这些问题,实现英语内容的教授、相关能力的培养,做到生活化教学效率的最大化。

一、开展小学英语生活化情境教学

情境教学法是一种以学生为主体的教学方法,简单来说就是以教学内容为依据、应用先进技术或手段创设情境、营造环境,使学生在情境中探究及运用知识。

例如在教学《We love animals》时,教师可以教材主题为依据进行生活化情景的创设,就这部分内容而言,其主题是有关于动物的对话,而现代化技术手段的应用,为生活化情景的创设带来了新的可能,所以教师可在小学英语教学中运用信息技术开展教学。首先,教师可利用多媒体技术搜集一些动物的图片,并将其制作为教师或家长带领学生到公园参观动物的视频。在观看视频的过程中,学生可产生相应情感、做出一定反应,这正是学生进入相应情景的一种表现。所以,教师可抓住时机进行知识的教授,学生便可快速理解、掌握。在学生掌握相关知识后,教师可要求学生以二个人的形式利用所学知识进行对话。比如,有人进行了如下对话:

S1: Hello, Jennifer. Do you also come to the zoo to watch animals?

S2: Sure, but I didn't think I'd meet you.

S1: I like panda best, because it is our national treasure, and fat, very cute, what animal do you like?

S2: I like the little monkey because it is very clever.

二、在小学英语教学中引入生活素材

生活素材的引用可调动学生参与教学活动的兴趣,实现相关内容的有效教授,实现生活化教学。在实际教学中,教师可基于实际情况筛选生活素材使学生获得学习热情,使听课效率得以提升^[1]。

例如在教学《We love animals》时,教师需花费大量时间与精力筛选生活素材。在进行生活素材的选择时,教师

需要以积极向上、与教学内容有关为根本原则。比如,教师可引入电影片段中,孩子们谈论动物的节选。在电影片段的刺激下,学生可获得感性体验,课堂教学的生活气息会越来越重。之后,教师可引入所要学习的语法知识及句型,使学生结合图片及视频进行阐述、交流。借助这一方式,学生主体地位可得到体现,课堂教学的自由度可得到充分提高。而且,在交流沟通的过程中,学生会对相关知识进行灵活运用,在潜移默化中形成较高的知识应用水平,从而为其受益终身提供保障。

三、在小学英语教学中引入生活细节

细节决定成败。所以在小学英语教学中,教师需紧抓生活细节,使学生以此为依据进行学习,并做到相关内容的充分运用。为学生的英语水平的提升提供保障^[2]。

例如在教学《We love animals》时,教师需尽可能采用英语与学生进行交流沟通。因为这样可以使学生形成运用英语与他人进行交流沟通的良好习惯,可以营造良好的教学氛围,为学生口语表达能力的提升提供保障。此外,教师还可鼓励学生在日常游戏活动中,将英语充分利用起来。借助这一方式,学生可主动形成运用英语与他人进行交流沟通的意识及能力,可做到相关知识的有效应用,可为学生更好地学习与发展提供保障。

综上所述,生活化教学在小学英语教学中的应用可以凸显英语教学的独特性、人文性、工具性,使英语教学高效开展,使学生成长为运用英语的人才。在教学活动中,教师可以将上述提到的三种方法利用起来,具体表现为,在教学活动中进行生活化情景的创设,借助情景拉近知识与学生的距离,对学生的各项能力进行培养;在教学活动中引入生活素材,在调动学生积极性的同时,体现其各项能力,使学生在英语教学中能够形成受益终身的良好习惯及能力;在教学活动中引入生活细节,使学生更好地学习与发展。如此,才可将生活化教学的效用最大限度地发挥出来,做到英语教学的高效开展,才可推动学生的成长与发展,使学生成长为英语型人才。

参考文献:

- [1] 侯林红. 小学英语教学生活化的内涵及策略探讨[J]. 家长, 2019(14): 177-178.
- [2] 秦丽, 王诗梦. 小学英语生活化教学策略探究[J]. 科幻画报, 2019(04): 234-235.