

产教融合，打造现代学徒制校企双主体师资队伍的实施路径

——以哈尔滨轻工业学校食品生物工艺专业为例

邵剑娟 吕虹

哈尔滨轻工业学校

[摘要] 哈尔滨轻工业学校食品生物工艺专业在现代学徒制建设过程中，校企共同建立了双导师制，打造了校企双主体的师资队伍。学校和合作企业共同探讨成立教学团队，校企共同明确师傅的责任和待遇，研讨制定了现代学徒制双导师遴选聘用标准，明确规定双导师的选拔标准、学校导师和企业师傅的职责、双方互兼互派的待遇等具体问题，形成校企“互聘共培、专兼结合”的管理机制制定了教师的聘用、考核、激励等一系列制度，为教师队伍培养提供了有力的保障。

[关键词] 现代学徒制；产教融合；校企合作；双主体育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.786

一、前言

2014年8月，教育部颁发了《教育部关于开展现代学徒制试点工作意见》，该文件指出：“加强专兼结合师资队伍建设，校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务。”据此，现代学徒制人才培养模式的开展，需要由校内专任教师和企业师傅共同承担教学任务，这也说明了师资队伍对现代学徒制试点工作的作用有着举足轻重的作用。

哈尔滨轻工业学校食品生物工艺专业在现代学徒制项目建设过程中，与好利来食品有限公司深度融合，通过对师资队伍的改革与实践，将现代职业教育思想、教学观念、课程体系、人才培养方案及教学模式进行了改革与创新，建设师德师风号、业务素质高、育人水平能力强的“双导师”师资队伍，践行工学交替的教学组织形式，达到人才培养高质量发展的目标。

二、主要举措及践行路径

（一）成立现代学徒制人才培养的管理机构

为满足现代学徒制试点工作需要，校企联合建立了双方利益相关、双主体协同育人的运作机制。

1. 成立项目领导小组。哈尔滨轻工业学校与合作单位共同成立现代学徒制项目领导小组，统筹规划，协调部署，推进落实，督促并监控建设任务保质按时完成。

2. 组建项目建设办公室。项目建设办公室主要负责协调现代学徒制试点项目建设过程中，学校与企业之间的协调工作，按照项目建设方案和项目建设任务书的要求，负责编制建设实施方案，组织实施。实行月例会制度，每月对建设实施情况进行总结，对存在的问题提出解决的措施，保证建设项目如期完成。

3. 成立项目指导委员会。项目指导委员会主要对现代学徒制试点项目的建设情况进行全面指导，研讨制定项目各个环节的建设计划、方案，及时研讨解决项目进展过程中出现的问题，保证项目建设取得良好的成效。学校与合作企业好利来食品有限公司进行协商，共同组建现代学徒制领导小组，成立了现代学徒制项目建设指导委员会，指导委员会成员由学校和企业在教育、专业方面的专家组成。现代学徒制项目建设指导委员会的主要工作是在领导小组的指导下协调现代学徒制在联合招生、分段育人、考核评价等方面的合作事项，对现代学徒制工作做年度总结，提出问题，调整合作方案。

（二）校企双主体开启协同育人新模式

校企双主体打造建构合作育人平台，明确校企在人才培养工作中的主体责任，落实学生和学徒的双重身份，相互合作、协调互动，形成了校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

1. 完善双导师制，形成校企互聘共用的管理机制。学校和合作企业共同探讨成立教学团队，学校派出专业带头人、骨干教师，企业派出技术精英共同组建现代学徒制双导师教学团

队，实施学校专业教师与企业师傅双主体授课，学校专业老师主要负责专业基础理论知识的传授和专业基本技能的训练培养，企业师傅主要负责对学生进行企业文化熏陶和岗位技能的培养。校企共同明确学校老师和企业师傅的责任和待遇，学校聘请企业师傅担任学校兼职任课教师，按照学校规定的外聘教师待遇给予课时费，同时，组织企业师傅参加学校专业的教研活动，参与听课评课，参与研讨，不断提升教学能力；合作企业聘请学校老师为企业兼职技术人员，协助解决工艺生产过程中的技术问题，享受企业兼职人员的待遇。校企双方研讨制定《现代学徒制企业师傅遴选聘用标准》，明确规定双导师的选拔标准、学校导师和企业师傅的职责、双方互兼互派的待遇等具体问题，形成校企“互聘共培、专兼结合”的管理机制。

2. 明确双导师职责和待遇，激励教师成长。学校食品生物工艺专业的指导教师定时、定点、定任务、定标准到企业实践；与企业师傅共同根据学生的专业岗位对专业能力、专业

素质等进行指导。了解企业的工作流程，岗位知识与技术能力要求，学习企业服务流程，典型岗位实践操作，企业关键核心技能等。合作企业选出有责任心、有爱心、技术娴熟、表达能力强的师傅，明确他们的责任和待遇，承担一定的现代学徒制课程体系的的教学任务并纳入考核，每月由学校付给一定报酬。学校先后聘请8位企业技术骨干担任学徒的师傅，学校颁发聘书，企业师傅和学校教师互动交流、合作，相互取长补短，企业师傅提高了自身的理论素质，而学校教师积累了职业能力、专业技能和实践经验，把教学过程和服务过程紧密结合起来，合力提升教学质量。

3. 建立现代学徒制双导师育人机制。校企双方根据岗位要求，研制本专业不同岗位的课程体系，按照教学规律制定不同年级的理论、实践课程计划，开发课程内容，制定考核标准，学生在校企双方双导师的带领下递进式学习专业技能，开展岗位操作培训。学校食品生物工艺专业与好利来公司研讨，对学徒班学生针对裱花师、烘焙师、营销顾问三个岗位进行双导师教学。好利来公司优选8位师傅，每位师傅带2-5个学徒，负责对学徒班企业认知、企业文化等进行培训，对烘焙制作、蛋糕装饰和销售等岗位的轮岗、跟岗、定岗的学徒培养，对学徒班学生实行校企联合培养、双主体育人。

教学过程中对学徒进行岗位素质培训，了解岗位职责及技能要求，不断提升专业技术水平；双导师指导和监督建立职业规划，学生培养职业道德，帮助学生解决技术难题，鼓励学徒发挥潜力，不断提升职业素养；对学生的课程成绩及综合素质进行科学评价，给予改进建议；强化学生职业精神与职业素养教育，促进学生德智体美劳全面发展。

4. 加强双导师队伍的师德师风建设。把师德培育摆在教师培养首位，以“四有”好老师的标准为引领，实施师德塑造工程，通过开展学习国家及省市师德师风文件、师德师风讲座等活动，对双导师师资队伍的理想信念、师德规范、法制教育和

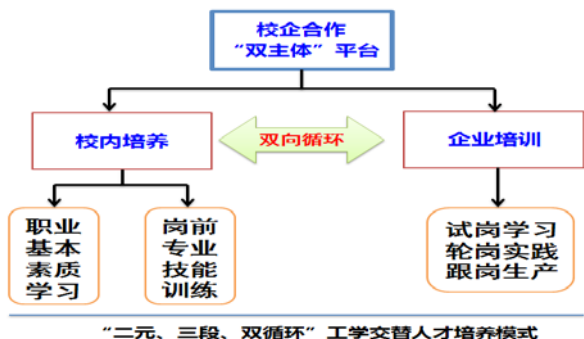
心理健康进行全方位的培训,培养道德情操、文化底蕴、家国情怀和师爱之心。健全师德师风考核评价体系,完善教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设管理工作机制,树立“四有”好老师的示范标杆,形成争创师德典范的良好氛围。对评优及职称评定等实施师德考核“一票否决”制度。

5. 探索开展新时代“双师型”教师建设

学校与好利来食品有限公司建立校企共建教师实践能力培训基地,建立健全《专业教师企业实践锻炼考核办法》,以新技术、新工艺、新规范为重点,推进专业教师下企业锻炼,力争实现5年内专业全体教师每人完成6个月以上顶岗实践,锻炼教师定期总结推广企业实践成果,提高教师技术实践能力;通过教师到企业挂职实践锻炼、参加职业资格考试、对接企业开展技术服务等措施,提升双师型教师占专业教师比例。

6. 探索新时代教师教学创新团队建设策略。以学校师资队伍规划建设为依据,与合作企业建立专业教学名师标准、专兼职教师聘用标准、双师型教师认定标准、专业带头人标准、骨干教师标准等,建立教学团队,以教学名师为引领,培养团队全体成员的课程设计能力强、创新能力强、教学掌控能力强的三强骨干教师,聘请并培养优秀的企业兼职教师,打造以名师和高水平双师为引领、骨干教师为支撑、专兼职教师为主体、双师结构合理的卓越教学团队。

7. 依据岗位分析双主体创建现代学徒制人才培养方案。食品生物工艺专业与好利来食品有限公司深入研讨,创新提出“二元、三段、双循环”工学交替人才培养模式,培养面向好利来食品有限公司蛋糕装饰、焙烤加工、销售顾问等岗位一线的高素质技能型人才。“二元”即哈尔滨轻工学校与“好利来”食品有限公司作为办学的双主体,“三段”即学生(学徒)三年中分别经过职业基本素质学习、岗前专业技能训练、岗位技能实践三个递进式工学交替人才培养阶段,“双循环”是通过“在校学习——企业岗位实践——在校学习——企业试岗学习——轮岗实践——跟岗生产”的工学交替学习过程,以学校和企业为双主体进行,每学期安排到企业进行生产实践。



8. 基于岗位技能培养双主体构建现代学徒制课程体系

在教学安排上,第一学年采取“专业基础课程学习+职业素养学习”的培养方式,安排学生到企业见习性实训,了解企业文化及岗位基本要求,同时依托校内实训基地,进行专业技能训练。第二学年,主要采取“专业知识拓展学习+专业技能训练+试岗学习”的培养方式,每学期学生分批次到“好利来”食品有限公司企业进行试岗学习和岗位专项能力训练,训练期满再回学校学习。在企业实践过程中,企业师傅指导学生以“学徒工”的身份在销售顾问、面包加工、蛋糕装饰等相应岗位进行岗位技能培训。第三学年,主要采取“轮岗实践、定岗生产”的培养方式,学生主要在企业进行岗位综合能力培养,学生以准员工的身份在相应岗位上进行生产性实训,企业师傅指导学生按照岗位职责开展工作,实岗培养,培训学生不断提高专业综合能力和职业素养。



9. 制定教学质量评价督导办法。课堂教学是教师教学活动的主要形式,教学质量是学校生存发展的生命线,为加强教学管理,提高教学质量,校企双方制定了教学质量评价督导办法,双方对教师及企业师傅的教学质量进行评价,以使教学管理部门比较系统全面准确地了解现代学徒制师资队伍的教学水平、教学效果,了解教学情况和存在的问题,以便优化各个教学环节,从而为进一步进行教改和提高教学质量提供信息和依据,通过评价可以反映学生对学校老师及企业师傅教学情况的反馈,有利于更好地改进教学工作,提高自己的业务水平和专业能力,有利于现代学徒制双导师教师队伍整体素质的提高。

三、主要成效

通过开展现代学徒制试点项目,深化了产教融合,促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,提高了学校的办学水平和人才培养质量。促进了教学资源的完善,通过产教融合校企合作,为专业发展、课程开发、教学资源建设提供了抓手。建立由行业专家组成的师资队伍,扩大专业师资力量,实现实训任务与岗位能力无缝对接。提升了专业师资队伍的职业素养,经过现代学徒制项目建设,提升了专业师资队伍的整体素质,教育教学工作及专业建设取得了一定的成绩。促进了学生职业技能和素养的提升,自2018年起,食品生物工艺专业的学生就业率达100%,企业满意度达96%以上,双证书获取率达100%;学生参加各类比赛纷纷荣获奖项。

四、经验总结

开展现代学徒制试点项目以来,学校以中等职业教育发展规划为思想指导,以国家示范校建设为基础,以现代学徒制试点项目为抓手,以实习实训和参加各项大赛为突破口,通过进修学习、企业实践锻炼及社会服务等形式,在校企双导师建设方面打破了校企各自单独培养的陈旧模式,创新性采用双向互聘、互为导师的新模式,多措并举,

校企共同培育一支具备先进中职教育理念,德技双馨、国内影响力大、综合职业能力强、社会认可度高、教学业绩突出的高素质“双导师”教学团队。

由于学校现代学徒制试点工作刚刚完成两年的建设时间,对于各类标准的建设以及各项相关制度机制等还需要在实践中进一步完善。下一步学校将继续实施现代学徒制人才培养,践行已经制定的现代学徒制相关制度和标准,在实施过程中及时总结,及时发现问题进行修订,不断完善相关制度和标准,提升育人质量。

参考文献:

[1]王青春,刘培勇,梁亚峰.工学交替双循环人才培养模式的探索与实践[J].成都航空职业技术学院学报,2017(01).
 [2]吴含.现代学徒制的三个基本实践问题[J].湖北广播电视大学学报,2015(03).
 [3]耿明杰,周淑芹,曹凤云,邵辉等.食品加工专业中韩合作办学“双元互动”人才培养模式的创建[J].黑龙江畜牧兽医(下半月),2015(04).