

新课程理念下高中英语作业设计的有效性初探

张楠

江西省宜春市万载第二中学

[摘要]英语是一门重要的学科,它有利于为国家培养适应国际化发展的人才,提高国民的综合素质。在新课标的影响下,高中英语教学改革工作正在如火如荼地进行,这对教师的教学理念、方法等方面都带来了较大的影响。在此背景下,作业管理工作也受到了影响。在新课标背景下,教师需要对作业管理的问题进行分析,结合现状找出作业管理的有效策略。基于此,本文章对新课程理念下高中英语作业设计的有效性进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新课程;高中英语;作业设计;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1508

引言

在高中英语的教学实践中,课后作业是达成教学目标的重要组成部分。从调查结果看,当前英语教师在高中英语课后作业的布置层面多是以题海战术为主,以大量练习巩固学生的记忆,掌握英语单词、词汇以及语法等。新课程理念下要求减轻学生日常作业负担,因此高中英语作业布置上要做好优化,并将优化后的作业运用到高中英语的教学实践中,为高中学生英语素养强化打好基础。

一、高中英语作业设计的现状

(一)作业形式单一

作业形式单一是高中英语作业设计中常见的问题许多高中英语教师在布置作业时形成了一定惯例。例如,在学习生词后,会让学生抄写英语单词;学习课文后,会让学生抄写课文中的典型句子或者要求学生朗读、背诵其中的段落。在遵循惯例的情况下,教师很少针对作业形式进行创新,这就造成作业形式单一的问题。作业形式单一,会导致学生对作业的期待值降低,使学生失去主动完成作业的积极性,体会不到作业的乐趣。

(二)作业内容设计不合理

当前很多高中英语教师在布置作业时依旧按照固有的方式布置传统作业,让学生通过机械记忆等形式巩固知识。教师在布置作业时没有考虑不同年级学生对学习需求的差异性,也没有考虑学生个体学习的差异性,最终导致不同年级学生和同班级的不同学生布置的作业类型具有极大的相似性,这就很容易导致学生对英语学习形成固定化的思维,也会引起学生对英语学习的厌倦与反感,不能实现英语课程的终极教学目标。作业内容设计得不合理会对学生的英语学习产生很多不良影响。

(三)作业设计难度不合理

高中英语教师在进行作业设计时,对作业的难度关注不足。大部分高中英语教师在设计、布置作业时只会布置较为基础、简单的作业,比如要求学生抄写、朗读,很少布置对学生而言具有深度与挑战性的作业,比如要求学生进行拓展阅读、写作。一些教师虽然会布置具有一定难度的作业,但在设计作业时可能忽视学困生现状,导致作业难度对学困生而言过大,学困生需要花费大量的时间才能完成作业或者无法完成作业,违背了“双减”政策严格控制学生作业时长的要求。

(四)重布置轻检查

高中阶段,教师基本非常看重作业带给学生的英语学习效

果,经常采用“题海训练”战术,给学生布置大量的作业,这就变相为学生增添了压力和负担,同时也加重了教师的任务工作量。但是部分教师却没有意识到作业量的加大带给作业批改的不良影响,他们对学生的作业批改依旧是简单大概地看一下字迹和篇幅,然后用ABCD或甲乙丙丁等级来给学生进行评价,甚至在比较忙时学生的作业批改就会在课下由课代表或学生自己照着答案来完成。

二、高中英语作业设计的原则

(一)趣味性

为了有效地避免学生出现应付作业的情况,英语教师就需尽可能地开发与设计出生活活泼,且能激发出学生积极性的趣味性作业,以促使学生在乐趣当中更好地完成作业。因此,英语教师在进行作业设计以及优化的时候,需充分考虑高中生自身的兴趣爱好、心理特点、愿望等相关因素,通过有趣且生动的作业形式替代呆板、重复的作业形式,以促使学生充分体验到对于英语知识学习的乐趣,并激发出学生对于英语作业完成的兴趣。

(二)以效率为主

新课程理念强调减负,既要课后作业减负,也要减轻学生课外培训压力。传统的教育场景中,课后作业是学科教学的有益补充,课堂上的时间受限,课后作业让教学内容得到延展,更完整地传达教学内容,达成教学目标。但这种模式导致学生群体面临较大的学习压力,并不利于学生健康成长。在这种情况下,新课程理念的提出给出了解决方案,课后作业的减少也预示着课堂教学和课后作业要以效率为前提,避免过度追求量变。例如,高中英语的作业安排可以布置体验式作业,激活学生参与体验,让英语学习不再是负担,而是一种自然而然的学习习惯。

(三)科学性

对于科学性而言,其主要是分层次、针对性地设计英语作业,每个学生的实际学习情况都有所不同,对于英语知识的理解以及掌握的程度都有所不同,若只是将英语作业大致笼统地留给学生,这就使基础良好的学生认为太过于简单,长期以往,就会影响到学习优异成绩的学生能力提高,而对于基础较差的学生来说,又认为作业过于难,对于作业的完成缺乏积极性。因此,英语教师需立足于生本理念,设计针对性、分层次的英语作业,依据学生的学习状况,将班级的学生分为优等、中等、差等三层,依据各层次学生的实际学习状况,设计对应

难度、对应量的英语作业，并对不同层次的学生提出不同的要求，从而使各个层次的学生都完成相应作业的同时，提高学生完成作业的自信心。

三、新课程理念下高中英语作业设计的有效性策略

（一）重视语法训练

在英语学习中，以语法的运用为主。所以，教师在给学生布置作业时，应该加强学生语法方面的训练，合理选择考查学生语法运用能力的习题，促使学生在完成题目的过程中思考、复习和巩固语法的应用。而在作业设计时，教师也需要引导学生将英语、汉语的语法区分做好，避免学生出现语法上的错误。在一个班级中，学生的英语基础存在差异，不同学生面对同一语法作业时会有不同的表现，一些学生会认为题目过于难，一些学生会认为题目比较简单。因此，在训练语法的时候，教师也应该结合实际，尽量安排能力层次不同的学生完成难度不同的语法训练，使英语作业更适合学生，也能降低学生学习的难度，满足其英语学习的个性化需求。

（二）丰富作业的完成形式

教师在设计作业时丰富作业的完成形式，多以小组为单位设计一些开放性、探究性强的作业题目，让学生通过小组成员之间的互相帮助、共同合作完成作业，让各个小组之间形成竞争意识，从而更好地调动学生完成作业的积极性，提升学生的合作意识和竞争意识。例如，在完成Heros这一章节内容的教学后，学生可以认识一些来自不同国家、不同领域的英雄人物，教师可以以这个内容为基础，让学生以小组为单位，在课下查阅一些相关英雄人物的资料，并且进行整理，在上课时每个小组推选出一位同学在班里用英语讲解自己查阅到的相关英雄人物的资料，然后教师对每个小组的完成情况进行打分，选出完成情况最好的一组进行奖励。通过这样的作业布置，可以更好地调动学生完成作业积极性和在课堂上认真听讲的态度，增强他们合作学习的意识和集体荣誉感。

（三）保障作业内容多样化

在讲解“Healthy eating”课程后，教师应针对不同学生布置针对性的教学作业。如，对于一些身体瘦弱的学生，教师可以根据教材内相关知识内容，并借助网络技术，让学生制订一个英语版的健康饮食计划，学生会在网络技术的帮助下，了解到国外的健康饮食标准，制订符合自身的饮食计划。同时，在了解国外饮食过程中，学生会掌握更多英语语言的规范性用语，在自主学习过程中，逐渐明确各种英语的具体应用方式。对于一些身体强壮的学生，教师可以让学生描述自己的饮食情况，与其他身体素质差异不大的同学进行饮食对比。在课堂上，教师进行饮食清单表述，为其他同学提供一些参考，在良好饮食计划的帮助下，提升学生身体素质。教师的多样化分层作业设置中，学生会不同教材知识的促进下，开展不同的英语知识学习，既能促进英语知识的学习，还能增强学生的综合素质。

（四）紧扣课标科学设计

首先，高中英语作业目标设计要紧紧围绕新课程理念的要

求。一是以核心素养教育为导向，围绕学生全面发展为核心，确立作业的终极目标，即培养高中生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。二是以尊重学生个体差异和关注学生全体发展为基本理念，完善作业目标的实施主体，要面向全体学生、面向学生个性，让作业具有可选择性，符合不同层次学生的学情与发展需求。唯有实现最大限度地满足学生个体发展，才能促进作业按时完成，质量获得提升。三是重视学习的渐进性与持续性，需要教师结合英语语言特点对作业目标进行整体设计，重视高中各学段知识点纵向与横向的有效衔接，保障学生构建全面性、系统性的知识架构，以帮助学生获得语言能力的发展。四是突出作业的实效性与应用性。教师设计作业不能固化对知识进行复习巩固和技能强化，要将作业拓展到实际应用与解决实际问题上来，发展和培养实践能力、创新能力、团结协作能力等。

（五）设计思维型作业

品质是心智的表现，能够体现出一名学生的思维个性特征，高中生的逻辑批判和创新的能力在学习当中至关重要，而以前英语教师在设计作业时也会忽略这些品质和能力上的培养，无法意识到思维是帮助学生学习和提高智力的关键点。高中英语教师设计作业的时候，可以结合学生的思维特点为中心，以此来挖掘高中生的思维品质。比方说借助于思维导图模式帮助学生厘清学习重、难点，对知识点展开科学的分层，发挥好高中生的逻辑性思维，这样一来便能把那些多且复杂的知识体系构成一个整体结构，更便于他们的理解和掌握。每一名学生都是独立的个体，他们在提高思维能力和完成作业的时候都会因人而异，当教师教给他们思维导图学习模式以后，学生便会发挥好各自的思维特征，从脑海中构建思维导图然后加深对各种重、难点知识的影响。

结束语

新课程理念为高中英语作业的设计提出了新的要求。本文结合教学实践中的相关经验，以及高中学生在完成英语作业过程中所表现出来的一些基本特点，提出了新课程理念下高中英语作业有效设计的实现途径，以期对英语教学有所助益。

参考文献

- [1] 李红娇. 例谈高中英语作业的优化设计[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2019(Z6): 30-31.
- [2] 方虹. 依托“主题式教研”, 探索学科建设路径——以高中英语作业设计为例[J]. 教育家, 2018(46): 64-65.
- [3] 缪晓燕. 新课程背景下普通高中英语作业有效性的探究[C]//. 2020科教创新学术研讨会论文集(第八期)., 2020: 159-160.
- [4] 唐金宇. 浅谈高中英语作业布置的优化设计[J]. 英语画刊(高中版), 2020(01): 77.
- [5] 潘宇. 探析高中英语作业反馈模式的构建要点[J]. 读写算, 2020(06): 168-169.
- [6] 姚艳丽. 浅谈新课程理念下高中英语作业改革[J]. 试题与研究, 2019(25): 87-88.