

单元整体教学下的初中英语作业设计

尹艺峰

吉林省第二实验学校

[摘要]英语在学生的整个学习生涯中都是非常重要的学科,在初中英语的教学中更需要教师注重教学的方法,培养学生对英语的学习兴趣,为高中英语打下基础。留作业的环节是任何科目必不可缺的环节,此环节能够引导学生及时地进行课下复习,巩固一天的学习成果;并且设计丰富多彩的作业方式能够很好地提高学生对英语学科的兴趣,进而更好地进行接下来的学习。本文将针对如何在单元整体教学下进行英语作业设计做出一些建议。

[关键词]单元整体教学; 初中英语; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.850

引言:

英语不是我国的母语,作为我国公民的第二语言,在教学时存在一定的难度。这就需要教师在教学中采取一定的技巧,进而培养学生的兴趣,这样才能够使得学生在学习时取得更好的效果。单元整体教学有利于学生对知识进行整体的掌握,在这种教学方式下需要教师结合单元的教学内容设计每晚的作业,进而巩固学生的学习成果,提高学生的学习质量。

一、初中英语作业设计的重要性

(一) 引导学生进行课下自我复习

课下作业可以让学生及时地对当天学习的内容进行巩固,因此课下作业在教学时是十分有必要的。正处于初中的学生本就处于叛逆时期,单靠学生自身的自觉性是不够的,如果教师在课下不及时的安排任务大多数学生不会主动地去复习学习过的内容,会导致学生出现基础知识不扎实的现象,适当地进行作业留取能够督促学生在课下及时地复习新的知识,找出学习当中出现的漏洞进行及时的弥补。单元整体教学更需要教师结合单元学习的内容设计每晚的家庭作业,这样才能够让学生对整个单元学习的内容有着较深的掌握,进而更高质量的学习。学生在课下不及时的复习功课会忘记一部分知识,长此以往的学习就会导致知识掌握不全面等问题,使得学生的学习效果受到影响。

(二) 有利于学生对英语学习产生浓厚的兴趣

单元整体教学下就需要教师结合单元的学习内容安排任务,创造出丰富多彩的课下任务。在传统的教学方式上,很多英语教师安排的内容比较枯燥,作业的选择上也大多选择背单词、做练习题等方式,方式单一,内容枯燥,使得学生对英语的学习出现了很多不良情绪。并且教师在作业数量上把握不到位,有时作业过多导致学生课下负担过重,进而出现厌倦英语学科的现象。英语作业过少会导致学生复习不到位,对英语学科投入的精力过少,进而出现对英语的不重视。作业或多或少都会对学生的产生不良的影响,这就需要教师针对单元学习的内容,设计出最适合学生的作业内容。让学生在舒适的心情下主动地完成作业。这样便可以让学生感受到学习英语的快乐,进而对英语学习产生浓厚的兴趣。

二、初中英语教师如何在单元整体教学下设计作业

(一) 结合班级学生特点,为学生设计合适的英语作业

在一个班集体当中,都是由很多不同的个体构成。每个学生都有每个学生不同的特点,也有不同的学习方式,有些学生记忆力好,喜欢背单词等;有些学生喜欢读读写写,喜欢做题等,这就需要教师结合不同学生的特点,为学生逐一安排作业的内容。教师可以在班级内将学生分为几组,将兴趣爱好差不多的学生归结为一组,为每组针对性地安排不同的作业,尽可能地满足学生不同的需求,进而达到提高学生学习质量的目的。例如在第一篇课文“How can you become a successful learner”的学习当中,在这篇文章当中主要教导学生如何成为成功的学习人。在学习这篇文章时,教师可以将班级内的学

生分为三组,一组主要进行课文的朗读,一组进行课文的翻译,最后一组找出文章当中重点词语短语等。三组学生在课上进行交流,最终完成课文的学习。

(二) 结合单元学习内容,设计课下作业

初中英语教材每章内容都有不同的主题,每章所需要学习的重点也不同,这就需要教师针对每章不同的内容来安排每个单元的课下任务,进而达到学生整体学习的效果。例如第一单元主要学习的内容是“by+doing”的句子形式,而第二单元主要学习宾语从句、感叹句,第三单元学习如何问路、交际日常用语等。在每个单元的学习中,都需要针对单元侧重点来完成作业的设计。例如在第二单元宾语从句的学习时,可以让学生先将课文当中的宾语从句标记出来比如“He just cares about whether he can make more money and he hates Christmas”,标记完课文当中的句子在自行创作宾语从句。教师还可以针对生活中的问题创作宾语从句,以填空选择等方式考验学生对宾语从句的掌握情况,最终完成本单元内容的学习。

(三) 及时地与学生进行课下沟通,解决作业中遇到的问题

课下沟通在设计作业当中也是非常重要的环节,当学生在课下自行完成教师留取的任务时,经常会遇到各种各样的问题,如果得不到及时的处理不仅影响到本章内容的学习,长此以往的积累还会导致学生对英语学习的兴趣下降等更加严重的后果。这就需要教师对学生课下出现的问题进行及时的处理。教师每天需要认真地批改学生的课下作业,将学生在作业当中遇到的问题总结出来,在上课前进行集中的解决。对待问题较大等学生可以进行课下单独的辅导,使学生高质量地完成单元内容的学习。例如在第五单元知识点“be made of”“be made from”的学习时,二者存在本质的区别,学生经常在做题时出现混淆,当学生在课下出现问题时,需要教师及时的解决,让学生真正地明白二者之间的区别,从而打下扎实的基础。

结语:

初中英语的教学对于学生整个英语学习生涯中起着至关重要的作业,作业作为巩固学生学习成果的一个措施,如果教师作业选择不当会引起学生对英语学习的负面情绪,进而影响学生的成果。这就需要教师创新作业的方式,结合单元整体学习内容,为班级内学生设计出最适合的作业内容,以此来加强学生对知识的认知程度,提高学生的学习质量。

参考文献:

- [1]冯丽娟.基于核心素养培养的英语信息化教学实践探究——以一堂初中英语听说课的教学设计为例[J].英语教师.2018(11)
- [2]程冕.新课程教育背景下初中英语的改革与创新[J].课程教育研究.2016(20)