

创新能力：小学语文课堂的应然追求

阮巧云

江西省抚州市东乡区第二小学

[摘要]在当今素质教育理念的实行下，教师怎样才能在小学语文课堂锻炼学生的创新思维并培养学生创新意识成了重要话题。因此，本文从调整教师观念、学生积极参加以及引入互动教学这三个方面是，阐述了学生创新能力在小学语文课堂的有效培养。

[关键词]小学语文；教学创新能力；培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1077

创新推动着社会的发展。所以，教师就应该从小学阶段重视培养学生的创新思维，推动学生的全面发展。语文这门科目不但影响了学生其他科目的认知效率，还会对学生的发散思维能力产生影响。教师怎样才能摆脱传统教育模式的束缚，锻炼学生的自主思考能力，提升学生创新思维，是素质教育理念对教学实践提出的要求。

一、调整教师观念，培养学生创新思维

传统的教学手段与新时代的发展理念背道而驰，所以，教师不能仍然使用要求学生摘抄黑板上书写之知识的教学策略来增强学生的认知能力。教师应该根据新课改要求不断调整与优化教学观念，教师的发展目光应该从教材转变为学生，增强指导学生的学习能力。教师能充分利用信息技术，通过制作PPT或者给学生播放短视频的方式吸引学生的目光，甚至还能组织集体活动与创设竞赛活动促进学生积极参加。

比如说，在《军神》的语文课堂，教师通过多媒体将“军人本色”这首歌给学生播放出来，引导学生在歌曲中感受到军人的伟大与无私奉献，帮助学生探究人们通常使用“最可爱的人”来形容军人的主要原因。接着，将学生的目光引入课堂，通过幽默风趣的语言表达增强学生对课文的理解，不但会让学生在有趣的课堂环境中认知语文知识，还能激发学生的学习积极性。除此之外，教师还能将学生合理分成学习小组，组织朗读竞赛或者充分利用微博等网络平台，加深学生的理解。语文这门科目的特征意味着教师可以采用多元化的教学策略提高学生的认知，摆脱传统教育模式的主要因素是调整教师的教育观念，站在学生的角度与学生进行交流。所以，教师在教学实践帮助学生加深对理论知识的理解，指导学生形成语文思维，培养学生的发散思维能力，有利于锻炼学生创新能力。

二、学生积极参加，培养学生创新思维

只有帮助学生产生主动认知课堂知识的观念，才会有效培养学生的创新能力，发散学生思维。填鸭式的教学手段无法满足时代的要求与学生知识的需求，机械式的认知知识让学生的思维发展受到了束缚^[1]。所以，教师应该在教学实践给予学生更多自主探究的时间与空间，让学生在一定的时间内探究语文问题，找到问题答案。教师就能主动与家长进行配合，给学生布置与家长共同互动的相关任务，促进学生积极完成，以锻炼学生的创新能力。

比如说，在《乌鸦喝水》的语文课堂，教师首先要求学生思考乌鸦喝到水的其他方式还有哪些？有的学生说将瓶子倾斜；有的学生说在瓶子上戳个洞；有的学生说找到一个吸管。

教师总结并列举所有学生提出的方法，并最终找到可以实施的方法。通过这种方式就能锻炼学生的发散思维能力，培养学生的创新思维。又比如说，在《我的伯父鲁迅先生》的语文课堂，教师认为这篇文章的重点在于“让学生感受到鲁迅先生爱憎分明的高贵品质”以及“分析从哪些方面表现出了人们对鲁迅先生的爱戴与悼念？”，要求学生自主思考问题答案，有效帮助学生形成正确的观念。教师在教学实践无论采用哪种教学策略，都应该基于以生为本的原则下开展课堂，发挥学生的主体地位，让学生的学习过程更加快乐与轻松，有利于让学生更积极地吸收知识，锻炼学生的创新能力。

三、引入互动教学，培养学生创新思维

互动教学是学生最直接与最有效获得知识理论的方式，教师正确的指导学生，有利于锻炼学生的动手实践能力以及培养学生的创新思维。所以，教师在语文课堂构建师生共同参与的学习环境，摆脱传统模式的束缚，合理地向学生提出问题，即便结果相同，也能采用多元化的形式展开。

比如说，在《狐狸分奶酪》的语文课堂，教师向学生提出问题：“狐狸给你留下了怎样的印象？”“狐狸给谁分奶酪？它是怎样分的？它这样的分法公平吗？”“你们觉得应该怎样来分这块奶酪呢？”学生在最后一个开放式问题中花费了大量的时间来思考。对于学生给出的所有方法，教师切不能否定学生观念，而应该指导学生分析方案的可行性。教师不应该在教学实践以片面的观念去了解学生，应该发现所有学生的闪光点，不应否定与批评对事物的了解不够全面的学生，通过表扬与鼓励树立学生的学习自信，从而锻炼学生的创新思维。除此之外，教师还能指导学生经常性地阅读课外名著，如《伊索寓言》《中国古代寓言故事》等，要求学生在阅读之后与其他学生共同分享自己的读书心得与感悟。更应该让学生明白知识来源于实践，要想深刻掌握理论知识，就离不开实践的作用。

简而言之，创新在新时代的发展下是所有个体都必须具备的，而创新思维应该从小培养。教师在小学语文课堂不断调整教育观念，提高自身的专业素养能力，组织更多的课堂活动或者提出开放性问题，锻炼学生的创新思维能力，增强学生的语文综合能力，从而让学生成为符合社会发展的高素质创新型人才。

参考文献：

[1]张桐科.如何在小学语文课堂中培养学生创新能力[J].教育艺术,2019(07):71-72.