

核心素养理念下初中数学课堂教学实践探究

刘金星

河北省沧州市运河区第十中学

[摘要]由于新课程改革工作的深化改革和实行,我国也更加注重教育学生的核心素质。在核心素养教育理念的背景之下,初中数学课堂教学中任课教师和学生所扮演的角色发生了非常大的改变,在课堂教学中不再只是讲解相关的课程知识,而且需要根据自主、协作和探究的原则,鼓励学生主动地加入数学课程的探究学习之中,让初中数学课程的教学工作进入到全新的发展阶段中。基于此,文章将围绕着核心素质理念下初中数学课程的实际教学展开认真地探究,以提高学生的综合能力。

[关键词]核心素养理念;初中数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.825

引言:

在初中数学课程的教学中,培育学生的数学核心素养是任课教师最需要重视的教学目标。站在学生的认知角度上,想要有效教育学生的数学核心素养,就需要强化数学课程的教学品质,而构建高效课堂的目标也是因为其而建立的,并且成了任课教师重要的工作内容。在目前初中的数学教学模式可以看出,想要让学生真切地感受和体验到学习数学的快乐,就需要让初中生在中生真正的加入数学知识的探索和研究中,因此,初中数学教师就需要认真地开发学生的认知,让学生用更加高效的方式加入课堂学习之中,这种方式不但可以教育学生们的核心素质,还能够创建高效的数学课堂。

一、教育初中生数学核心素质的重要意义

新课程改革中强调要重视强化学生的综合能力,不单单要让学生学会数学课程中的基础知识,还需要让学生学会学习数学的技能和方法,加强学生学习的能力,因此,初中数学教师需要重视加强学生的知识探究能力,教育学生的数学核心素质。核心素质可以使得学生在实际操作中加强自身的社会责任感,强化学生对于国家的热爱之情和荣誉感,有利于指导学生建立积极且正确的价值观,培育学生认真严谨且实事求是的科学研究精神。除此之外,核心素质还可以深化学生对于数学知识的理解,提升学生自身的自信。核心素质对于学生的发展和成长都具有重要的作用。

二、核心素质理念下初中数学课堂教学的具体措施

(一)在课前导入环节激发学生的学习动力

在初中数学课程的教学中,想要有效地创建高效的数学课堂,就需要良好的设计课堂引入环节,因为课堂的引入环节是课堂教学的开始,而任课教师所设计的引入环节会对学生学习的态度及动力造成严重的影响。任课教师需要使用具有针对性的方式激发学生学习数学的动力,使得学生可以在具有针对性地导入环节中充满学习的动力。在以往的初中数学导入环节中,任课教师一般是将复习和预习数学知识作为主要的方式,这种课堂导入方式虽然可以让学生将数学知识关联在一起,但是学生却不能在这个环节中感受到学习数学的快乐,所以这种课堂导入不能带来良好的学习效果,特别是在改善学生学习状态方面。课前导入环节最重要的作用就是要激起学生学习的动力,特别是对于有一定学习难度的数学课程。因此数学教师需要在课堂的导入环节中加入一些具有趣味性的元素,可以有效激起学生学习的动力,并且借助教师和学生之间的交流打造良好的课堂学习氛围,让初中数学的教学工作达到高效的状态中。

比如:在设计人教版初中数学中“投影和视图”的课堂导入时,为了有效地激发学生的学习动力,任课教师可以利用多媒体设备为学生展示皮影戏,让学生在观赏皮影戏的时候对皮影戏产生强烈的好奇心。而且任课教师还可以以此为基础,在班级内组织同学们开展投影的小游戏,可以将各种小动物的影像透射在教室的墙壁上,还可以在班级内挑选几个学生,让他们自己动手操作,进行感受,从而可以有效激起学生们学习的动力和激情。这样的课堂导入可以在优良的教师和学生的互动中充分调动起学生们学习的热情,使得课堂探究知识的氛围也变得非常的浓厚,

从而良好的实施创建高效教学课堂的教育目标。

(二)对数学练习的内容进行创新

初中数学教师不仅要加强课堂内容的创新和探究,还需要对课后练习内容的设计进行调整和优化,强化学生数学的思维能力。在开展教学的时候,任课教师需要结合教学的目标以及教学任务,对练习的内容进行创新,设计一些具有悬念的数学题目,加强初中生的思维能力和计算能力,促使学生进行综合的发展。

例如,在对“反比例函数的概念”进行教学的时候,其主要的教学目标就是要让学生对反比例函数的定义进行正确的理解和充分的掌握,可以准确地评判出所给出的函数是不是反比例函数,结合已知的条件,得出反比例函数的解析式。任课教师可以借助对数学练习题的内容进行创新,结合反比例函数的学习内容,设置具有生活性、开放性以及合作性的问题,指导学生进行思考,可以让学生们对现实生活中具有反比例关系的事例以及实际生活中数量之间的反比例关系进行讨论和举例,从而深化学生对于反比例函数有关内容的学习和记忆。

(三)结合核心素养的教育,对教学评价进行优化

在实际的课堂教学中,教学评价也是尤为重要的一个环节。借助合理的教学评价,任课教师可以根据学生们的反映,寻找教学中所存有的问题,对教学计划进行积极的改善,让数学课程的教学更具针对性。与此同时,利用合理的教学评价,对学生进行及时的鼓励,可以有效改善学生的学习态度,使得学生主动地加入学习中。因此,在核心素质理念下,任课教师需要及时的改善教学评价的模式,根据初中数学核心素质理念下的教学目标,对教学评价进行改进和优化。其一,初中数学教师需要对以往将考试分数作为标准的评价标准进行改进,在对学生进行评价的时候需要重视学生的综合素养,包含学生在学习过程中的实际表现和学习态度,更加全面地进行教学评价。其二,在开展教学评价的时候,需要对教师的评价模式进行改善,把自我评价和小组评价等评价模式加入教学评价模式中,让教学评价的模式变得更加丰富多样。这样就可以在教学评价的模式之下,创建高效率的数学教学课堂,从而完成初中数学核心素质理念下的教学目标。

(四)利用主题探究开发学生的数学思维

在开展初中数学的教学中,任课教师可以借助主题探究的方式,对学生的数学思维进行开发。针对数学思维而言,其是核心素质中必不可少的重要内容。学生建立良好的数学思维,不但可以加强学生解答数学问题的能力,而且还可以帮助学生良好的规划课程知识的结构,通过这种方式来促进学生总体思维能力的强化。借助主题探究的形式可以帮助学生开发其数学思维,是因为其可以在进行主题探究的时候,任课教师可以根据总体的教学内容,为学生设计一个学习主题,使得学生可以阅读教学内容对主题进行探究且完成关于主题的学习,强化学生主动学习的能力和解答题目的能力。

比如:初中数学教师在“相交线”进行教学的时候,这节课课程的主要教学内容,是需要让学生正确理解和掌握相交线的概念,并且在开展课堂教学的时候通过相交线解决实际教学内容中的学习问题。对于这个教学内容而言,初中数学教师在开展课程

(下转第1645页)

使学生加深对足球这一竞技运动的理论认识和技能了解,教师可以采取多媒体+任务教学法实施教学,从而有效提高教学效率,调动学生的主动参与意识,使整个课堂更加具有趣味性,在活动中促进学生运动技能的提高和发展。首先,教师可以借助多媒体等现代化的信息设备,将足球的起源、发展以及价值等理论性的知识以图片和视频的形式直接展现给学生,通过生动形象的画面,有利于加深学生对足球的理解和记忆,而且通过视觉上的刺激,学生也会建立对足球的好奇心,从而为后期深入学习打下坚实的基础。其次,教师也可以借助PPT对足球技能进行精细化的讲解,将每一个动作进行拆分和动态性呈现,使学生可以更好地理解足球的运球技能,通过对不同的运球方式进行综合分析和研究,有利于学生在实践中稳定发挥,将内心所学真正外化于行,从而拓展学生的足球技能。最后,教师也可以借助微课等形式,对足球运动中的某一知识点进行形象化和具象化讲解,使学生可以在浓厚的兴趣下完成相关知识的学习,从而通过不断地训练掌握足球技能,提高学生的综合素养,进一步改善教学质量^[4]。初中生对各种体育项目的喜爱程度如图一所示。

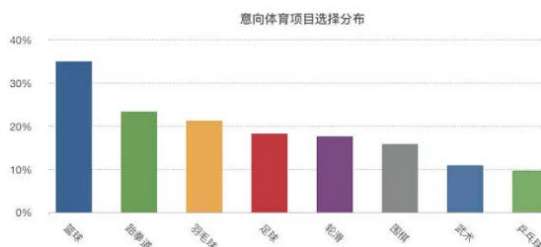


图 1: 体育意向项目选择分布

(三) 多元化评价, 让学生参与进来

教学评价是初中体育教学的重要组成环节,在实际进行体育活动的过程中,通过多元化和多主体的评价方式,可以进一步提高和完善教学效果,使整个评价更加具备合理性和全面性,通过开展多元化评价,也可以进一步激发学生的参与热情,能够结合评价结果对学生体育训练中存在的薄弱环节进行针对性和个性

(上接第1643页)

教学的时候,可以让学生结合相交线的概念这个内容,来实施相关的教学内容探究活动。借助开展这种教学活动,从而来建立自身对于相交线这个课程知识的概念和感受,通过这种方式促使学生的数学思维进行开发和发展,有效加强学生数学的核心素养。

(五) 借助小组协作的方式加强学生的解答能力

针对初中的数学教师而言,其在培育学生核心素养的时候,还可以借助小组协作的方式,来帮助学生加强自身的解答能力。针对核心素养的内在含义而言,解答能力是其中不可缺少的一项内容。而且,在开展数学学习的时候,学生必不可少的一项能力就是解题的能力。这主要是因为开展数学学习的过程中,学生总会遇到各种各样的数学问题,而这些问题都是需要学生自己进行解题,从而获取相关的答案。针对初中生而言,他们学习数学知识的过程时间比较短,因此在解题的时候不一定会非常精准地找到正确的方法,从而完成对题目的解答,这个时候就需要充分发挥小组协作的重要作用,借助这种方式来帮助学生对于数学知识进行学习,并且完成学生对于总体课程知识的学习。

比如:初中数学教师在对“平行线及其判定”进行教学的时候,这对这节教学内容而言,其主要的学习目标就是要让学生良好的掌握平行线的概念以及平行线的判定方式,并且借助这种方式来促进学生对于数学知识的学习和发展。对于这部分的教学内容而言,初中数学教师在实施课程教学的时候,就可以借助小组协作的方法来实施对学生的教学。具体而言,初中数学教师可以将班级内的学生分成多个的学习小组,然后让学生在小组内和其他的小组成员,对某个图形进行判断和讨论,从而加深学生对于这节教学内容的理解和记忆,并且可以良好地促使学生建立和

化锻炼,以此实现对知识和技能的查漏补缺,巩固学生在课堂上的学习成果。体育教师在日常参与评价教学时,需要进一步增强对多元化评价的重视程度,在授课结束后根据学生的学习情况,积极开展评价。例如,在学习了足球的脚内侧踢地滚球技术后,体育教师可以将过程性评价和结果性评价、学生自评以及小组成员互评和教师评价有机结合起来,首先鼓励班级学生针对自己在课堂上的实际表现发表评价,通过自我评价的方式,使学生对自己的课堂活动进行回顾和总结,能够锻炼学生的反思意识,使其可以在评价中意识到自身在从事相关锻炼时,存在的缺陷和不足,以此在日后的学习中进行更加针对性的训练。其次,教师也可以让学生两人一组互相评价,以此使学生可以充分参与进来,增加评价的实际效果,实现全面进步和发展^[5]。

结束语:

随着新课改的实施,初中体育教师在从事课程教学时,也要积极进行创新和变革,尤其要以学生为本,关注学生的身体素质发展水平和心理状态,了解和把握学生的运动需求,在此基础上,充分调动学生的学习兴趣,使其充分参与到课堂实践中去,通过开展多元化评价,提高学生的运动技能,使其可以获得全面发展,在此基础上,能够进一步释放压力,保持乐观积极的生活态度,更好地适应和融入社会。

参考文献:

- [1]何小鹏.初中体育课堂有效教学策略的探究[J].当代体育科技,2018(33).
- [2]董晨伟.初中体育课堂有效教学策略研究[D].陕西师范大学,2018.
- [3]杨恒法.新课程理念下的初中体育教学探究[J].学子(教育新理念),2014(16).
- [4]许军.浅谈新课程改革下的初中体育教学[J].学周刊,2016(8).
- [5]尹东焱.对新课程理念下的初中体育教学的探索[J].学周刊,2013(5).

强化其学习能力,促使学生建立核心素养的意识。

结束语:

总而言之,有效地开展核心素养理念背景下的初中数学课程的教学,不但可以良好的强化学生在课堂中的学习效果,还可以让学生充分感受到学习数学的快乐,这也为完成初中数学素质化教育的目标发挥了非常重要的作用。因此,初中数学教师在实施教学的时候,需要严格的根据国家最新的教育政策,以培养学生的初中数学核心素养为目标,从上文中所提到的几个方面对其进行完善和优化,持续地强化初中数学课程教学的实效性,能够更加高效地实行核心素养这个教学目标,培养学生成为国家需要多元化高素质人才,为将来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2019(12):314-315.
- [2]周金先.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].数学学习与研究,2019(24).
- [3]林祥典.基于数学核心素养理念下探索初中数学课堂教学实践[J].数学学习与研究,2019(17).
- [4]林桂莲.试论数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[A].中国教育发展战略学会论文集卷三——教改新视野[C].2018
- [5]赵胜男.探究式教学下初中学生数学核心素养的培养策略探究[J].考试周刊,2019(43):96.
- [6]黄文波.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探究[J].中外交流,2019,(26).