

# “互联网+”模式下高中教育教学的创新与实践

王晓霞

甘肃省静宁县文萃中学

[摘要]信息技术是当下时代的主旋律,更是推动社会变革发展的关键力量。在教育领域当中,信息技术已经也成了主宰教育改革的核心动力,影响着教育教学的创新发展。基于此,教师们需要思考在互联网+模式下,教育教学的未来发展方向,结合高中教育教学特点来进行创新实践,让学生们能够获得更好的成长与发展。尤其是在学习压力巨大的高中阶段,互联网+模式的介入,让学生们能够以更好的方式去学习和理解知识,对于高中教育教学的创新实践起到了很好的推动作用。

[关键词] 互联网+; 高中教育教学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.843

## 前言:

在互联网+模式背景下,高中教师所需要思考的是如何将信息技术合理地应用在教育教学中,让学生们能够学得轻松、学的快乐。而不是混乱地将信息技术强加在高中教育教学中,这样不仅不能够发挥出信息技术的教学效用,反而会影响到高中教育教学的开展,不利于互联网+模式在高中教育中的应用。想要在高中教育教学中发挥出信息技术的教学效用,便需要高中教师能够对于信息技术的诸多功能有详细的了解,并且可以清晰地认识到互联网+模式的出现对于高中教育教学带来的影响。只有如此,高中教师们才能够结合信息技术的教育功能和高中教育的特点来创新出相应的教学策略,推动高中教育教学的发展。

## 一、互联网+模式对于高中教育教学的影响

### (一) 提高教学趣味性

互联网+模式的出现,对于高中教育教学产生了巨大的影响。其中影响之一便是提高了高中教育教学趣味性,让学生们能够从知识学习中获得快乐,继而得到更好的进步成长。高中教师在开展教学时,便可以利用信息技术搜集一些与教学主题相关并且学生们感兴趣的相关内容。例如高中语文教师在教学时,可以选择一些与教学内容相关的故事或者是课外读物,从而激发学生们学习兴趣。又或者是数学教师可以引入一些与教学内容相关的生活问题,让学生们对于所学内容产生好奇心,最终达到提高教学趣味性的目的。因此,互联网+模式在高中教育中的渗透,对于提高教学趣味性有着很好的帮助,有助于学生学习效率的提高。

### (二) 拓展课程教学方式

以往很多高中教师在开展教学的过程中出现了教学方式单一的情况,从而导致学生知识理解不透彻、教学氛围枯燥无趣的情况。这些情况严重影响到了高中教育教学的开展,也不利于学生们的进步成长。而在互联网+的模式下,高中教师可以通过信息技术来拓展教学方式,不论是创设情境、任务引导等教学方式,都可以借助信息技术的方式来更好的施行,对于提高高中教育教学质量有着很好的作用。

### (三) 提升学生综合素养

新课改对于提升学生综合素养非常重视,将其作为了主要的教学目标。以往的高中教学方式更加专注于学生学习成绩的提升,却忽略了学生综合素养的提升,不利于新课改在高中教育中的施行。但是在互联网+模式下,高中教师可以借助信息技术的力量来提升学生综合素养,让学生们能够通过信息技术来加强知识理解、实现学习能力培养,最终达到学生综合素养的提升,满足新课改的相关要求,从而推动高中教育教学的进步发展。

## 二、“互联网+”模式下高中教育教学的创新与实践策略

### (一) 合理运用微课技术,完善学生知识体系

因为高中教学内容较多,而且高中生又面临着高考的压力。所以很多高中教师为了能够给学生们留下充足的复习时间,会在教学中加快教学速度,让学生们尽快掌握知识,从而有足够的复习时间来提高成绩。但是这样的教学方式导致很多学生基础知识没有掌握牢固,出现了知识体系根基不稳的情况。针对这一情况,高中教师需要找到合适的方式来解决问题,完善学生知识体系,从而提高高中教育教学质量。

针对这一情况,高中教师可以借助信息技术的力量,在教学中运用微课的技术手段来帮助学生们牢固掌握基础知识,从而完善学生知识体系。高中教师可以在完成教学之后,根据教学内容来进行教学视频录制,将视频剪辑成为微课,并且将其上传到相关的网络平台当中。通过这样的方式,学生们在回到家中之后,可以根据自己的学习情况来制定完善的学习计划。例如对于课堂内容没有掌握牢固的学生,可以通过观看微课视频来进行知识巩固,从而能够保障学生知识体系得到完善,为其今后的学习奠定基础。而对于课堂知识有疑问的学生,可以结合微课当中教师的讲解内容来做好笔记记录,继而可以在第二天询问教师,从而获得自己想要的答案。不论是在课堂学习当中出现什么问题的学生,都可以借助教学微课来调整自己的学习计划,从而让自己的知识体系得到有效完善。除此之外,高中教师还可以利用微课技术来将一些难以重复的教学场景进行展示,尤其是高中物理、生物以及化学等实验学科,将一些实验过程利用微课技术进行录制上传,能够让学生们对于实验顺序、物品使用注意事项等等更加深入地进行记忆,有助于学生们实践能力的增强,并且也能够有效节约教学资源。因此,利用微课技术的确可以起到完善高中生知识体系的教学目的,对于高中生今后的学习成长打下了坚实的基础。这也是互联网+模式下高中教育教学策略的创新与实践,有助于高中教育教学质量的提高。

### (二) 布置微型网络作业,提高课后作业质量

课后作业也是高中教育教学的重要组成部分,课后作业对于学生们巩固所学知识、强化学生知识应用能力起到了很好的帮助作用。但是在以往的高中教育教学中,教师们布置的作业形式单一、枯燥,不仅对于巩固学生知识没有起到很好的效用,甚至给学生们带来了沉重的学习压力,影响到了学生们学习效率的提升。基于此,高中教师需要改变这一现象,对于作业形式、内容进行全方位的改变,让课后作业的真实效用能够充分发挥出来。

在互联网+模式背景下,高中教师可以借助信息技术来进行作业设计与布置。相比较传统的课后作业形式,利用信息技术进行设计的作业具有多样性、高效性以及反馈及时等特点,是减轻学生学习压力以及帮助学生提高学习效率的有效

措施。例如高中教师可以利用信息技术来布置一些多元化的微型作业,让学生在摆脱传统沉重书面作业的同时,实现自我知识的理解与巩固。例如高中英语教师在进行教学时,可以根据教学内容来布置一些微型的网络作业。高中英语教师可以让学生们观看与教学主题相关的电影或者是视频,继而写下一篇读后感进行上传。这样的作业不仅具有较强的趣味性,而且作业总量较少,能够加强学生对于本单元知识的理解掌握、丰富学生知识库,有助于高中生英语知识的掌握与应用。又或者高中地理教师在进行关于交通运输布局的相关知识时,可以让学生们根据教学内容来利用信息技术搜集相关的信息资料进行印证。在这进行资料搜集整理的过程中,学生们不仅能够对于知识内容有更清晰、更直观的认知,甚至还可以丰富自身的认知,提高学习效率。这样的作业布置形式不仅多元化,而且还具有反馈性较强的效果,学生们可以通过网络及时将作业进行上传,教师们可以根据学生们的作业上传及时进行批改。让学生们能够通过教师的作业反馈,对于自己在作业完成中出现的更好了解,继而进行改正。这对于提高课后作业质量有着很好的效用,也是推动高中教育教学进步发展的有效措施。因此,布置微型网络作业,能够有效提高课后作业质量,是互联网+模式下高中教育教学的创新实践策略之一。

### (三) 建设任务驱动课堂,培养学生综合能力

在互联网+模式下,高中教师可以借助信息技术来打开构建新的课堂教学模式,让学生们摆脱传统的知识灌输教学模式,从而获得更好的成长。新课改对于学生主观能动性的激发以及自主学习能力的培养十分重视,也表明了学生才是课堂的主人。因此,高中教师应该改变传统的知识灌输教学模式,让学生们能够成为课堂的主导者,从而更主动积极地投入到自主学习当中,提高自我学习效率。而想要达到这样的教学效果,高中教师可以借助信息技术的力量来建设任务驱动课堂,从而能够实现学生主观能动性的激发以及自主学习能力的培养,对于学生综合能力的培养以及高中教育教学的进步发展有着很好的推动效用。

所谓任务驱动课堂,顾名思义,便是利用任务来驱动学生们进行自主学习的一种教学模式。在这种教学模式中,学生们才是课堂的主导者。教师们要做的便是根据教学内容来布置相关的学习任务,让学生们跟随着学习任务的指引来完成这一课的自主学习。这样的教学方式能够让学生们根据自己的学习能力和方式来进行学习计划的设计,没有太多的外力干预,学生们可以充分发挥自己的想象与思维能力,对于知识进行深层次的探究掌握。而信息技术的作用便是帮助学生们进行基础知识奠基以及学习任务布置。如果高中教师单纯地进行课堂学习任务布置,然后就不管学生们的行为。那么造成的后果便是一些知识理解能力不强或者是基础知识不牢固的学生无法有效进行自主学习,从而影响到任务驱动课堂的开展。基于此,高中教师可以借助信息技术的力量,为学生们做好相关的知识基础奠基,让学生们在对于学习内容有一定的了解和掌握之后,继而进行自主学习,这样才能起到事半功倍的效果。例如高中物理教师在进行“机械能守恒定律”这一部分的教学时,高中物理教师便可以利用信息技术来将这一课的基础知识以思维导图的方式进行设计展现,并且配合相关的教学视频呈现出来,让学生们在课前进行观看学习,从而能够对于这一课将要学习的内容有一定程度了解,最终才能够让学生们自主探究这一课的知识。这样

的信息技术应用方式有助于任务驱动课堂的建设开展,对于高中生综合能力的培养以及高中教育教学质量的提升有着很好的帮助。因此,高中教师利用信息技术来构建任务驱动课堂是互联网+模式下高中教育教学创新实践的一种途径,有助于高中教育教学的发展和进步。

### (四) 丰富课堂教学内容,激发学生学习兴趣

很多高中教师为了能够最大化地利用教学时间,所以在实际的教学过程当中,都会围绕着课本来开展教学。这样的教学方式会将学生们的思维局限在课本之上,对于学生学习兴趣的激发以及思维的发展起到了一定的阻碍作用,不符合新课改的教学发展要求。尤其是对于一些思维开放性学科,例如数学、物理以及化学等等,都需要学生们拥有较强的思维。因此,高中教师需要打破这一教学现状,利用信息技术来进行课堂教学内容的丰富,从而激发学生学习兴趣、开拓学生思维空间,最终达到推动高中教育教学发展进步的效果。

信息技术最主要的功能之一便是对于信息的搜集整理功能,这一功能对于高中教师丰富教学内容有着很好的帮助,也有助于学生学习兴趣的激发以及思维空间的开拓。例如高中语文教师想要开展群文阅读教学时,便可以根据教学主题来利用信息技术搜集与其相关的课外读物或者是文章,将其进行整理总和,从而更好地开展群文阅读教学,让学生们能够对于课文主题有更深层次的理解和掌握,同时也能够丰富学生知识库、激发学生学习兴趣。又或者高中化学教师可以针对教学内容来搜集一些生活中的相关讯息,将其作为教学辅助资料应用在教学当中,一方面能够借此来加强学生们对于这一课知识的理解掌握,另一方面能够激发学生们学习兴趣,提高学生学习效率。因此,利用信息技术来丰富教学内容,不论对于高中哪一科的教师而言,都具有很好的帮助作用,能够开拓学生思维空间、激发学生学习兴趣。但是高中教师在利用信息技术进行教学内容搜集的过程中,需要根据教学需求来进行合理搜集,不能够随意地进行资料整合,这样不仅起不到激发学生学习兴趣的教学目的,还容易导致学生思维混乱,影响到高中教育教学的开展。基于此,高中教师要合理运用信息技术来搜集教学资料,从而才能够发挥出信息技术的教学效用,实现互联网+模式下高中教育教学的创新实践,为学生们打造一个更优越的学习成长环境。

### 结语:

总而言之,互联网+模式下高中教育教学最大的改变就是对于信息技术的运用。信息技术是互联网+模式的核心,更是推动高中教育教学发展进步的核心动力。因此,高中教师需要结合学科特点以及信息技术的教育功能来进行教学策略的创新实践,让信息技术的教学效用真正的发挥在高中教育当中,从而为学生们带来更优质的教学,让学生们在未来能够获得更强大的前程。

### 参考文献:

- [1] 孙文敬. 互联网+逻辑思维下的高中课堂教学创新研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(033): 197.
- [2] 姚云南, 岳芬芬. 互联网+模式下高中教育教学的管理研究[J]. 祖国, 2019(15): 220+204.
- [3] 蒋高峰. “互联网+”模式下高中教育教学的管理与改革探讨[J]. 高考, 2019(15): 56.
- [4] 李业贵. 探究“互联网+”模式下高中教育教学的管理与改革[J]. 课程教育研究, 2019(01): 250.