

试析幼儿教育中的习惯培养

姜璇

江西省抚州市南丰县幼儿园

[摘要] 幼儿是国家和社会发展的未来和希望,保障幼儿的健康成长是一个社会发展的根本,为了确保幼儿的健康成长,必须加强对幼儿的健康教育和养成良好的生活习惯。在现阶段的幼儿健康教育中,要针对目前的问题进行分析,并根据这些问题,采取不同的措施,对其进行健康的生活方式,以促进其良好的生活方式,促进其健康成长,为社会的发展提供更多的希望。本文从创设有效的教育环境、卫生习惯的培养、交往习惯的培养三个方面来进行论述,旨在帮助教师提高教学质量。

[关键词] 幼儿教育;习惯培养;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1278

幼儿时期是个性形成的重要阶段,在此阶段,正确引导和培养其良好的行为习惯,对其今后的发展具有重要作用。幼儿教育中的习惯培养能够提高儿童的认知水平,发掘其各个方面的潜能,使其养成良好的生活和学习习惯。教师在幼儿教育过程中起到了非常关键的作用,对于学生行为习惯的养成起到了非常重要的影响,所以幼儿教师应采取有效措施进行教育以促进学生良好习惯有效形成,从而促使幼儿得到更好的发展。

一、创设有效的习惯培养环境

环境创设应清楚地认识到环境的教育性与有效性,幼儿园的环境创设要与其教育目的相结合。所以,在早期教育阶段,环境创造很重要,它不但会直接地影响到儿童的健康成长,环境的创造也能促进幼儿之间的良好互动。^[1]

教师要针对不同年龄阶段创设出一些适合和配套的生活环境托小班的年龄阶段通常是由老师主导设计形式比如“温馨小贴士”“心情墙”,方便老师对孩子状况的观察和理解;“中大班”的孩子,可由孩子和老师一起探讨,一起设计并制作画面,标识来创设环境。例如:物品放置,玩具书本收拾演示图,洗手步骤,便后积极冲水演示图等等,这些都能调动孩子的积极性,同时也有助于加深孩子对事物的印象。其次教师所提供生活用品材料应安全、易清洗、消毒。如:盥洗室里摆放便纸的用具,不仅要易于消毒,而且应高矮适宜,尺寸适当,便于幼儿拿取。再一次幼儿园一切生活环境的布置都应该是科学,合理的。例如:午休期间,床的布置,应针对不同年龄阶段、不同地点,营造一个合理而舒适的氛围,既要让孩子们穿脱方便,又要让孩子们叠好衣裤、收拾好床铺,给孩子们提供自我服务,同时还要让老师们在午休期间方便管理。

二、卫生习惯的培养

幼儿期是养成好习惯的最好阶段,这个阶段很容易养成,而且一旦养成坏习惯,就更容易改正。要养成良好的生活习惯,幼儿的饮食习惯与幼儿的生长发育有很大的关系,对幼儿的体质也有很大的影响。养成良好的生活卫生习惯、良好生活节奏的形成对孩子一生的成长至关重要。是幼儿身心健康发展和人格养成的必要前提,是培养和提高幼儿综合素质的关键。^[2]

任何习惯的形成都是通过反复的实践和不断地加强而逐步形成的。教师可通过游戏,儿歌,故事,歌曲等多种形式向幼儿传授日常生活卫生知识。例如游戏《娃娃家》,教师扮母亲,幼儿扮娃娃,母亲用游戏的语气说:“孩子起来,首先要穿好衣服,然后洗脸刷牙如厕”。情境游戏,教会孩子洗脸刷牙洗手如厕的正确态度,认识睡觉的正确态度,起床时穿好衣服的先后次序,使孩子学会独立做事,发展自我服务能力。在玩具随意摆放的情况下,老师不可能包办代管,还要用玩耍的语气说:“孩子们,咱们把玩具送到家里去吧!好吗?”督促孩子整理玩具,养成孩子喜欢整齐的习惯。又如教幼儿认识各

种颜色,让他们知道红、橙、黄、绿、蓝是什么色,并能辨别不同的物体;还可利用色彩来表示季节与天气变化等知识。例如,根据孩子厌食和偏食等问题,老师通过讲《午餐时间》这个故事,请孩子们探讨小熊肚子痛的原因,使孩子们变得明白亮丽,在进食时注意力集中,不在吃饭时玩耍,咀嚼时不挑食和偏食,养成孩子们良好的饮食习惯。针对幼儿晚上看电视,不按时睡觉的现象,教师讲述故事《爱看电视的熊哥哥》,让幼儿讨论熊哥哥为什么会有黑眼圈,从而明白早睡早起的重要性,帮助幼儿建立按时作息的概念。

三、交往习惯的培养

孩子幼儿时期正是认识社会,学会各种礼仪行为,进行文明交往和其他良好行为习惯教育最好的阶段。培养儿童正确交往习惯有助于其热情奔放、性格开朗性格的形成,儿童创造性思维能力、活动能力也会得到提高。

幼儿的单一的教育很难实现其目的,而协作是一种特定的社会性行为,可以从认知环境中获得启发。教师要用科学的玩具器材,如游戏棒、天平秤、棋类与传声筒,借助传声筒来激发小朋友的学习积极性,使幼儿意识到与同伴合作的关键。自制传声筒的游戏规则是:在伙伴的配合下,把绳子拉得笔直,让孩子们在玩传声筒的时候,可以提高他们的合作成功率,让他们在享受探索之声的同时,也能感受到快乐。成功的地区协作活动有许多优点:能激发孩子们对游戏的探究热情,并能认真地参与到游戏中;可以促进幼儿之间的协作关系;在区域活动中,幼儿可以进行协商、建议、分享等模式。例如,在“美工区域”内,设定各种颜色的组合,孩子们对颜色的喜好随着他们的身体而来,他们对颜色的认识也各有不同,教师可以鼓励他们发挥想象力,组织“涂鸦活动”,并解释如何用水调和颜料,如何使用颜料,如何使用颜料,进行“涂鸦活动”,所需的原料有:橡皮泥、颜料、调色盘等,教师要赋予孩子选择材料和创作内容的自由,让他们在动手能力和观察能力的同时,也要鼓励他们和同龄人进行互动,增进合作的精神。

总而言之,习惯的培养不但可以发掘幼儿的潜力,培养其健康、积极的个性,同时也可以促进幼儿的全面、健康地发展,从而形成良好的行为习惯。同时,习惯的培养可以使早期教育与现实生活相融合,使幼儿在比较熟悉的环境中养成其行为习惯和个性情感,从而为其全面素质的养成打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1]王燕.幼儿教育阶段如何培养良好的行为习惯[J].科普童话,2018(44):141.
- [2]闫小莲.培养幼儿良好行为习惯优化幼儿教育教学质量[J].读写算,2018(13):48.