

巧用绘本提升小学英语阅读教学水平的策略

肖娟群

安源区晨曦小学 江西 萍乡 215300

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,我国社会对于学生能力水平的要求也在越来越高。而英语作为全球通用语言,在我国国际地位不断提升的背景下,英语学科在我国教育体系中的重要性也在不断提升。而我国作为非英语的国家,我国的母语与英语无论是在词汇上还是在语言表达方式上都存在这极大的差异性,使得大部分的学生们对于英语阅读极为抵触。因此本文尝试将绘本应用于小学英语阅读教学之中,以求能够提升英语阅读教学质量。

[关键词]绘本; 小学英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.281

引言

英语作为我国小学义务教育之中的重要基础学科之一,阅读能力就是学生们学习英语的基础能力,因此如何能够有效提升学生们的阅读能力就是当前我国小学英语教育中极为重要的教育问题,而由于我国的母语为汉语,在文字、语法、发音、语言表达等各个方面都有着极大程度的不同,这也就为我国小学英语教育带来了诸多难题。此外,每个学生的兴趣爱好也存在着不同,部分学生们对于文字阅读抱有较大的抵触心理,对于长篇难以理解的英文文章往往会望而生怯。因此,小学英语教师就需要能够结合学生们的英语基础能力以及实际情况来合理选择英语阅读教育方式,利用更加趣味性以及直观性的阅读内容来引导学生们提升对英语阅读的兴趣,绘本作为以图画为主要表达形式的书籍,可以利用图画中鲜明的色彩以及有趣的故事内容有效刺激学生们的阅读兴趣。因此,将绘本融入到小学英语阅读教学中,也不失为一种有效的教育方式。

一、小学英语阅读教学中绘本的教育意义

(一) 培养学生阅读兴趣

绘本本身就是一种极具趣味性的书籍,通过丰富的绘图文来表述其中的故事情节,能够为读者提供直观的人物形象以及场景,还能够利用其中丰富色彩搭配为读者提供更加良好的视觉体验。也正因为绘本的这一特殊性,绘本不仅在幼儿群体中受到了极大的欢迎,也在成年人群体中也具备一定的流行程度。而在以往的英语阅读内容中,往往都是大量的英语单词的堆积,难免会造成一定程度的视觉疲劳,引发学生们对于英语阅读的抵触心理。因此绘本在英语的合理利用就能够有效改善英语阅读枯燥乏味的特点,刺激学生们对于英语文章的兴趣以及自信心。

(二) 提升学生阅读能力

由于英语文章的词汇量较为庞大,且其中也不乏一定的语言表达技巧,因此学生们若想要能够理解文章内容,不仅需要具备丰富的英语词汇知识,也需要能够进行全面的思考以及一定的阅读经验,但是由于部分小学生的英语基础能力较差,且逻辑思维能力也并不健全,很难能够将英语文章中的抽象性内容进行理解。而绘本就可以通过直观的绘图,让学生们能够在绘图的提示下理解文章的具体内容,以此来有效提升英语文章的阅读能力,也能够在一定程度上逐渐提升学生的逻辑思维能力。

(三) 改善教师教学手段

我国教育制度一直以来都是以应试教育为主,大部分的教师为了能够促进学生们考试成绩的提升,经常会因为英语阅读教育环节中,采用高强度的教育手段以求能够提升学生

的阅读能力,但是这一教学手段也有着诸多的弊端,不仅会极大程度地扼杀了学生们对于英语学科的学习积极性,也会导致学生们的阅读习惯僵化,很难能够对英文文章的深度分析。而英语阅读绘本的就能够让小学生接触英语的过程中逐渐提升学生们的兴趣,在一定程度上也能够改善传统教学手段的弊端。

二、小学英语阅读教学中绘本的选择原则

(一) 适龄性

由于小学生的英语知识储备量较为有限,在英语阅读的过程中经常会遇到不认识的单词以及语法知识等,这也是小学生在进行英文阅读过程中体验感较差的重要原因,因此教师需要针对于课文内容,并且结合学生们的思维逻辑方式以及基础能力来进行合理挑选,从而避免绘本内容会对学生们造成阅读压力。此外,绘本作为课外读物,不同的年龄阶段都有着不同思想情感内容的绘本,因此教师也应该针对于小学生的年龄段来进行绘本选择,遵循适龄性的原则,以此来为小学生的成长带来有效保障。

(二) 生活性

英语绘本相较于以往的阅读内容来看,其最大的优势就在于其内容表达形式的直观性,利用大量的绘图来吸引小学生的眼球,从而有效激发出学生们的阅读兴趣,而为了迎合小学生的阅读习惯以及思考方式,针对于小学生的绘本几乎都是由较为简短、具有美好意义的小故事为主,并且较为贴近生活。因此教师在挑选绘本的过程中也需要能够遵循生活化的原则,引导学生们能够将绘本内容与生活进行联系,从而加强学生的故事体验感,实现更加优质的阅读效果。

(三) 实用性

绘本的应用目的是为了能够促进英语阅读教育质量的提升,因此教师在挑选绘本的过程中也需要能够明确目标,切勿本末倒置,尽可能挑选与课程内容较为接近的绘本,或者是具备教材中英语单词以及语法知识的绘本,从而借助绘本来构建出高效率的教学课堂,也能够帮助学生们提升英语知识的接受程度。此外,教师也需要根据学生们的基础能力来进行挑选,对于能力较差的学生就可以选择图画占比较高的绘本,帮助学生们建立对英语文章阅读的自信心。

三、小学英语阅读教学的现状

(一) 学生注意力不集中

由于小学生的身心发展尚未健全,英语基础能力相较于其他年龄段的学生确实存在较大的差距,且由于社会生活经验的匮乏,对于外界事物抱有极大的好奇心。在英语阅读的学习过程中,经常会因为其内容的枯燥无味以及难以理解等原因而分散注意力,很容易会因为外界事物的吸引而忘记

了课程阅读内容，再加上部分教师的教学方式存在一定的不足，使得学生们觉得英语文章较为枯燥，甚至会因为过大的学习压力而产生自卑以及抗拒心理，对于英语教育活动的开展极为不利。

（二）英语教育方式落后

目前，我国的教育制度虽然在“双减”以及其他政策的影响下逐渐开始改善，但是总体来讲还是以应试教育为主，这就导致部分教师对于学生们的理论知识以及考试成绩过于看中，而对英语绘本这一课外读物往往会不屑一顾，使得教师会选择高强度的教育方式进行英语阅读训练，导致英语课堂的灵活性大打折扣，也在一定程度上扼杀了小学生们的想象力。此外，部分家长对于英语教育的认知有所偏差，认为英语就是从基础的单词记忆出发，从而督促学生不断地背单词，这也使得学生们对于英语的学习兴趣下降。

（三）英语教师水平低下

教师作为英语课堂上的重要角色，对于英语阅读的教育质量也具备着不可替代的重要影响作用。但是由于部分教师从业者的工作经验不足，可能具备了丰富的英语知识，但是没有能够结合小学生的思维模式进行合理引导，导致学生们在面对教师的阅读讲解内容时经常是一头雾水的状态，长久以往对于学生们的英语能力培养极为不利。并且由于部分教师对于学生的笔试成绩过于重视，导致在阅读教学过程中只会根据考试内容进行阅读讲解，严重影响了小学生的阅读体验感。

（四）绘本应用方式错误

由于绘本对于英语知识的表达形式与传统英语文章有着极大的不同，因此教师需要根据实际情况适当地整改教学方式才能保证绘本在英语阅读教育中的应用价值得以发挥。但是由于部分小学教师为了能够尽快完成教学任务，往往只是利用绘本让学生们记住单词，根本没有为学生们提供阅读绘本的时间与机会，这就使得绘本的应用方式还是停留在传统的灌输式教育模式之中，学生们在英语课堂上的主体地位依旧没有得到有效保障，导致英语绘本的利用价值大大缩减。

四、小学英语阅读教学中绘本的应用策略

（一）合理选择绘本

由于小学生的英语基础能力较为薄弱，且在生活以及社会层面不具备丰富的经验，思维方式也较为简单，对于较为抽象性的文章内容难以理解。因此教师一定要能够根据学生们的认知范围以及基础能力水平来进行合理挑选。教师可以利用调查的方式，对学生们的英语认知程度、阅读偏好、阅读习惯等方面等进行全面掌控，从而选择出最为适合的绘本内容。此外，校方也可以与教育部门进行合作，共同制作出符合相关标准的英文绘本，从而促进教育质量的提升。

（二）营造绘本情境

绘本的阅读过程也需要学生们能够运用知识，并对内容进行思考才能实现，因此为了能够促进学生对于绘本内容的理解程度，教师就可以利用绘本内容来营造相应的情境，让学生们能够在其中扮演绘本中的角色，从而既可以增强学生们的知识理解程度，也能够锻炼学生们的知识应用能力。例如在人教版三年级Unit1中的内容，教师可以针对于pen、pencil、eraser等单词来创建情境，让学生们能够通过对话的方式来加深单词的记忆，例如“I have an eraser”“Me too”等。

（三）游戏化的教育

小学生的天性就是多动好玩，对于新鲜的事物有着极强的好奇心，因此教师可以利用游戏的形式来进行英语教育，将英语知识通过一定的游戏环节来输入到学生们的思维之中，不仅可以调动学生们的课堂积极性，也能够加强课堂的活跃氛围。例如在人教版三年级Unit5中，教师可以将其中一系列的食物图片进行展示，并让学生们进行抢答，如果回答正确就奖励相应的奖品，例如beef、chicken等。或者利用字母填空来考察学生们的单词掌握程度，以此来激发出学生们的成就感。

（四）丰富阅读活动

课外阅读活动的增加对于学生们的知识储备的提升有着极大的推动作用，因此教师需要在课时允许的情况下鼓励学生能够加强课外知识的学习，可以在作业设计环节中让学生们能够自己挑选喜欢的英文绘本进行阅读，并将其中的故事情节以及喜欢的句子进行记录，让其代替以往的习题作业，从而逐渐培养学生们良好的阅读习惯。此外，教师也可以定期带学生们去学校的阅览室进行英语阅读，让学生们在阅读的过程中进行有秩序的交流，或者相互借阅，从而不断丰富学生们的阅读知识。或者在班级中专门设立一个角落，让学生们能够将喜欢的绘本带来学校来，以此来鼓励学生进行课外知识的阅读。

（五）改善教学观念

由于小学英语教育任务繁重，部分教师为了能够尽快完成教学目标，通常都会让学生们能够专心与课本阅读知识，全然没有在意学生们的学习感受。因此教师能够需要改善自身的教学观念，校方可以聘请专业小学英语专业来对在校的英语教师进行培训或者开展讲座，将其丰富的工作经验以及先进的教育理念能够让在校英语教育进行借鉴以及学习，并且可以在校内建立相应的交流平台，让教师能够将自己在教育过程中遇到的问题以及工作经验进行有效交流，以此来逐步改善教师的教学观念，为学生们的英语阅读水平的提升奠定良好的基础。

五、结语

综上所述，英语绘本因其独特的表达方式，对于小学生来说具备了极强的吸引力，因此将绘本合理应用于英语阅读教学环节之中，就可以有效激发出学生们对于英语阅读的积极性，并逐渐培养良好的阅读习惯。教师首先需要遵守适龄性、生活性以及实用性等特点来进行绘本的合理选择，并根据绘本内容来创建出相应的课堂情境，利用游戏化的方式来加强学生们的课堂参与度，鼓励学生们能够加强课外阅读。此外教师也需要适当改善教学观念，从而保障学生们的英语阅读水平的提升。

参考文献

- [1] 刘小芳. 浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略[J]. 学周刊, 2019(31): 109.
- [2] 严铁根. 提升小学英语绘本阅读教学的有效策略[J]. 好家长, 2019(71): 62.
- [3] 孙广玉, 诸葛振. 有关提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略思考[J]. 中学生英语, 2019(14): 35.
- [4] 孟悦. 小学英语绘本阅读教学效果提升的策略[J]. 新智慧, 2019(09): 117.