

论小学生在数学学习中纠错习惯的养成策略

兰振林

海原县三河镇代店第二小学 宁夏 中卫 751800

【摘要】结合新课标背景下的小学数学教学工作开展的情况,从自身的数学教学经验出发,多角度分析了小学生在数学学习中存在错误表现及成因,并在此基础上,有侧重点地分析了小学生在数学学习中纠错习惯养成的策略,希望对今后培养学生养成良好的纠错习惯,提升数学综合思维能力有所帮助。

【关键词】小学数学; 数学教学; 教学方法; 行为习惯; 纠错习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.338

在新课标的要求下,小学数学教育应更加重视学生的运算能力、数学逻辑思维能力等方面的培养,并重视加强良好学习习惯的培养,否则,容易造成学生在学习过程中存在着较为强烈的抵触情绪,不利于学生的整体性发展。当前,应重视加强纠错习惯的培养,保持学生具有良好的数学学习态度,所以,应重视加强学生的纠错习惯的培养,帮助学生能主动地意识到自身学习中存在不足之处,更好地带动学生的学习工作开展。对于广大的小学数学教师来说,培养学生良好的学习习惯符合新课标的要求,特别是在小学数学学习的过程中,往往存在着各种类型的错误问题,这些也难以避免,具体来说,常见的错误类型为审题马虎、运算错误、概念混淆等方面。通过有效的纠错习惯养成,尽管可能增加了一定的学习工作量,但通过搜集及整体工作,能潜移默化地帮助学生树立良好的责任心、自信心,具有端正的学习态度,为后续的教育工作开展奠定良好的基础。

1 小学生在数学学习中存在错误表现及成因

1.1 学生在数学学习中存在的错误的表现

一是,运算错误。考虑到小学数学中存在着基础性运算规律等内容,部分学生对于所涉及到的较为复杂的大量计算能力较弱,更谈不上如何利用所学知识来解决实际问题。学生在掌握计算中相关内容理解不透彻的情况下,容易造成计算错误。比如,针对计算带括号的情况,学生往往存在着计算顺序的混乱而导致出现错误的计算结果。

二是,概念混淆。考虑到数学学习中涉及到具有抽象性、普遍性的概念特征,这样往往体现出较为相近的概念,如果学生在理解方面不透彻就容易造成错误理解,难以对于数学问题进行合理化判断。因此,教学实践中应加强引导学生来开展区分具体概念,从整体上构建学生的知识体系,切实提升学生的综合学习能力。

三是,审题马虎。在小学数学的系统化学习基础上,学生具有一定的数学学习能力,特别是对于数学基础性知识内容有了初步掌握,能解决相应的数学问题。但由于存在着审题方面的不认真,往往存在着简单问题也做错的情况。

1.2 小学生出现错误的成因分析

一是,存在着不扎实的基础知识。考虑到学生的身心发展特点,并没有足够理解相关的数学知识内容,特别是部分

基础知识方面的练习不够,这样会造成在解决具体问题的过程中,存在无法灵活应用数学知识的情况,这样也是存在着数学题目做错的最为主要的原因为。

二是,学生整体数学学习兴趣低下。考虑到数学学科具有一定的抽象性,教师的教学方法再较为落后,这样难以让学生保持足够的专注度,特别是整体学习兴趣偏低,甚至还存在着一系列的厌烦情绪。这样的影响下,学生在解决数学问题的环节中,自然无法认真对待,进而容易出现各种各样的错误情况。

三是,学生整体的思维灵活度不高。当前的小学数学学习还需要一定的数学思维,问题解答应具备一定的灵活度,这样只有具备较强的思维能力水平,才能更好地进行题目中相关有效信息的挖掘,便于合理化解答数学问题。考虑到小学生思维能力水平还不高,特别是对于存在的数学思维能力缺乏,灵活度不高难以解决数学难题。教师应在教学实践中重视这方面的不足,应加强有针对性的训练,方能提升学生解决问题的能力。

四是,考虑到思维定势的影响下,经过一定程度的训练,学生能掌握一种类型的数学问题的解决方法,实现自我的学习能力全面提升,但肯定也会造成学生对于所学新知识的接受能力大打折扣。如果学生难以灵活且准确应用所涉及到的公式及定理,则无法有效解决数学问题。

五是,个体化差异。考虑到学生都是单独的个体存在,由于自身的学习能力、学习基础、个性化特征等方面存在着较大的差异,这样也体现在数学学习的实践中。部分学生反应敏捷、数学思维能力较强,他们便能集中注意力来思考问题,具有在解决数学问题中较为清晰化的思路,也能便于解题后进行自查,实现问题错误得到及时化纠正,整体的数学综合能力较强。而部分学生性格较为急躁、数学基础知识掌握较差,这样在解决问题中,便没有检查的习惯,也就容易出现各种类型的错误。

2 小学生在数学学习中纠错习惯养成的策略

结合当前小学生学习实践中存在的问题,应重视如何帮助学生来进行纠正措施,加强对于错误的认识,并能视其为宝贵资源,并合理化加以充分利用,进而实现自我的学习能力全面提升。在具体的教学实践环节中,教师应重点从如下

方面来重视学生的良好纠错习惯的养成策略。

2.1 充分发挥出学生的主体作用

在小学数学学习实践环节中,应体现出学生的主体性地位,结合传统的教学数学教学开展情况,应改变学生在学习中的被动化地位。在传统模式下,学生对于教师的依赖感过重,而造成对于错误问题没有主动思考的能力,而片面化依赖教师来等待解决,这样自然不利于学生养成良好的纠错习惯。在新时代的背景下,小学教师应积极扭转教学理念,重视教学方法的创新,尊重学生的主体性地位,利用各种方法有效引导学生来主动地发现学习中存在的问题,正确对待待错的题目,并按照学生的知识体系结构来进行整理,有助于学生养成良好的纠错习惯。

2.2 引导学生能从整体上来收集错题

帮助学生树立正确的对待错题的观念,能将其视为重要的学习资源,进而能全面推动自身数学思维能力的提升。结合小学数学学的特点,教师应引导学生养成良好的纠错习惯,并能更好地来进行错题的收集整理,并能针对自身犯错的问题全方位思考,最好能举一反三,切实掌握所涉及到的基础知识点,避免以后继续犯同样的错误。而广大教师并没有重视对于学生正确习惯的引导,在进行题目讲解完之后,就将错误问题丢在一边,并没有合理化利用,这样自然会影响到学生。部分学生对于错题并没有足够深刻的认识,这样也会造成下次容易犯同样的错误。教师在教学实践中,应鼓励学生能正视自身存在的错误,并开展错误收集及整理,不断提升学生的综合数学应用能力。

2.3 借助于错题分析,实现学生的数学综合能力水平提升

学生在数学学习中,如果能充分利用好错题的宝贵资源,能有助于学生的思维能力全面提升。教师引导学生进一步思考错误所在的成因,以及具体的有效解决措施,这样才能更好地实现学生的综合核心素养能力的提升。比如,在进行“分数加减法”的教学实践过程中,教师可以选择日常中经常性出现的错误问题进行思考,重点引导学生来思考存在的错误情况,从过错题来不断提升学生掌握基础知识的能力水平,进而实现学生的数学学习能力全面提升。很多学生在进行分数相加相关内容的计算式,往往能实现分母相乘后来最小公约,但往往忽视了分子的情况,这样自然会造成计算错误。从这个角度来看,教师应明确课堂中展示典型错误例

题: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ 。学生看到题目,能快速意识到计算的错误所在,等式两边并不是等量关系。在此基础上,教师可以引导学生对于错误原因进一步开展多角度的分析。通过上述活动来进行错题分析,能保障学生的学习能力全面提升,还能有效培养学生具有良好的纠错习惯。

2.4 借助于小组合作模式,实现学生的纠错能力全面提升

在新课标的模式下,小学数学教师还应重视教学方法的创新,这样才能推动学生学习兴趣全面提升。在合作学习的这种新型学习模式中,学生能有效培养良好的纠错习惯,同时,教师也可以发挥出小组合作模式的优势,按照学生的实际情况来进行若干组的划分,并通过小组为单位来进行相关问题的相互纠错,这样有助于培养学生的纠错意识,也能实现学生个体相互进步。比如,当学生完成特定作业的基础上,可以利用小组模式来进行作业互改等工作,能激发学生的学习兴趣,提升他们的纠错能力,进而有助于养成良好的纠错习惯。在此环节中,教师应重视养成良好的批改方法及落实具体标准,通过作业互改的实践情况落实他人错误所在,也能获得良好的收获。

2.5 完善教学评价体系

结合新课标下背景下,教学评价是小学数学教学中不可或缺的重要内容,通过发挥出客观科学的教学评价,能有助于全方位提升课堂教学效果,还能有助于学生意识到自身学习中存在的问题,进而有助于学生学习的进步。具体来说,在进行纠错习惯培养的环节,应重视学生的学习自信心全面提升,应加强积极引导,有效开展一系列的纠错工作,并能有助于养成良好的习惯。在具体的实践中,应鼓励教师结合教学实践内容,科学化发挥出纠错评价的作用。对于学生正确明确了错误所在,并及时予以改正处理的情况下,教师应从整体上给予必要的表扬及肯定,并给予大大的赞许,提升学生的纠错自信心;对于没有及时改正错误的学生,教师也不应该一味指责,设置出现过分的惩罚情况,重点应结合学生的实际来予以鼓励处理,并能有效引导学生来自我主动发现问题,这样才能实现学生的纠错能力全面提升。

3 结语

综上所述,结合当前的小学阶段学生的纠错习惯培养的实际情况,应从整体上考虑到影响学生养成良好纠错能力的诸多影响因素,并重视加强学生良好行为习惯的养成。通过学生养成错题纠正习惯,能将错题视为宝贵的资源,进而更好地引导学生发挥自身的主体作用,并能结合实际来实现纠错习惯的培养考核体系的逐步完善,切实有效提升小学生的综合数学核心素养。

参考文献

- [1] 巫贵书. 小学生在数学学习中纠错习惯的养成策略 [J]. 新课程学习(基础教育), 2013, (1): 105.
- [2] 王丽. 小学生在数学学习中纠错习惯的养成策略 [J]. 神州, 2018, (25): 147.
- [3] 刘清富. 小学生在数学学习中纠错习惯的养成策略 [J]. 数学大世界(上旬版), 2018, (10): 14.