

妙用多媒体应用 激活小学数学教学

张淑梅

江西省抚州市临川区第七小学

[摘要]多媒体技术以独特的差异性为课堂教学注入了新的活力和血液。和以往单调的传统教学模式不同,多媒体可以通过网络技术使照片由静止到动态,有利于学生思考,而且多媒体可以使得课堂教学变得更加智能化。在小学数学教学中,数学教师要善于结合多媒体技术来进行数学教育,优化教学设计,为学生带来更多知识,拓宽学生的教学思维。因此,本文主要从激发学习兴趣、培养解决能力和丰富课堂内容三个方面分析了多媒体技术在小学数学中的应用策略,旨在让学生学会数学。

[关键词]小学教学;多媒体技术;运用探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1238

如何更好地利用多媒体技术提高教学意识,这是教师思考的一个关键问题。在多媒体使用频率越来越高的时代,教师要善于利用多媒体技术的优势来辅助自己的教学,但也要区分教学主体,避免过度使用多媒体技术,发挥自己的主导作用。

一、激发学习兴趣

俗话说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”为了解答学生学习时存在的问题,教师可以利用多媒体,根据教学内容,将静止的图画通过移动、翻转设计成活泼的动画,使学生感到新奇有趣,有利于刺激学生的学习积极性。^[1]

例如,在学习“倍的概念”时,教师可以呈现这样一个音乐课件:“春天来了,柳树轻拂,草地碧绿,小动物们很高兴:有4只调皮的小猴子挂在树上;有1只公鸡和1只母鸡带着6只小鸡在找食物;有2只小鸟在树林里一边飞一边唱歌。”播放完之后,教师可以问:“通过刚才的视频,大家能说出刚刚学到的数学知识,以及各种动物数之间的倍数关系吗?”学生通过观察和思考,可以熟练地说出“小鸡的数量是小鸟的3倍”“猴子的数量是小鸟的2倍”等,还可以非常自信地说“小鸡的数量是两只大鸡的3倍”。这样一来,学生兴趣高,负担轻,思维活,效果也好,从而激发学生对学习的兴趣,让学生更热爱学习,增强学生学习的能力。

二、培养解决能力

知识的掌握、技能的形成、智力的开发、能力的培养和良好学风的形成,都必须通过一定的实践来实现,练习是学习过程的重要组成部分,教师可以运用多媒体设置一些有趣的练习,培养学生提出解决问题的能力,激发学生学习的兴趣。动态变化的东西更容易吸引学生的注意力,针对这一特点,教师可以在练习时多采用画面以及故事,激发学生探索知识的强烈欲望。^[2]

例如,在学习“加减法”的时候,教师可以利用多媒体打开画面:师徒四人走在一条小路上,被太阳晒得口干舌燥,于是悟空蹦蹦跳跳地跑来说:师父,你渴了,俺老孙去找吃的,吩咐八戒照料师父。不久,孙悟空摘了很多桃子来,师徒四人吃了起来,不久就吃完了,但猪八戒还没吃够,就说:刚刚才吃了30个桃子;沙僧说:刚吃了8个桃子;孙悟空说:“刚吃了15个桃子;唐僧说:刚才吃了6个桃子。这时,教师可以问:师徒四人谁比谁多吃几个?”这样的故事情景和生动的画面像磁石一样吸引了同学们的注意,同学都迫不及待地举起小手争相回答问题,有的同学说:猪八戒比沙僧多吃22个,因为 $30-8=22$ (个);孙悟空比唐僧多吃了

9个,因为 $15-6=9$ (个);猪八戒比唐僧多吃了24个,因为 $30-6=24$ (个);猪八戒比孙悟空和沙僧两个人多吃了7个,因为 $30-15-8=7$ (个),还有的学生说:猪八戒真厉害,比其他人吃得更多。通过这样学习,不仅可以让学生玩中学、学中乐,还可以活跃课堂气氛,培养学生运用所学知识、提出问题和解决问题的能力,激发学生的好奇心和热情,引导学生进一步思考和探讨,课堂学习效率也得到了最优化。

三、丰富课堂内容

教师可以利用多媒体技术丰富课堂教学内容,优化教学模式,让学生体验丰富多彩的数学课堂和数学世界。

例如,在几何教学中,教师可以利用多媒体技术给学生更直观的视觉体验,让学生可以更清楚地了解到几何的知识点,多媒体技术和网络的紧密形成,可以拥有众多丰富的学习资源,这为教师构建智能学习课堂创造了一定条件。教师在运用多媒体技术进行教学时,可以根据教材,适当扩展知识点,拓展学生的思维,让学生接受更多新鲜、更具挑战性的知识。例如,在讲解“100以内的加减法”时,教师可以利用多媒体技术向学生展示100以内加减法的运算规则,引导学生进一步学习,通过多媒体的演示,学生可以从得出:计算时要从左往右,如果加减乘除在一个式子中,要先乘除,后加减的规律。教师还可以将简单的加减法融入生活情境或其他实际情境中,使学生提高知识的运用和实践能力。因此,教师要善于运用多媒体技术进行教学,丰富课堂内容,充分发挥多媒体的优势,构建智能化的数学课堂,向学生展示更多的数学空间,增强学生对数学学习的积极性。

多媒体技术为课堂教学带来了极大的方便和优势,能够不断激发学生的学习兴趣 and 热情。教师要善于不断反思,不断总结,分清课堂教学的主次,充分发挥学生的主观能动性,使学生在接受知识的同时逐步提高自己的创造性,使学生在学习中得到充分发挥。总之,多媒体技术是支持数学教师学习的良好工具,可以给数学课堂带来更多的活力和新鲜感,激发学生的积极性,不断提高学生的数学综合素质提高。

参考文献:

[1]傅国伟.多媒体技术在小学数学教学中的运用探析[J]学用刊,2019(12):204-205

[2]曾新涛.多媒体技术在小学数学课堂教学中的作用分析[J]华夏教师,2019(9):59-60