

“三全育人”视域下高职院校思想道德教育路径探析

高巧明 侯玉文

(云南民族大学澜湄国际职业学院 云南 昆明 650504)

[摘要]在中国特色社会主义进入新时代的进程中,各高等职业院校所承担的思想道德教育的任务也迎来了新的挑战。习近平总书记于2016年12月的全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”由此可见,各高职院校需要将“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题作为思想政治教育的根本着力点,在实际的教育教学中贯彻落实好“三全育人”战略。

[关键词]三全育人;高职院校;思想道德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.007

从广义上说,“三全育人”是一种有益于学生综合素质的培养,并且与德育紧密相连的教育理念。其理念将学生的道德教育作为基础,旨在培育学生成为国家社稷所需的栋梁之材。从狭义上说,“三全育人”方针主要是将学生的思想道德素质和意识形态等方面的教育作为重点,强调将道德教育贯穿于整个教育过程,从各个方位对学生进行全面的德育建设。为国家培养高素质的劳动者和人才是发展以及完善职业教育的首要任务,由此可见,重视各加强学生的思想道德方面的教育不仅是高等职业院校和谐发展的重要前提,对于发展国家前途和民族命运更是至关重要。为了更好地满足社会发展的新要求以及适应新时代高等职业院校学生发展的新特点,我们应积极创造道德教育新内容,转换道德教育多形式,开辟道德教育新渠道,整合道德教育多资源,努力构建一个全员育人,全方位育人以及全过程育人的道德教育工作新机制。文章主要讨论在高等职业院校的思想道德建设中贯穿“三全育人”理念的重要性以及实施的过程中所遇到的问题并且提出相应的解决对策,以期实现高职院校“三全育人”方针更健康快速的发展。

一、高等职业院校落实“三全育人”教育理念的必要性、目的以及特点

在高等职业院校的培育体系中实施“三全育人”战略,具体措施是分别从全员、全过程、全方位进行培养和评价学生,主要目的是引导各高职院校将立德树人作为现阶段以及未来教育过程中的首要任务,将思想道德教育、社会实践、文化知识教育与德育融为一体,培养真正具有新时代德智体美劳全面发展、高素质的社会主义建设者和接班人。

在高职院校中应用“三全育人”战略也有其独特的特点,这一性质也决定了实施此战略的特殊性和必要性。首先,此战略的实施要具有实践性。各高职院校及其教师应以“育人”作为主要任务,将“教学”“教书”放在次要位置。改变以往仅仅将学校教育作为传授知识的工具的思想,着重关注学生的生活、活动和信念。除此之外由于职业教育具有支撑为了学生的就业服务的特殊性,因此高校要注意和企业进行对接,贯彻落实“校企合作、产教融合”的指导战略,正确进行“产、教、研”一体化的教育。其次,此战略的实施要具有发展性。马克思主义哲学认为,世界上的一切事物都是不断发展的,任何事物处于一种螺旋式上升和波浪式前进的状态之中。所以对于高职院校来说,由于社会发展和环境都是在不断变化不断发展的,所以其教育方式和评价方式也不应该处于一成不变的状态之中,即便将“三全育人”战略落实于教育教学的各方面之中也不应该止步不前,各位身在前线的教育工作者和研究者要积极探索新的方式,在原来的模式上有所创新和突破,进而真正的实现各学生的全面、终身、可持续发展。最后,“三全育人”战略的实施

还具有创新性。这个性质与发展性相对,有发展才能有所创新,各高职院校在努力做好“三全育人”工作的同时,不仅要巩固其方针的优势,扩大影响,更要勇于创新、学会多管齐下。同时也告诫各教师要积极转变创新教育方式和教育思维,从而实现各高职院校的学生健康全面的发展。

二、高等职业院校在落实“三全育人”教育理念过程中遇到的挑战

(一) 思想政治教育氛围不浓厚

在这个党和国家一再强调思想政治教育重要性的前提下,仍然存在许多不稳定的因素影响着我国各高职院校思想政治教育。

首先,高职院校学生容易被不当网络信息所引导。随着社会的高速发展,手机以及互联网因其使用便利、办事效率高以及提供交流平台,促进资源共享的优点而广受各高校学生的追捧。但对于高职院校的学生来说,由于其生源来源广泛、结构复杂、法制意识淡薄、自控力弱以及易受诱惑等各方面原因,导致他们对信息的识别能力不足,容易沉迷于网络世界之中。但网上信息鱼龙混杂,东西方文化的互相融合,本土之外负面的社会影响和思潮随着互联网流入我国。这些不同的文化进而会对我国的思想教育产生很大的负面影响。

其次,高职院校对于校园文化建设与思想政治建设关系的认识有待加强。众所周知,良好的校园文化建设有利于学生正确的价值观培养,是促进学生形成优良美德、成为具有综合能力的优秀人才的必要条件。但纵观现阶段社会上大多数高等职业院校,除了存在重视学生专业技能的培养而忽视校园文化建设对于学生良好品德养成的重要作用的问题之外,还存在着无法正确认识到将思想政治建设与校园文化建设做到真正融合与统一的重要性的问题,这无疑对于学生们的优良品德的培养形成了巨大阻碍。只有形成校园文化建设与思想政治建设相统一的工作机制,才能真正的为学生的德育建设提供新的保障。

(二) 思想政治课程建设存在不足

虽然当今社会我国各高校在思想政治课程建设上、课程内容上以及课程认识上在一定程度上已经取得了很大的进展,但仍存在许多问题。

第一,各高校的思想政治课程仍然逃脱不了传统教学方式,很多时候一再强化的只是以“单向灌输”为核心的显性德育及少数主体的功能,着重强调的是思想政治课教师的课堂教学知识传授,而忽略了着眼“潜移默化”和“耳濡目染”为原理的隐性德育和广泛主体的功能,忽略了其他学科的课程思政育人、行政服务育人、后勤保障育人、家庭、学校、社会的协同育人以及学生管理育人等。由此可见,对于显性德育和隐性德育两手都要抓,两手都要硬,才能真正形

成“三全育人”的德育体系，才有可能真正担负起有效德育的使命。第二，由于高职院校生源广泛，师资不足，所以有关思想政治的课程仍然是大班式教学，学生玩手机不听课以及睡觉逃课的情况数不胜数，教师也疏于课堂管理，导致理论课的教育效果也很微弱。第三，由于师资紧张，许多高职院校因为缺少政府资金支持等的原因而缺少思政课专业的教师，许多非思政课专业的教师也参与思政教学，这就会导致因为这些教师的理论知识不足，专业课教学经验性不强而导致教学效果较差。与此同时，若教师的自身素质不高的话，则更会导致严重的后果。第四，因为当今国际环境和社会环境变化剧烈，许多老师没有时间来进行研究所以缺乏对其的把握和理解，从而无法为学生提供更为中立准确的观点和指导。

（三）思政内容的实践路径虽有所创新但缺乏深度

无论哪方面的教育都需要理论与实践相结合，在思政教育中，思政课也要与专业课教育相结合，力求真正的打造完整的“课程思政”的体系。当今我国各高职院校都通过许多路径来实施思政教育，如通过每周一次的“国旗讲话”来渲染学生对于国家和学校建设的热情，开展各种社会实践活动以及志愿者活动，加强学生对传统文学和国学经典的认识和进行熏陶，许多高职院校还构建第二课堂，以期能够加深学生思想道德方面的深度。但与此同时也存在许多问题，每周一次的“国旗讲话”是有流于形式之疑，对于讲话的内容和与时俱进的程度无法得知，所以有无真实的影响力还需要考证；各种社会实践活动和志愿者服务大多只走形式，拍照发文的背后有无做实事，有无真感悟则无从得知；第二课堂的构建实施仅仅只停留在文件的层面，因缺乏深度理解和研究的原因而导致在实践中实施的深度和广度都不高。

三、对于高等职业院校在实施“三全育人”过程的建议

（一）全员育人

全员育人是指由学校、家庭、社会和学生四个主体一同努力形成的“四位一体”的育人机制，即“教书育人、管理育人、服务育人。”

对于学校来说，应从以下五个方面进行改进。第一，应该加强师德师风建设，提高各个教师自身的综合素质，增强对于师德师风的教育，为学生树立榜样的力量。第二，加强教师的教书育人与德育领导能力的建设。对于高职院校来说，只有将教师的积极性、创造性和主动性充分激发出来，将所学专业课程内容与思政教育内容全面结合，不断提高教师的思想道德素养以及思政教育的能力，才能真正的实现知识传授与德育培养并驾齐驱，才能将课程思政贯彻到底。第三，加强管理育人教育，通过班会团会、开学教育以及对《学生手册》进行系统学习从而加强对学生的管理。第四，加强服务育人教育，利用一切教学资源和社会资源对于学生的身体和心理都进行耳濡目染的教育，进而达到对学生的思想道德进行潜移默化的影响。第五，加强环境育人教育，对校园文化和网络文化加强管制和诱导，从而达到硬性管制学生的作用。对于家庭来说，应该与学校形成互动联动和辅助配合的整体。彼此双方都注意学生在学校和家庭的不良行为或者异常行为，学校教师和家长通过家访和开家长会以及进行讲座的方式进行沟通。对于社会来说，应该充分挖掘校友资源和广泛宣传学习企业家的精神，达到在全社会范围内进行广泛影响的作用，为学生创设一个更好的社会环境。最后，对于学生来说，要积极进行自我教育和自我管理，同时对于榜样引领作用要深入重视，从而养成自我服务的意识。

（二）全过程育人

全过程育人是指学生从初入校门到毕业，从每个学期开学到结束，学校都需要安排思政教育，即将思政教育融入到所有的教育工作当中。

在大一进行理想信念教育，社会主义核心价值观教育，职业生涯规划教育以及辩证唯物主义观教育，教育学生抵制诱惑，抓稳发展方向，积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想；在大二进行团队合作教育和法律法规教育，从而使使学生具有基本的团队精神和法律法规意识；大三主要进行职业道德教育从而培养高职院校学生的职业素养，除此之外还要进行理论与实践相结合教育，通过实操、企业实习、职业技能大赛以及情景教学的方式将学生培养成知行合一的人才。

（三）全方位育人

全方位育人是指将思政教育寓于各种教育载体之中，主要包括学生综合素质测评、各级奖学金助学金评比、各种比赛获得的奖项以及贫困生资助与勤工俭学等。

在学习方面，除了专业课程知识的学习之外还应该举办各种职业技能大赛从而通过实操使学生巩固专业知识并且积极开展多种考核模式；其次应积极开展各种企业实习和社会实践活动，不再停留于表面形式，要求做实事、有真感悟、真收获；最后应该积极学习中国传统文化，将我国优秀文化继续流传。在工作方面，设立各项评奖评优以及各项补助，在要求学生进行努力学习以及工作之余还应该引导他们形成一个良好的心态；对于人际关系处理和自我情绪的控制方面也应该专门设立讲座或者设立心理咨询部门；最后还应该对学生适当的挫折教育，各项试验表明，在对大学生进行挫折教育的同时有利于培养学生们的坚强意志的品质，增强学生们的意志力，减少痛苦、焦虑的程度，有效的减少大学生抑郁症产生的概率，从而使学生以一个更坚强的心态面对以后种种不如意之事。

四、结语

为了学生以及学校自身的发展，各高职院校在具体实施“三全育人”的过程中，应努力汲取相关成功经验，并将其灵活运用于自身的实践探索之中，深化“三全育人”改革，构建全员全过程全方位育人体系，为学生的全面发展和成长成才提供良好的平台，也为经济社会高质量发展培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。在各个高职院校努力践行“三全育人”的方针政策改革实践，不仅能够整合当下育人项目、资源以及载体，对于重新建构长远的育人标准、体系以及格局更是大有裨益。通过各个高职院校的改革，以期达到构建一体化的育人体系目标，同时也为办好具有中国特色社会主义的高等职业院校、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 吴萍. 以“三全育人”大德育观为指导营造高品质育人环境[J]. 新课程研究(中旬刊), 2011(3): 162-163.
- [2] 张莹. 基于课程思政新理念的高职专业课程建设路径研究——以吉林工程职业学院《消费心理学》课程为例[J]. 才智, 2019(28): 9.
- [3] 许翔, 朱发刚. 对目前高校学生道德思想状况调查研究与分析[J]. 云南教育, 2001(27): 58-61.
- [4] 余双好. 当代大学生价值观念发展特点及趋势分析[J]. 青年研究, 1999(3): 13-19, 34.

作者简介:

高巧明(1998—), 女, 汉族, 安徽六安人, 硕士。主要研究方向: 职业教育。