

课外阅读在小学语文教学中的重要性改进

吴英霞

河北省沧州市运河区朝阳小学

[摘要] 课外阅读需要依靠多种文学名著和具有教育意义的内容,才能够更好地满足小学语文教学的目标,从当前小学语文教育教学的实际情况来看,与课本教材和课堂教学的环境相比,课外阅读涉及的知识内容和教育内容更丰富。小学阶段是学生素养形成的关键阶段,通过分析课外阅读教学的重要性,并借此明确工作思路、方法,可以充分发挥课外阅读效能,深入优化语文教学效果。基于此,文章以小学语文为例,重点探讨了课外阅读在小学语文教学中的重要性以及应用策略,旨在让人们认识到课外阅读在小学语文教学中的重要作用,从而实现学生素质水平提高的要求。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 重要作用; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1787

引言:

教学改革的不断推进对小学语文阅读教学提出了更高的要求,学生仅仅掌握教材中的文章是远远不够的,还要引导学生将课内所学的阅读知识自由转化到课外文章阅读中,获得活学活用知识的能力,这是新时期教师要落实的教学任务,因此教师有必要对小学语文课外阅读教学策略进行更加深入地研究和探讨^[1]。

一、课外阅读在小学语文教学中的重要性分析

课外阅读是一种能够开阔学生眼界、锻炼学生思维能力和逻辑能力的重要途径。结合现阶段课外阅读教学中存在的问题可以发现,课外阅读对提高小学语文教学效果起到了重要的作用。为了让小学教师和家长能够提高对课外阅读的重视程度,需要对课外阅读在语文教学中的重要性进行分析^[2]。

(一) 培养学生良好的阅读习惯

结合学生的身心健康发展规律来看,小学阶段作为学生各种行为习惯养成和巩固的关键时期,会对学生日后的学习和工作产生重要的影响。在小学阶段提高对课外阅读教学的重视程度,能够让学生在阅读中依据自身的思想认知习惯和方式来形成便于自己理解的阅读方式。而在这个过程中,学生自身的知识面也能够得到一定的拓展,在掌握不同国家文化、社会环境以及自然等多方面知识的同时,形成更符合自身的阅读习惯。教师在语文教学过程中需要提高对课外阅读教学的重视程度,让学生能够在阅读过程中逐渐形成符合自身学习特点的阅读习惯,感知到课外读物中蕴含的丰富哲理和价值观念等内容。

(二) 提升学生的阅读能力和语文素养

受到智力以及思维水平等方面的限制,小学生仅靠课本教材中的内容很难实现拓展阅读,而加大课外阅读在小学语文教学中的比重,能够让学生通过感知课外阅读教学的内容来认识更多的语言文字。由于大多数汉字在不同的语境中普遍具有多重意义,因而通过课外阅读能够帮助学生了解不同语境下汉字词的不同含义,能够帮助学生加深对某些字词的认知并理解含义,从而更好地实现提高学生语言理解能力和语文学科素养的目的。而由于小学生的年龄比较小,无论是思维还是认知能力都存在着较多的限制,因而教师在选择用于课外教学的读物时,可以尽可能把课外读物与课本教材联系起来,尽量选择具有正确价值观的、能够符合这一阶段学生年龄和性格特点的课外读物。

(三) 促进学生的全面发展

全面发展是素质教育的重要目标,这要求教师能够让学生掌握基本的学科素养,还需要从艺术、体育以及道德等多方面来帮助学生对社会的发展以及世界形成正确的认知,以便能够让小学生对各种事物形成初步的正确判断。阅读能够让学生了解到课外读物中传递的积极的人生哲理和道理,又能够对学生的学习行为产生一定的影响,因而从这一方面来说,利用课外阅读来丰富学生的知识面,不仅能够传递正确的价值观念,还能够对学生的全面发展起到重要的作用。

二、小学语文课外阅读教学策略

(一) 激发学习兴趣,夯实语文教学基础

1. 创设课外阅读教学情境。新课程理念提倡激发学生学习的自主性,而兴趣是调动学生自主性的要素。在此背景下,课外阅读内容大多比较新颖,容易符合学生的兴趣、偏好,这使课外阅读能够有效调动学生的学习自主性,夯实语文教学基础。在语文教学中,为了充分发挥课外阅读的重要作用,教师可以将课外阅读环节设计为激趣情境,利用激趣效能集中学生的注意力,使其能够更加主动地投入课堂学习中,由此迎合新课程思想,增强教学工作的准确性。在此过程中,教师可以先让学生先阅读一段趣味性强的短篇阅读素材,集中学生的注意力,然后再以提问的形式,将学生的思路引入课程内容中,由此顺利展开后续课程,实现情境创设,有效发挥课外阅读的效用^[3]。

2. 合理选用课外阅读素材。在新课程理念下,为了有效利用课外阅读的激趣效能,教师可以将其设计为激趣情境,夯实后续教学工作的开展基础。在此背景下,教师应当注意合理选择阅读素材,确保阅读内容符合学生的偏好,由此才能顺利发挥课外阅读的激趣作用。在此过程中,除了要考虑学生的偏好以外,教师也要重视课外阅读文本与课程内容之间的关联性,使激趣情境具备铺垫作用,以便于教师借助该情境顺利引入后续课程内容,保证课外阅读教学效果。例如,在教学《曹冲称象》时,教师可以结合小学生对儿童故事的偏好和课程内容,选择一个以大象为题材的儿童故事作为课外阅读内容,创设激趣情境,再借助大象这一关联点,提出“大家知道大象有多重吗?”引出曹冲称象内容,由此借助儿童故事引发学生关注,再利用儿童故事与课文内容之间的关联点,引出课程内容,让学生自动投入学习,提高其对课堂学习的主动性^[4]。

(二) 有效指导课外阅读

第一,制订课外阅读计划,分阶段落实。在义务教育语文新课程标准中,要求小学阶段学生的课外阅读总量应达到145万字以上,显然大量的阅读输入是可以拓宽学生阅读视野,提升学生阅读能力的。而为实现这一要求,建议教师在今后的教学中可以帮助学生优选图书,并结合不同阶段对学生阅读量的要求,为学生制订针对性的阅读计划,提出明确的阅读目标,促使学生依照教师的计划坚持打卡阅读,使阅读成为学生日常生活中的一种习惯,这样一定可以帮助学生更好地应对课外阅读的考查。除此之外,教师在为学生制订语文课外阅读计划过程中,还应该渗透家校共育理念,将家庭阅读纳入计划范畴之内,每学期为学生和家长推荐数量适宜的家庭阅读书目,把家庭阅读作为一项阶段性课外阅读任务,从而促进学生课外阅读习惯的自主形成和发展。如教师可以争取家长的配合,鼓励家长在每天睡前或晨起抽出半小时左右时间,带领孩子阅读课外读物,经过日积月累,学生的课外阅读量势必会显著增加,对课外阅读知识的积累和理解也会产生量变到质变的转化,这一过程还能增进亲子关系,丰富课外阅读模式,潜移默化中使参与语文课外阅读成为学生重要的生活方式,从而提高语文课外阅读计划的完整性和创新性。

第二,丰富课外阅读活动。为更好地提升学生的课外阅读

(下转第3160页)

生良好的阅读效果。

（三）群文阅读联系生活，提高教学的基本效率

生活是语文的起源，将生活与小学语文群文阅读教学联系在一起，丰富学生的生活经验，具有促进学生迁移学习的作用，有利于在迁移学习中加速学生对群文的阅读和理解，提高教学活动的基本效率。所以为把控教学进度、提高教学效率，小学语文教师在群文阅读教学活动中应尝试挖掘生活与群文的联系，从文本的语言、意象等不同的角度提炼与现实生活相关的要素，并在阅读教学中突出生活要素，以创设生活情境、简述生活故事等方式，让学生从自身的经验出发，分析和理解阅读文本，加深对文本内容的理解和感知。同时，教师也可以直接根据生活现象选择阅读文本，从某一种与小学生的生活现象入手，在课内和课外选择文本，将其组合成群文模式，让学生在回忆生活片段的过程中，解读文本中的内容和主旨思想，引导学生对生活化群文展开阅读，提醒他们在阅读与思考中回忆生活，运用生活经验。在此基础上，小学生不断积累阅读经验，提升阅读能力，群文阅读达成了既定的目标，他们也能在阅读其他文本时举一反三，进而提高整体阅读效率。

（四）群文阅读教学效果的评价

评价是阅读教学中不可或缺的一环，通过有效的教学评价可以为教师提供反馈信息，优化教学行为，同时也可以发挥激励功能，促使学生得到更好的学习发展。而在群文阅读教学中，教学评价形式不能够沿用传统，教师应该通过更适合群文阅读的教学评价方式为课堂教学增添助力。本文从教师评价和学生评价两个方面，对群文阅读评价内容方法做出了相关研究探索。首先，对教师的评价。在小学语文群文阅读教学中，对教师的评价可以立足于新课程标准要求，从教学目标的达成和课堂教学的完成程度两方面对教师的群文阅读教学情况进行评价。如评价教师的

议题是否具有明确的指向性和可逆性；教学活动环节设计是否合理；教学目标的达成是不是师生共同实现的，以此实现对教师的有效评价。其次，对学生的评价，在小学语文群文阅读教学中，评价学生的目的是实现学生更好地成长发展，因此在评价过程中就不能只注重结果，还要多关注学生群文阅读学习的过程，如要评价学生通过群文阅读，阅读习惯是否得到改善、阅读思维能力是否增强、阅读方法是否掌握、阅读量和知识面是否得到拓展，群文阅读学习态度如何等。同时在评价主体上，也不能仅有教师的单向评价，还应该引导学生参与其中，在师生之间的双向评价下，帮助教师和学生群文阅读的“教”与“学”有更加深刻的认识，实现教学相长的目的。

结束语：

综上所述，在小学语文的教学中，群文阅读教学模式具有极大的价值，它体现了新课改背景下素质教育的根本要求，能够满足小学生的实际阅读需求，让小学生养成良好的阅读习惯、掌握正确的阅读技巧，这对于小学生的健康成长和全面发展发挥了积极的作用。因此，为了激发群文阅读教学模式的作用和价值，教师应该对群文阅读教学进行精心的设计和选择。

参考文献：

- [1] 赵永军. 小学语文群文阅读教学策略探讨[J]. 读写算, 2019(29): 113.
- [2] 王占臣. 小学语文教学中群文阅读教学的策略[J]. 新课程导学, 2019(29): 41.
- [3] 拉扎提·沙肯. 浅析提升小学语文群文阅读教学的策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(10): 42.
- [4] 林斐. 基于语文核心素养下的群文阅读教学探索[J]. 新课程(小学), 2019(10): 44-45.

（上接第3158页）

效果，调动学生课外阅读学习的积极性，今后的小学语文阅读教学中，教师要考虑到小学生的年龄特点，组织开展丰富的阅读活动十分必要，这也是教师有效指导课外阅读的体现，笔者就曾组织学生开展“读书沙龙”“校园读书节”“故事会”等课外阅读活动，通过对课外阅读活动的有效组织，引导学生进行阅读交流分享，促使学生的阅读视野得到更好的拓展，阅读能力得到更好的发展，从而可以有效地应对课外阅读的考查。

（三）丰富教学内容，提高课堂教学质量

1. 利用课外阅读进行拓展教学。在语文教学中，教师可以利用课外阅读进行拓展教学，由此增加课堂教学的知识承载量，达到改善课堂教学质量的效果。在此过程中，教师需要围绕课程知识进行课外阅读环节设计，丰富课堂知识讲解内容，并利用课外阅读，让学生对课程内容产生更加浓厚的兴趣，吸引其主动在课下更加深入地研究课程知识，增强课堂教学效果。在拓展教学中，教师可以选取一个点作为切入点，立足该知识点，选择短篇的课外阅读文本，供学生在课上阅读，让其能够借此更加全面地理解课程知识，提高课堂教学质量。

2. 利用课外阅读进行阅读训练。在小学语文教学中，阅读教学作为一个关键的课堂教学环节，落实效果直接关系到学生语文核心素养的水平。在此背景下，教师可以考虑运用课外阅读，让阅读教学内容能够顺利地为学生内化和外显，使其真正掌握阅读理解方法，增强阅读教学效果。在课堂教学中，教师可以先进行阅读理解技巧的讲解，然后选择一个合适的课外阅读文本，让学生运用之前讲解的阅读理解技巧，对该文本进行阅读理解，由此完成课外阅读，锻炼其阅读理解能力，实现讲练一体的高质量小学语文课堂教学。但在此过程中，我们应尽量结合学生的兴趣、

偏好，选择短篇、难度适中的课外阅读文本，以免阅读时间过长、难度过大，让学生产生倦怠感，保证课堂教学效果。

（四）组织开展丰富的课外阅读活动

组织开展丰富的课外阅读活动，是帮助学生进行课外阅读的关键环节。小学阶段孩子比较喜欢有趣的事物，这也是孩子不喜欢阅读的原因——太安静。那么，不妨通过丰富的课外阅读活动，鼓励孩子阅读、鼓励孩子参与阅读。例如，组织开展读书交流活动，每周或者每个月，学生都可以将自己阅读的书籍中最喜爱的一本或几本分享给同学们，并且说出自己喜爱的理由。线上阅读打卡活动，用线上阅读数据，去参加打卡挑战赛，每期评选出“持之以恒”“读有所思”等诸多评奖，并且给予这部分孩子一些奖品。再如，由学校组织如在“世界读书日”等活动周期，由学生进行阅读月活动为主题沙龙式活动。随着信息时代的到来，组织开展丰富的课外阅读活动，形式也会越发丰富，此时则更为清晰地运用于所学知识中，为学生的学习带来更为丰富的体验。

结束语：

综上所述，课外阅读能够更好地实现促进学生素质教育和全面发展的目标。教师在语文教学过程中需要加强对学生课外阅读活动的引导，充分发挥课外阅读对培养学生语言学科能力和素养的作用，让学生能够通过课外知识的获取来了解和感知外部的事物，并在阅读过程中逐渐形成正确的价值观念和审美观念。

参考文献：

- [1] 郑思丝. 课外阅读在小学语文教学中的重要性分析[J]. 求知导刊, 2018(11): 13-13.