

试述幼儿园大班语言教学

张静

江西省赣州市宁都县幼儿园

[摘要]语言教学的幼儿园教学的重要组成部分，因为幼儿的语言能力正处于发展之中，倘若抓住这一时期对语言进行教授，便可为幼儿接下来的学习与发展奠定良好基础。大班的幼儿已经有了一定的生活经验、学习经验，但存在好奇心旺盛的特点，容易在教学活动中出现走神、开小差等问题，所以如何开展幼儿园大班语言教学成为的幼师不得不深入思考的问题。本文从生活教学、话题教学、游戏教学三个方面入手，阐述了幼儿园大班语言教学策略。

[关键词] 幼儿园；大班；语言教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1241

语言是人们生活中必不可少的工具，而幼儿园教育为学前教育，旨在为幼儿的学习与发展提供保障。所以在幼儿教育中，幼师需要对语言进行高效教学，确保幼儿可利用语言表达出自己的意见及看法，说出自己的感受。但是，语言教学并不是一朝一夕之事，而是一个长期的过程，就是需要考虑到这个阶段的幼儿的身心发展规律、学习特点并采用科学可行的方法予以引导。如此，才可使语言教学落到实处，才可使幼儿的语言能力得到发展，从而为其接下来的学习奠定良好基础。因此，下列就幼儿园大班的语言教学进行了研究。

一、通过生活教学提高大班语言教学的效率及质量

生活教学简单来说就是联系幼儿的生活进行教学。之所以采用这样的教学方法开展语言教学，是因为幼儿喜欢熟悉的、形象生动的事物，而幼儿在语言教学活动中的参与程度与教学效果成正比，所以，幼师需将生活化教学法利用起来^[1]。

例如在语言教学中，幼师可以从生活入手进行提问。比如：“孩子们，你们可以告诉幼师你们今天早上是怎么来幼儿园的？”这个问题与幼儿的生活有关，且幼儿刚刚经历过，所以，其可以根据自己来学校的方法说出不同答案。比如，有的幼儿会说自己是爸爸妈妈开车送来的，有的幼儿会说自己是爷爷奶奶走路送来的。在幼儿回答完后，幼师可以说出如下话语：“哇，看来大家来学校的方法都是不一样的呢。那请问爸爸妈妈开车送来的小朋友们，爸爸妈妈开的是什么车呀？”幼儿会基于这一问题进行阐述：“大街上的车。”“那么大街上的车还可以叫做什么呢？轿车是不是呀？”在幼儿予以肯定回答后，幼师可以引导幼儿重新说一遍自己的答案。之后，幼师可以以此进行拓展延伸，阐述大货车、消防车等内容。通过这一方式，幼儿的知识面会变得越来越广，也可以在参加教学活动的同时对日常生活产生一定兴趣。同时，幼儿的口语表达能力可在潜移默化中得到提高。由此可见，采用生活教学法，可以使幼儿对日常生活的研究产生一定兴趣，可以使幼儿的语言潜力被开发出来。

二、通过话题教学提高大班语言教学的效率及质量

话题教学也是大班语言教学的开展方法之一，因为整个课堂是围绕某一话题进行的，幼儿可以畅所欲言。而且，在交流沟通的过程中，幼儿的思维可得到启发，并产生一定的语言表达欲望。所以，幼师可在大班语言教学中采用话题教学法^[2]。

例如，幼师可在话题教学中选择下雨天这一话题引导幼儿进行讨论。“孩子们，今天是个下雨天，你们来幼儿园的时候有

没有被淋湿呀？”在幼儿说出相应答案后，幼师可以予以幼儿叮嘱，使其多穿一点衣服。之后，幼师可以以喜不喜欢下雨天这一话题引导幼儿进行讨论，并在讨论的过程中说一说自己的想法。为了避免幼儿出现抢答的问题，幼师可在开展讨论活动前告知幼儿以举手回答的方式进行回答，而且在一名幼儿说完之后才能再说。在这一过程中，所以说可以在倾听他人的想法、阐述表达的过程中加深对相关内容的理解，可以形成较强的口语表达能力，可以积累较多的有关于下雨天的词汇。由此可见，在大班语言教学中采用话题教学法，可使幼儿真正参与的话题讨论过程中，并产生一定的表达欲望、形成较强的语言表达能力。

三、通过游戏教学提高大班语言教学的效率及质量

幼儿大多喜欢玩游戏，而且游戏活动的引入可以增加活动的趣味性，实现寓教于乐。所以，在大班语言教学中，幼师需采用游戏教学法进行教学。

例如，幼师可以引导幼儿玩“看看我的衣服”的小游戏。在小游戏中，幼儿需要先说出如下话语：“看看我的衣服”。而在这个幼儿后边坐着的幼儿需要依据其穿着的衣服进行回答。比如第一个幼儿穿的是裙子，那么，在其说出看看我的衣服后，就需要说你穿的是裙子，然后继续说出，看看我的衣服，以此类推。在游戏活动中，幼儿可以对涉及的语言知识进行快速吸收、内化，其语言表达能力可以得到有效提升。由此可见，在大班语言教学中采用游戏教学法，可使幼儿的注意力被快速集中起来，并在玩游戏的过程中吸收语言知识、形成较强的语言表达能力。

综上所述，可以看出，语言教学为幼儿园教学的重要组成部分，但幼儿的语言能力的发展培养并不是一朝一夕之事，而是一个长期的过程，所以幼师需要采用科学可行的方法进行引导。上述从生活教学、话题教学、游戏教学三个方面入手，阐述了大班语言教学的开展方法，幼师可以结合实际情况进行运用，在活跃课堂氛围体现幼儿主体地位的同时，使幼儿积累一定语言知识，形成较强的口语表达能力，为其灵活运用所学知识与他人进行交流沟通提供保障。

参考文献：

[1]江婉婉. 幼儿园大班语言教学中绘本的运用[J]. 小学生(中旬刊), 2019(05): 44-45.

[2]缪金莲. 幼儿园大班语言教学的有效途径和方法[J]. 科幻画报, 2019(10): 208-209.