

生活化教学在小学数学的应用思考

尧茜

抚州市东临新区湖南乡中心小学

[摘要] 新课改的实施要求教师在小学数学课堂合理渗透生活化元素, 让学生感受到数学知识与生活之间的联系。因此, 教师可以将生活化教学引入小学数学课堂, 利用生活化素材给学生讲解数学理论, 调动学生学习的主动性, 从而更好地实现生活与数学科目进行结合, 让学生从生活出发认知数学知识, 推动学生数学能力的全面发展。本文从生活素材、完成目标以及提高应用能力这三个方面, 阐述了生活化教学在小学数学的应用。

[关键词] 小学数学; 生活化; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1232

教师设计的小学数学课堂必须面向全体学生, 让所有学生都能在有效的策略下提高数学认知, 推动学生的全面发展, 有利于学生形成数学思维。而数学知识与学生的生活紧密相关, 生活中处处充满了数学。所以, 教师能在数学教学合理地渗透生活化元素, 让学生基于生活学习数学理论, 提高学生熟练应用数学知识解决生活问题的能力。

一、基于生活化教学引入生活素材

新课改要求教师应该在数学课堂增强学生应用数学知识的能力。所以, 教师给学生讲解数学理论时, 可以充分利用生活素材, 为学生设计生活情境, 帮助学生在生活实践的情景中提高对数学知识的掌握。同时, 还能让学生在生活情境中找到解决数学问题的技巧, 调动学生主动在数学课堂提高认知的兴趣^[1]。

比如说, 在“认识钟表”的数学课堂中, 教师在平时与学生进行沟通中已经了解到所有学生的家里都有钟表, 但是发现一些学生无法通过钟表准确得出具体时间。所以, 教师把钟表带入课堂, 模拟学生在一天之内的作息, 帮助学生直观感受到“时、分、秒”的具体概念, 还能引导学生在生活实践中应用钟表知识。教师在数学课堂通过结合学生的生活讲解知识理论的方式, 可以培养学生形成在生活中仔细观察应用数学知识的现象, 增强学生在生活实践使用数学知识解决问题的能力, 从而让学生感受到数学在生活中的价值。所以, 教师充分利用数学来源于生活这一特征, 增强数学知识与生活素材的关联, 提高学生在社会生活使用数学知识解决实际问题的能力, 增强学生的成就感, 有利于提高学生的数学能力以及应用知识能力。

二、基于生活化教学完成课堂目标

教师在小学数学教学的主要目标, 除了增强学生的数学能力之外, 更应该重视增强学生解决生活问题的能力。教师围绕新课改的要求设计教学方案时, 应该紧贴提高学生解决问题能力的任务。所以, 教师基于生活化教学为学生科学的设计生活情境, 增强学生应用数学能力的同时, 可以推动学生发现生活与数学的联系, 从而激发学生的探究欲望^[2]。

比如说, 在“克与千克”的数学课堂中, 教师在备课环节就充分的融入了生活元素, 让生活化教学在数学课堂的应用更加顺利, 让学生在生活教学高效的提升数学能力。教师引入了逛超市的生活场景, 帮助学生在逛超市的情景中, 学会重量的相关知识, 分别使用克与千克的单位来表示物体的重量, 引导学生积极探究在生活中应用克与千克的实际作用, 接着, 指导学生分析生活中是否还有比一克更轻的单位。通过这样的方式

激发学生学习的主动性, 让学生的认知过程从机械学习向主动认知转变, 再向创造性学习与创新型实践转变, 循序渐进地增强学生的认知能力。因此, 教师在数学课堂渗透学生熟悉的生活场景, 有利于学生在生活情境中提高解决实际问题的能力, 让学生的数学知识与生活经验进行有效融合。在数学课堂充分突出学生的核心地位, 帮助学生高效的解决生活中的实际问题, 从而有效完成教学任务, 培养学生的数学素养, 推动学生数学的全面发展。

三、基于生活化教学提高应用能力

课后练习是整个教学环节的结尾, 也是促进学生有效巩固课堂知识的重要策略。所以, 教师应该在课后练习环节重视与学生的生活实际相贴近, 设计趣味性的作业形式与作业内容, 以激发学生积极完成课后作业的兴趣, 锻炼学生合理应用数学知识解决生活中实际问题的能力。

比如说, 在“公顷与平方千米”的数学课堂中, 教学结束之后, 教师为学生设计课后训练的内容与形式, 要求学生通过一定的手段测量家庭的客厅面积, 接着将学校操场的面积与客厅面积进行对比, 猜测学校操场可以放下多少个客厅。通过设计实践活动的方式, 可以让学生进一步了解并掌握有关公顷与平方千米的理论知识, 还能熟练运用知识内容解决生活中的实际问题, 让学生在完成课后作业内容的过程中不断增强自身的解决问题能力, 锻炼学生应用知识的熟练程度, 使学生愿意主动学习数学。所以, 教师基于生活化教学为学生讲解数学知识, 引入生活案例的同时, 指导学生在生活实践中锻炼应用能力, 不但能激发学生的学习热情, 还能满足学生对数学知识的需求, 让学生以多种学习方式学习数学体系, 从而推动学生数学综合能力的发展。

简而言之, 小学数学教材中有很多抽象性知识, 而小学生的思维逻辑有限, 所以, 教师就能在数学课堂与学生的生活实践进行结合, 从生活角度出发设计教学方案。学生在生活化教学的实践下, 不但能主动探究数学知识, 还能树立学生的学习自信, 锻炼学生在生活中熟练运用数学知识解决实际问题的能力, 从而推动学生更好地发展数学。

参考文献:

- [1] 臧静. 关于小学数学教学生活化趋势的研究[J]. 新课程, 2019(40): 50-51.
- [2] 杨启前. 浅析小学数学生活化教学的实施策略[J]. 试题与研究, 2019(28): 195-196.