

初中语文教学中提升学生语言表达能力的有效路径

涂瑶

(西藏自治区昌都市江达县第一初级中学 西藏 昌都 854100)

[摘要]语文课程中的语言表达能力包含口头语言表达能力和书面语言表达能力两种。初中阶段的语文课程在理论内容性质上具有多样性的同时,也对学生的语文学科思维和语言表达能力提出了更高的学习要求。在以往的语文课程教学工作中,部分教师所采用的教学方法还存在一定滞后性,导致整体的教学流程缺乏趣味性与多样性,学生的学习积极性得不到较好保障,进而影响整体的学科教学工作质量。为使学生的语言表达能力可以得到较好培养,本文从当前初中语文课程的教学发展现状出发,针对学生的语言表达能力成长情况提出相关教学策略,为学生的语文学科素养成长提供理论上的支持。

[关键词]语言表达能力;初中语文;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1970

引言

语文课程中的语言表达能力需要学生具备较好的文字辨析能力、逻辑思维、阅读能力以及朗读能力等。在以往的教学工作中,部分教师所秉持的教学理念仅侧重课程理论部分的指导,对于学生的学科综合能力缺乏重视,导致学生的学科理论积累与学习能力成长存在较大矛盾。在现代教育理论中,学生的学科理论教学和学习能力培养属于一个集合体,若仅偏重某一部分的教学培养,则容易影响学生的综合学科素养成长。对此,为使学生在当前的语文学科学习中具备较好的综合素养,教学人员在对后续的教学工作中,应注重教学理念的转变与教学模式革新,促使学生的语言表达能力可以在多样化的教学模式中得到较好培养。

一、培养学生语言表达能力的重要性

语文作为和文字“打交道”的一门课程,学生在该门课程的学生中除了需要具备文化素养、理论基础以外,还需要具备良好的理论应用能力。其中,语言表达能力考验学生的理论应用能力、综合学科素养和逻辑思维能力。语文课程中的议论文就强调学生的说理能力与表达能力,这与学生的逻辑思维和文字应用能力相关。在现代学科综合素养的培育背景下,教学人员应在教学理念上进行创新以及教学模式上的优化,促使学生在当前的语文学科学习中可以得到较好的语言表达能力培养。^[1]

学生在语文课程中的语言表达能力成长还与其阅读能力和写作能力挂钩。学生在阅读活动中,其对文字信息的获取一般通过“内化”的方式进行解读,若在此过程中缺乏较好的语言表达能力和语言转化能力,则容易影响学生的阅读效率与质量;在写作活动方面,学生的语言表达能力影响其对整篇文章的规划布局,并且影响写作中的细节描写与表述质量。阅读能力和写作能力作为语文学科素养中的重要组成部分,二者和语言表达能力具有紧密联系。教师应在学生的写作教学、阅读指导活动中渗透语言表达能力的培养,促使三者之间发生化学反应,相互作用、共同成长与相互促进。

二、教学现状分析

(一) 学科教学工作缺乏多样性

初中阶段的语文课程在文章类型上种类较多,包含古诗词在内,散文、议论文与现代诗歌等题材也被引入当前的初中语文教材中。随着学生接触的文章类型增多,不用文字的艺术架构和语言表达方式也走进学生的学习任务中。部分教师在培养学生的语言表达能力时,所采用的教学模式还存在一定滞后性,通常采用习题布置、朗读任务或者写作任务布置的方式,使学生在多种习作练习中训练语言表达能力。该种教学模式由于缺乏趣味性与多样性,容易影响学生对语文课程学习的积极性,同时也容易给予学生过大的学习压力,进而影响学生的语言表达能力成长。对此,在后续的学科教学工作中,教学人员应在原有的教学基础上,通过多样化教学模式的构建,使学生在当前的语文课程学习中,逐步提高学习积极性和主动性。

(二) 理论实践活动匮乏

学生的语言表达能力除了涉及理论层面的学习以外,还涉及理论实践部分。和外语课程的学习性质较为相似,学生在语文课程的学习中也需要进行语言表达能力上的锻炼。写作和阅读作为语文课程中的重要学习内容,二者都与学生的语言表达能力相关,在学习形式上也强调学生的主体性和理论实践能力。在当前的语文学科教学工作中,部分教师主要将教学重心放在课堂上,对于学生的课外教学工作和理论实践活动创设还存在一定不足。学生在语文课程中的语言表达能力提高和英语口语学习活动相似,需要教师提供良好的语言环境和理论实践活动,学生在充分的语言表达锻炼中,可以逐步强化、提高自身的语言思维和表达能力。部分教师在语文课程的实践活动创设中,还存在局限性与多样性,学生的语言表达能力仅能在有限的课时内进行锻炼。为使学生的语言表达能力可以在当前的教学工作中得到充分锻炼,教学人员应结合学生的学习需求与兴趣爱好等,创设丰富、多样的理论实践活动,使学生在多样化的理论实践活动中得到较好的语言表达能力锻炼。

(三) 忽视学生差异性

学生群体在学习能力、思维能力和理论基础等方面具有较大差异,若教师采用“一视同仁”的教学模式,则可能

导致部分学生难以跟上学习进度，进而影响这一部分学生的学科素养成长。语文课程中的语言表达能力与学生的理论积累、学习能力和思维能力等方面挂钩，部分学生由于前期理论积累不到位或者学习能力较弱，导致在语言表达能力的锻炼中存在学习效率和质量低下等情况。部分教师在语文课程的教学工作中，对于学生群体存在的差异性还缺乏相应重视，并且也缺乏针对性的教学策略，导致相关学生的语言表达能力缺乏较好培养。对此，在后续的教学工作中，教学人员应重视学生群体所存在的差异性，在制定针对性教学计划的基础上，使不同学习水平和理论基础的学生可以得到较好的语言表达能力培养。

三、提升学生语言表达能力的教学思路与策略

（一）基于情境教学模式培养学生语言表达能力

情境教学模式可以通过多样化的情境内容，使学生在学科理论知识的学习中结合情境主题进行相关理论实践活动，以此培养学生的理论应用能力和实践能力。初中阶段的语文课程在内容类型与课文种类上还相对基础，对于学生的语言表达能力要求偏向于逻辑性和系统性。教师在情境内容的选择或者设计上，应一方面结合教材的课文性质，另一方面基于新课标改革与学生学科素养培育的要求，合理创建语言表达能力的训练内容。

比如，在《回忆我的母亲》一课中，教师可构建生活化情境，使学生分别通过口头语言和书面语言的表达方式，描述、书写某个家庭成员的特征。其次，教师除了可以引导学生描绘家庭成员的外貌特征和性格特点以外，还可结合时事热点事件的方式，使学生从相关事件中观察人物、分析人物性格特点以及描述整个事件的发展经过，以此锻炼学生的语言思维能力和表述能力。此外，教师也可通过师生互动或者生生互动的方式，在课堂教学环境中打造不同主题的情境活动，使学生在参与情境活动的过程中训练语言表达能力。如，教师在《应有格物致知精神》的教学中，可组织学生开展课堂演讲活动或者小组辩论活动，使学生在交流、互动的情境中锻炼语言表达能力。

关于演讲活动和辩论活动中的语言能力培养，需要教师从“说理”角度上，引导学生思考演讲和辩论过程中的文字逻辑性。一般情况下，演讲活动为了增加情感的渲染性，多采用排比的方式加强演讲人员的情感表达；而辩论活动中的语言表达特点则强调辩论人员的逻辑思维和语言衔接质量。针对两种情境主题的不同语言特点，教师可鼓励学生自行书写演讲稿，并在后续的教学活动中开展辩论活动，使学生从书面语言和口头语言的实践活动中逐步提高语言表达能力。

[2]

（二）借助思维导图培养学生语言表达能力

在现代学科教学工作与学术研究工作汇总，思维导图所

具有的功能性较为优越，属于使用频率较高的一种学习工具之一。根据思维导图所呈现的方式，学习人员的学习思维可具有发散性特点与流程性特点，在框架与内容相结合的思维导图图中，学习人员可以根据不同内容的演变、递进与细分更好理解所学语言表述的性质。在语言类的学习内容中，思维导图可通过添加或者删减词句构成的方式，形成新的词汇内容，对于同义词、近义词、句子逻辑结构或者表达方法上具有较好的划分作用。在思维导图的教学应用中，教师应结合语言的基本结构，使学理解语言主要服务于表达人员的情感需求和说理需求这一特点。在初中阶段的语文课程中人，学生会接触到有关议论文的写作学习，在该环节的书面语言表达教学中，教师可结合思维导图的特性，使学生学习语言表达中的思维特点。其次，在有关散文类型的课文学习中，教师可遵循“起因、经过、结果”的基本语言表达顺序，使学生从思维导图中学习书面语言的表达特点。[3]

（三）拓展理论实践活动培养学生语言表达能力

在学生语言表达能力的教学培养工作中，教师可在单一的课堂教学模式和习题布置模式中，将改写、读书笔记等活动纳入学生的语言能力培养计划中。在新课改的教学背景下，学生在语文阅读中需要具备较好的阅读能力、理论应用能力与自主学习能力，通过阅读教学中的改革，如趣味教学，促使学生能够对语文阅读方面的学习产生兴趣，进而为其后续的学科素养成长奠定较好基础。改写教学活动的设置，主要强调学生的阅读理解能力培养与写作实践指导。在改写的教学活动中，教学人员应带领学生深入了解文章主要内容、故事发展顺序、主要人物、情节等，在指导学生常规形式下的阅读方法后，鼓励学生投入到改写的写作实践活动中，以此结合阅读方面的学习收获锻炼书面语言表达能力。

[4]

结语

综上，在当前的初中语文课程教学工作中，教学人员应重视学生的语言表达能力培养，除此之外，还需教师在教学模式和理论实践活动的创设过程中，重视学生群体表现出的差异性，在确保教学活动具有多样性和趣味性的基础上，使学生可以在语言能力的训练活动中逐步提高自身的语言逻辑思维和理论应用能力。最后，在后续的教学工作中，教师还应重视学生的兴趣爱好，通过多样性且具有趣味性的学习活动创设，使学生在语言表达能力的训练中具有较好积极性。

参考文献

[1] 赵立香. 略谈初中语文课堂教学中促进学生语言表达能力的策略[J]. 中国校外教育. 2018(20)

[2] 文向青. 基于新课标背景下的初中语文课堂高效化策略浅谈[J]. 课程教育研究. 2018(26)