

# 传统文化融入小学语文教学策略分析

肖泽妹

江西省赣州市信丰县油山镇中心小学

**[摘要]**中华民族有着五千多年的历史，而传承传统文化的主要载体便是通过语文这门学科，基于，教师在对小学语文展开教学当中就应该有效的渗透传统文化，促使学生能够对传统文化展开更为深入的感知，进一步的使得学生的民族精神能够顺利得以培养。本文从“在汉字解密中触摸传统文化；在文本解读中理解传统文化；在节日活动中走进传统文化”三个方面入手，阐述了教师如何将传统文化渗透到小学语文的课堂当中，促使学生的语文素养有效提升。

**[关键词]**传统文化；小学语文；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1265

基于核心素养的理念之下，教师应该将重点教学内容作为传统文化的传承，从而在日常的教学活动当中，教师要注重渗透传统文化，从而对学生展开启蒙教学，以便于学生对于传统文化的认同感有效得以培养，进一步的使得学生对于传统文化的学习兴趣顺利得以激发。

## 一、在汉字解密中触摸传统文化

### （一）解密汉字的文化色彩

千百年来，中华民族的智慧都在汉字当中有所体现，同时，汉字也是中华传统文化得以传承的有效载体，处于小学阶段的学生，学生各方面的意识都在逐步地得到培养，若教师能够对学生对于汉字的学习热情充分的以培养，这样便会更有助于传统文化有效得以传承。因此，教师在对小学语文展开具体的教学时，教师仅仅从义、形、音上来引导学生对汉字展开学习，这远远是不够的，教师还应该渗透到课堂当中汉字背后所特有的含义，从而引导学生对传统文化的魅力进行更为深入的感知。

例如，教师在引导学生对部编版语文二年级下册第一单元第2课的“找春天”这一部分内容进行教学时，教师就可以引导学生对实际生活进行结合，进一步的使得学生能够对春天展开回忆，俗话说：“一日之计在于晨，一年之计在于春。”春天来临之际，便可以看见万物都得到了复苏。随后，教师在对“春”这一汉字进行讲解时，教师就可以引导学生将字拆成两部分，太阳为万物提供了可能，因此，“春”下方的“日”字表示的就是太阳。等到学生在对其有所了解之后，教师就引导学生对其展开书写练习，教师首先要在黑板上进行示范，促使学生能够对此字的书写笔画更加的明确，以便于学生的汉字书写意识能够顺利得以形成。因此，教师在课堂当中不仅仅要教会学生如何进行书写，教师还要将传统文化渗透到课堂当中，促使学生能够对中华文明的独特性以及丰富性有更为深入的了解。

### （二）解密汉字的文化特征

教师在对小学低年级的学生展开识字教学时，教师首先要对汉字的造字法展开利用，促使学生的识字兴趣能够顺利得以培养，进一步的引导学生能够拥有主动识字习惯的养成。在此过程当中，教师还应该注重将传统文化渗透到其中，促使学生能够对汉字的文化特征有更为深入的体会，以便于学生能够对传统文化的魅力有所感受。

例如，教师在引导学生对部编版语文一年级下册第一单元第3课的“小青蛙”这一部分内容进行教学时，教师首先就应该结合形声字的特点来带领学生对生字展开学习，本篇文章主要就是围绕小青蛙的故事展开的叙述，文本当中也出现了众多以“青”为基本的字，再结合其他的偏旁组成新的字，诸如“晴”“清”，此时，教师就应该吟哦的学生根据其偏旁来对汉字的读音展开判断，在对其汉字的含义进行解释，若学生在读的过程当中出现错误，教师就应该帮助学生及时纠正，使得学生能够对正确的读音进行掌握。通过这样的教学方法，能够充分调动起学生对于汉字的探索精神，从而为学生今后的

语文学学习奠定更为坚实的基础。教材当中将识字编排成了独立的一栏，主要就是要求学生能够对汉字的结构展开充分的认识，学生还可以根据其规律学会举一反三，将相似汉字的拼音进行推测出来。

## 二、在文本解读中理解传统文化

### （一）在古诗诵读中理解传统文化

古典文学的重要组成部分便是古诗词，同时，古诗词也是传统文化的智慧结晶，教师引导学生对古诗词展开鉴赏，这样能够使得学生对古人的智慧进行深入的感受，随后，学生在对古诗词展开朗读的过程当中，还能够对诗句的韵律美有所感受。有大量的古诗词都被收录到了小学语文的教材当中。基于此，教师就应该对教材展开合理的利用，促使学生通过对诗词展开诵读，来引领学生对传统文化展开深入的探索。

部编版语文二年级上册的教材当中就有很多音律美、内容简练且文字简洁的古诗被收录到了教材当中，在很适合低年级的学生对其展开朗读。例如，教师在引导学生对“望庐山瀑布”“夜宿山寺”这两首古诗展开教学时，教师就可以要求学生充分地发挥自身想象，从而对诗人所描绘的世界进行更为深入的感受，促使学生的情感体验有效得以丰富的同时，还能够使得学生的情操顺利得以陶冶。

### （二）在美文诵读中理解传统文化

除了古诗词之外，还有众多反映中国传统文化的美文被收录到了教材当中，有大量带有传统文化的元素蕴涵在这些美文当中，教师应该引导学生对其展开诵读，促使学生对于传统文化的理解程度逐步得到加深。

例如，教师在带领学生对文本展开诵读的过程当中，教师为了更便于学生融入到具体的诵读情境当中，促使学生能够对传统文化的魅力有更为深入的体会，此时，教师就应该结合教学内容来对学习情境展开创设，促使学生的学习体验能够逐步得到增强。

例如，教师在引导学生对部编版语文二年级下册第四单元第10课的“日月潭”这一部分内容进行教学时，教师可以将若干图片在多媒体上为学生进行呈现，促使学生能够对风景秀丽的日月潭进行感受，同时，教师还要结合文本内容，促使学生能够对我国宝岛台湾产生更为浓烈的情感。再比如说，教师在引导学生对部编版语文二年级下册第四单元第11课的“日月潭”这一部分内容进行教学时，教师就可以将提前搜集好的图片在多媒体上为学生进行播放，促使学生能够对葡萄沟的自然风光进行领略，在此基础之上，使得学生能够对当地的风俗民情进行更为深入的体会。再比如说，教师在引导学生对部编版语文二年级下册第六单元第17课的“难忘的泼水节”这一部分内容进行教学时，教师就可以将多媒体技术的优势进行充分的发挥，从而教师将一段视频为学生进行呈现，促使学生能够对泼水节有更为深入的了解，等到学生在观看完毕过后，教师结合教材内容，引导学生对傣族的独特文化进行体会。教师通过这样的方法对学生展开教学，从而有效地渗透到课堂当中传统文化的元素，使得学生的美文阅读能力逐步得到提升的同时，促

使学生能够对千姿百态的传统文化有更为深刻的感受。

### 三、在节日活动中走进传统文化

#### (一) 挖掘节日内涵, 丰富学习体验

从学生发展的角度来看, 语文学习, 既能够使得学生的学习能力有效得以提升, 还能够使得传统文化顺利得以传承。基于此, 教师在对小学语文展开教学时, 教师就应该对丰富的传统文化进行借助, 促使课堂教学内容能够变得更加的充实, 而这些文化首先要在传统节日上有所体现。

例如, 教师在引导学生对部编版语文一年级下册第四单元第10课的“端午粽”这一部分内容进行教学时, 教师就可以带领学生对以下教学活动进行组织, 教师首先对一个与端午节有关的历史故事向学生进行讲述, 随后, 教师对故事当中主人翁的形象进行借助, 使得学生能够受到感染, 促使学生能够对前人优良的品德以及高尚的情操展开学习, 以便于学生能够对中华民族的精神有所感悟。端午节的来历除了和祭祀有关之外, 还与一位诗人有关, 那就是屈原, 在春秋战国时期, 屈原因、为国效力、天资聪慧赢得了怀王的爱戴, 后因小人的陷害, 导致将其逐出朝廷, 不久之后, 屈原便见证了国家逐步走向破灭, 他为此却无能为力。于是, 在五月五日当天, 屈原抱起石头投入来江河之中, 百姓为了更好地纪念屈原, 不想让其尸体被鱼虾所啃噬, 便纷纷将饭团投入江中。之后, 人们将纪念屈原的传统节日定在了五月五日。

#### (二) 基于节日主题, 提升学习效率

基于新课程标准明确提出, 教师应该注重对学生的时间管理能力展开培养。基于此, 教师在对小学语文展开教学时, 教师就可以根据节日的主题, 来对学生的时间管理意识展开培养, 以便于学生的学习效率能够顺利得以提升。

例如, 教师在引导学生对部编版语文六年级下册第一单元第1课的“北京的春节”这一部分内容进行教学时, 教师为了使得传统文化在小学语文的课堂当中能够得到更好的渗透, 随后, 教师就根据文本内容对以“过年”为主题的教学情境展开

了创设, 并对以下活动进行了举办, 促使学生能够对传统节日的氛围进行更好的感受。

#### 活动一: 春节故事比赛

由于大多学生对于故事都极为感兴趣, 此时, 教师便可以将学生分为若干小组, 随后, 学生之间便可以对各自所知道的与春节有关的故事展开分享, 紧接着, 教师把讲得比较好的学生推选出来, 并鼓励学生当着全班学生的面再次进行讲述, 学生通过互相分享, 能够使得自身对于春节的文化内涵有更为深入的意识。

#### 活动二: 春节全国行

使得亲子关系之间的关系能够逐步得到增进, 这便是开展本次活动的主要目的, 进一步的使得学生能够对传统节日的文化内涵有充分的感受。教师可以对恰当的时机进行选取, 并邀请家长一同参与到活动当中, 进一步地对春节期间家家户户都会经历的场景进行模拟, 促使春节能够得到再现。时代在逐步地变迁着, 大多传统习俗都被人们所遗忘, 此次活动能够以一种直观的方式呈现到学生的眼前, 促使学生能够将传承文化的责任心铭记于心。

总而言之, 基于素质教育理念的背景之下, 教师在对小学语文展开教学时, 教师应该对传统文化的传承引起更加地重视, 进一步的将其渗透到小学语文的课堂当中, 随后, 教师便可以带领学生展开语言文字训练, 使得学生能够对文字背后的内涵有更为深刻地感受, 在此基础上, 促使学生能够对传统文化的魅力进行充分的感受, 从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 李义龙. 小学语文教学中如何传承与发展传统文化[J]. 甘肃教育. 2018(20)
- [2] 孙长凤. 小学语文传统文化教学现状及策略[J]. 新课程(上). 2018(07)

### (上接第2198期)

的课后复习效率不够高。同时长此以往, 会禁锢住学生的数学思维还消磨了学生对数学学习的积极性。所以在教学课后利用问题导学法进行作业布置是非常有必要性的。

例如, 以“二元一次方程组”这一内容为例。在布置课后问题时, 教师要考虑到题目的多样性, 单一类型的题目是没有办法提高学生的数学解题能力的, 同时教师在设计题目的过程中还应该与学生的实际生活相结合, 这样也会有利于学生对数学知识的理解和掌握。如和差倍此类题目: 为了顺应近些年来保护环境政策, 某市政府决定将该市的一部分农场转换为林场, 通过改变之后, 发现转变过后的林场与农场总共有260公顷, 其中农场的面积是林场面积的30%, 那么转变过后的林场与农场的面积分别有多少公顷? 学生回答: 首先假设林场与农场的面积分别为 $x$ 、 $y$ 公顷, 那么根据题意可得出方程组为: 
$$\begin{cases} x + y = 260 \\ y = 0.3x \end{cases}$$
解得: 即林场的面积为200公顷, 农场的面积为60公顷。接下来是分配类问题: 某工厂有工人22人总共生产了产品1400件, 其中这家工厂中的一级工人每人生产200件, 二级工人每人生产50件, 那么这22人中有多少个一级工人与二级工人? 学生回答: 假设这22人中有 $x$ 名一级工人,  $y$ 名二级工人, 由题意可得: 
$$\begin{cases} x + y = 22 \\ 200x + 50y = 1400 \end{cases}$$
解得:  $x = 20, y = 2$ , 即在这22人中只有两名一级工人有20名二级工人。工程类问题: 一个工人原计划在规定时间内每小时加工10个零件, 就可以超额完成3个, 若每小时加工11个零件则可以超额1个小时完成。那么这批零件一共有多少个? 如果按照原计划进行生产又需要多少个小时才能够完成? 学生回答: 假设这批

零件的数量有 $x$ , 原计划需要 $y$ 小时完成, 即可根据题意要求得出: 
$$\begin{cases} 10y = x + 3 \\ 11y = x - 1 \end{cases}$$
解得:  $x = 77, y = 8$ , 即这批零件一共有77个, 按照原计划生产需要8个小时才能够完成。不同的题目才能让学生获得有效的锻炼, 同时还可以培养学生的自主学习能力, 作业的布置要有针对性不能够一味地只靠数量的堆积, 这样不但会增加学生的学习负担, 同时还会消磨学生的学习热情。而适量精品的数学课后作业不但对学生的数学思维开发有着很大的帮助, 同时还可以帮助学生快速对数学知识进行整理复习并且吸收。

综上所述, 在初中数学教学中运用问题导学法主要从三个方面入手, 分别为课前、课中、课后, 教师在课前利用问题导学做好课堂导入, 帮助学生快速进入学习状态; 课中利用问题导学做好知识梳理, 帮助学生快速掌握数学知识; 课后利用问题导学做好复习工作, 帮助学生归纳总结数学知识。从而使得学生对数学学习的热情有着极大的提升, 帮助学生开发数学思维, 提高学生的数学能力。当然教师在设计数学问题时要充分地考虑到学生的实际数学水平以及联系学生的日常生活, 从多个方面进行考虑, 设计出适合学生的数学题目。那么这样我相信问题导学就可以有效地帮助教师提高数学课堂教学质量, 让学生的数学道路能够走得更加的遥远。

#### 参考文献:

- [1] 杨振东. 谈初中数学教学模式的探究性能力培养[J]. 鸭绿江(下半月版). 2014(09)