

提高初中数学课堂教学有效性的研究

于娜

洮南市安定镇学校

[摘要]随着新课改的不断推进,我国初中数学教育的教学理念也在不断完善,作为初中生来讲,初中数学是很重要的学科,掌握好初中数学,有利于链接高中数学,对学习数学整个人生阶段的具有重要作用。因此,初中数学教师要重视初中数学课堂教学计划的设计和实施,运用科学的教学手段提高教学效率和教学成果质量,引导激发学生对数学学习的积极性和自主学习能力。本文将针对数学课堂教学设计和教学过程等问题进行分析探究,提出有效的改善模式,以促进初中数学课堂教学的有效性,提高初中生数学的整体学习能力。

[关键词]初中数学;有效性;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1727

前言:

初中数学教学是连接小学和高中的重要教学阶段,是对小学数学教学的体系化延伸性的学习,也是为高中数学学习奠定理论基础、能力初探的时期,因此,初中数学教学是初中教学中重要一环,初中数学教师要改变枯燥的教学过程,引导初中生对数学的兴趣,采用多元化教学方法,针对有效地提高初中数学教学课堂效率,让学生在有限的课堂实践教学中获得更多的专业知识、数学思维实现初中数学教学的教学目标。

一、初中数学教学现状

初中数学作为初中阶段学科重要组成部分,一直是学校、教师的教学重点,它贯穿在整个初中生学习生涯中,并对高中、大学的数学教育有着基础作用,学生学到的数学理论、数学思维和数学技能被学生广泛运用于学习生活日常中、初中数学教师课堂教学的重要性毋庸置疑,对初中生的学习发展起着不可忽视的作用,因此我们要认真分析初中数学课堂教学中存在的问题,积极改变解决问题,提高教学效率。

(一) 教学情境缺乏实用性

对于初中数学教学设计来说,初中数学教师的课堂设计需要遵循初中生特有的身心发展规律,课堂教学过程中的教学情境的构建深刻影响着初中生对本节课的兴趣点和探索程度,初中数学教师对数学教学课堂效率的重视程度逐年提高,但因传统教学理念的束缚,课堂场景创设还具有巨大的进步空间。

一方面,初中数学教师在教学中教学手段单一,新手教师在教学设计中只注重教授新课时的课程导入情景构建,忽视其他类型课堂的教学设计中的情境导入,导致初中生在课堂学习数学中缺乏积极性,对于枯燥的数学学习产生厌倦,不利于学生数学学习的后续发展。另一方面,初中数学教师在教学过程中重视数学练习和理论基础的教授,教学方法满堂灌、填鸭式,教学情境创设一带而过,没有起到吸引初中生学习注意力的效果,学生对教师创设的情景不认可不理解,挫败感影响学生课堂学习的有效性。同时,初中数学教师自身专业素质有待提高,对教学目标的把握、教学设计环节的实操、教学教法相互配合程度等方面出现把握不清、实际操作性不强、教学情景创设目标不明确等问题,影响初中

生课堂数学学习的最终质量。

(二) 数学价值在课堂教学中缺乏深刻性

其一,初中数学教学活动中,为了满足教学目标、新课改需要等问题,初中数学教师应采用针对性的教学方法应对理念和需求的改革,强调学生的学习主体性,激发学生的学习积极性,增强数学学科价值在课堂教学的体现,不能将数学思维数学价值流于表面,初中数学教师在新教学理念的影响下调整观念,在数学教学设计中要尊重学生课堂学习的主体性,遵循初中生特有的身心发展规律,注重分析初中生群体发展和个别差异,发挥学生的主动内驱力。其二,现实教学过程中,初中数学教师在实践教学方法上缺乏科学性,数学课程的教学资源深化开展和呈现方式贫乏单一,个别教师敷衍了事,为新教学理念的要求强行联系实际,实践活动和教学内容并不匹配,在教学设计上形式主义,阻碍教学目标的有效完成。其三,在个别教师传统教学影响下,课堂教学环境忽视学生的参与性,在数学教学过程中发现问题、解决问题、创新思维、发散思维等数学能力的培养有所欠缺,教学方式形式化缺乏深刻引导延伸性。

(三) 学习数学缺乏学习内驱力

初中生身心正处在关键发展时期,有着特殊的身心发展规律,然而初中也是学生学习生涯的奠定基础阶段,升学率和学习成果等教学目标的建立,使得教师、家长对于初中生的学习状态和能力给予过分关注,对初中生造成了很大的心理负担。在初中数学的课堂教学设计中,个别教师看重成绩分数,不能以学生的综合素质作为教育评价的标准,中学生在这样的环境下,往往关注自身成绩,消耗了少年人特有的好奇心、创造力,对于数学学习仅仅是做题提分为目标,目标枯燥单一更加使得学生丧失学习数学的自主内驱力,应付数学练习,敷衍甚至逃避数学课堂教学过程,禁锢了探索数学、感受数学魅力的思维感知,不利于初中数学教师达到预期教学的目标达成,阻碍了初中生高素质、全面性的数学发展。

(四) 数学课堂教学的刻板印象

首先,在初中数学课堂教学过程中,良好的课堂教学环境和氛围有利于激发初中生的学习积极性,但在现实教学中,个别教师在教学中依然根据教材刻板讲解数学题目,推

崇题海战术和熟能生巧，认为学生在同类型题目刷题下，就能得到不错的教学效果，其结果就是，一部分学生在遇见相同题型时能够顺利解答，而有的同学在相似题型中不知变通，更不必说达成培养学生创新能力的教学目标。

其次，这种现象的出现就是因为课堂教学中，学生被动地接受教师传授的在数学知识，缺乏有技巧地分类练习，教师与学生的互动内容、沟通时间大幅度缩水，单一刻板的教学环境使得初中生在课堂上学习效果和数学思维得不到保障。例如，在数学教学日常练习过程中，数学教师要引导学生灵活掌握学习技巧，有条理地分析解题思路，培养数学思维和解决问题的能力，引导学生快速找到条件变化的节点，通过发挥学习主体性的作用解决学习生活中遇见的数学问题。

再次，初中数学在本质上是数学宇宙的了解窗口，是一门很有趣很迷人的学科，课本教材设计的范围比较宽广，内容也比较丰富，初中数学教师在课堂教学内容设计时，注重学生的主体性，数学问题与实际生活的实践性，将师生双方沉浸在有趣的教学氛围中，提高教学效率和教学质量。

二、提高初中数学课堂教学的意义

（一）初中数学课堂教学有效性

在初中数学教学过程中，教师通过贴合学生学习心理的实际情况设计教学情景，激发学生进入课堂教学的集中注意力和学习积极性，有效进行课堂设计内容的实施，运用不用教学方法，引发学生对数学问题的探究分析，培养初中生数学思维、发散思维和解决问题的实践能力，在有限的课堂教学中，满足教学目标、学生需求、发展数学能力都需要教师把控课堂教学的有效性。

（二）初中数学课堂有效性探索的意义

第一，在新课标背景下，教师要改变传统教学课堂理念，重视学生的学习主体地位，教师要全方位的提高自身的综合素质和专业素养，作为课堂引导的促进者身份，帮助学生在课堂教学中快速有效接受新知识，引导学生自主学习数学理论和技巧，教师要针对提高课堂教学有效性对学生核心数学能力促进的问题进行探索和研究。第二，抽象复杂的数学问题常常会成为学生消极学习的导火索，提升数学课堂有效性有利于初中生养成数学思维，克服注意力分散等学习问题。第三，课堂教学是当代教育的主要模式，提高数学有效性有利于提高教学目标的完成，有助于推动新时代新课改对数学教学提出的新时代要求。

三、提高初中数学课堂有效性的策略

（一）优化课堂教学情境

教学情境是初中数学教师在课堂教学中的重要组成部分，在明确教学目标和学习主体的情况下，初中数学教师应利用多元化的教学方法创设不同的教学情境，优化其在课堂教学中的作用。第一，在教学设计时，教师创设巧妙的课堂导入，激发学生的学习兴趣，使其集中精神沉浸在教学内容

中。如，故事性导入，游戏性导入，设问导入等。例如在人教版八年级上册《多边形》这一课教学过程中，教师就可以结合实际生活进行情境导入，也可以播放“水立方”外观美景进行导入，激发学生的学习主动性。第二，在课堂教学过程中联系实际，创建实践情境，引导学生实践活动能力，通过理论知识和实践相结合的方式，探索规律，培养创新思维能力。第三，在课堂小结环节通过游戏竞争等符合初中生心理的情境创设，促进学生自主独立进行总结问题、延伸知识、探索后续实践的数学思维能力，完成课堂教学的“拔高”目标。例如在《多边形》这一课，运用游戏的方式对教学难点“会求多边形的对角线的条数”进行巩固和技巧练习，在游戏中在竞赛中提高学生的课堂效率。

（二）构建灵动的课堂氛围

首先，教师要立足于学生自我发展的角度，为学生构建师生互动的灵动课堂氛围。教师应引导学生进行自主探究性学习，利用学生特有的竞争意识和勇于表现的天性开展数学竞赛等数学主题教学活动，促进学生的探究能力。其次，数学课堂教学的氛围构建，要注重学习环境下学生的灵动参与感，激发学习内驱力，长此以往增强学生的发现问题、解决问题的能力，养成良好的数学素养和实际生活相结合的习惯，转而带动更好的课堂氛围。

（三）运用多元化教学方法激发学习兴趣

教师在教学设计时尊重学生的身心发展规律，合理安排教学内容，巧妙运用教学方法，将理论知识和日常生活中的问题结合，激发学生学习数学知识解决实践问题的学习积极性，增加课堂趣味性，增强教学效率。教师要不断地提升自身的综合素养和专业数学知识，不断总结反思，充分利用信息技术、多媒体教学等新型教学手段，多元化教学，立足教学目标和重点内容，实现有趣有序有效率的课堂教学。

（四）提升课堂教学有效性延伸

在课堂教学中，教师要充分利用学习小组延伸课堂教学，从小组的设置符合学生综合能力配比、小组目的是促进共同发展、小组过程中要平等互助、学习小组要科学化、激励性评价，做到小组间对课堂知识的巩固、探索、提高和延伸能力。

结束语：

总而言之，初中数学是课堂教学是基础教育的重要组成部分，提升初中课堂教学有效性，需要学生和教师共同努力，师生间互动交流，从实际情况出发，解决教学中的问题，将学生培养成拥有正确数学素养、自主学习能力和创新能力的新时代学生，为其后续发展提供基础理论和基本能力保障。

参考文献：

[1]李涛.试谈如何提高初中数学课堂教学的有效性[J].读写算(教研版),2015,(14):146-146.