

浅析体育游戏在学前教育教学中的应用研究

杨海艳

贵州省德江县民族幼儿园

[摘要] 体育游戏是幼儿增强体质、增强团结协作精神的重要途径。当前，体育游戏作为幼儿园的一项重要内容，是幼儿园的一项重要活动，它是一种以幼儿为主体的运动方式。综合体能和智力，目的在于促进儿童综合素质的培养，增强儿童的基础知识储备和基础动作的训练。文章探讨了体育游戏在幼儿园教学中的作用，并探讨了在幼儿园中开展体育活动的意义。

[关键词] 体育游戏；学龄前儿童；教育教学；应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.967

许多人对于体育游戏的认识不够透彻，事实上，体育游戏是从各种运动中发展而来，是一种有特定目标的运动，这些运动通常能帮助孩子们增强他们的体质；这是一种“体育游戏”。儿童运动项目种类繁多，对幼儿的发展与成长起着某种促进作用，使幼儿从中获得快乐，使其全面发展。

一、体育游戏应用的重要性

（一）有助于幼儿身心的快乐发展

在设计游戏的时候，要考虑到孩子的接受能力和学习特点，设计出适合他们的游戏，以引起他们的游戏兴趣，引起他们的注意，这样才能提高他们的记忆力、想象力、观察力等等。儿童喜欢玩是一种自然的行为，因此，要充分发挥这种特性，促进其身体和心理的全面发展。

（二）有助于幼儿运动能力的发展

学龄前儿童由于年纪还小，各个方面的发展还不完善，所以他们的神经系统大部分时间处于亢奋的状态，经常会在运动中跌倒；小孩子大多比较爱动，所以要注意安全。有一次，我们和父母做了一个测试，让父母模仿孩子的动作，他们会在很短的时间内，就开始上气不接下气，而孩子们并没有感到疲惫。从这一点可以看出，儿童在体育活动中要获得发展。体育游戏能使儿童在跳跃、追逐、玩耍的过程中得到充分的锻炼，使其达到肢体和肌肉的协调发展。同时，老师也可以针对不同的孩子，针对他们的特点和爱好，设计出不同的游戏项目，来促进他们的体育技能的发展。

（三）有助于幼儿的情感发展

游戏能使人忘却忧愁，发泄情绪。对于学龄前的孩子来说，学习如何表达自己的情绪是很关键的，他们可以毫无拘束的把自己的情绪倾诉给伙伴。另外，他们也可以根据自己的爱好，运用自己的想象去创造属于自己的世界，在游戏中获取信心；要有友谊，要学习如何和别人沟通，要适时地让别人知道你的情绪。例如，在公园里，三五个孩子在一起玩，孩子们会更开心，会和朋友们分享自己的玩具；临别的时候还会流露出一不舍的神情。只有在孩子们学会表达自己的时候，他们才能了解他们的爱好，当他们遇到压力、挫折、冲突的时候，他们懂得倾诉自己的烦恼，并且能够克制自己的行为。

二、体育游戏在学前教育中的具体应用策略

（一）增强体育游戏教学的丰富程度

为了提高幼儿对体育游戏的兴趣，激发其参与的积极性，幼儿教师应不断地完善体育游戏，以使其更丰富的游戏内容，提高幼儿的参与意识。具体来说，幼儿园老师要做的是：一、对幼儿的学习现状进行全面而深刻的了解。其次，要根据幼儿的具体情况，制订有针对性的教学目标和内容，使教学内容真正地与孩子具体情况相结合。第三，在游戏的前两个步骤的基础上，扩展游戏的内容，尽可能的融入有趣、生动的游戏，使孩子们能够更好的投入游戏。开发出更多的游戏内容，让孩子们能够按照自己的喜好，选择自己喜欢的活动；以达到最大限度地提高体育游戏的教学效果。

（二）耐心指导幼儿参与体育游戏的全过程

为了提高学生的参与感，教师应注重幼儿的游戏参与，

并对其耐心的引导。具体而言，在实施过程中，一方面要尊重幼儿的主体性；充分肯定儿童的自主意识，以平等的态度对待他们，同时注意每个孩子的参与机会；尽量给每个孩子平等的机会，让更多的孩子参加。例如，老师们在引导孩子们玩游戏前，首先要引导他们进行热身活动，然后再进行传统的热身活动；小孩子们经常会因为太无聊而失去了热身的兴趣，所以在热身的时候，他们就会停下来。在此背景下，幼儿园老师要改进活动，例如，采用游戏式教学；在活动前，引导孩子们进行热身活动，并与孩子们进行更多的体育活动。另外，在开展体育活动的时候，要注意每个孩子的心理需要，让活泼、活跃、主动的孩子多参加，并注意到他们的害羞、内向、积极性较低的孩子，当他们有不习惯的时候，要注意他们的心理状态，让他们感觉到他们的关心。

（三）对幼儿给予适当的鼓励和支持

在开展体育活动的同时，要针对儿童的现状和所处的环境，给予积极的支持和鼓励。幼儿处在生命早期，面对新情况、新问题时，容易产生不确定甚至不安的心理；在面对一些新的游戏、游戏的新环节时，孩子们往往会有各种各样的奇思妙想，所以，在遇到这样的情形时；幼儿教师要及时地判断儿童的心理状况，并对其产生的原因进行分析，并及时作出反应。例如，在孩子玩的时候，有了不同的思想和思想，老师要适时地加以鼓励。在充满激励与支持的环境下，孩子会变得更加活泼开朗，在智力发展和智力训练方面也会更有优势。所以，对于幼儿的某些创意，老师应该给予充分的肯定，使其逐步养成自己的行为习惯；提高体育游戏的教学效果。

（四）创新游戏环境和游戏教材

一方面，要在现有的游戏环境下对游戏进行革新；教师可以增加户外活动，并根据不同的条件，选择不同的室内和室外。一般情况下，体育活动多在室外进行，而有些具有创造性的小游戏则多在室内进行。在有条件的情况下，老师可以在室外举办一些活动，让同学们更接近自然。父母还可以参加一些户外活动，组织各种各样的户外活动，让他们去接触和体验自然，增强他们的生命意识；在这种情况下，孩子们可以更好地体验到自己的生命。另一方面，也要有创意的游戏素材来协助孩子们以安全为本，例如利用废弃物品；包括废旧的报纸、纸盒、塑料瓶子等，都是可以循环再用的。

三、结语

总之，在儿童早期教育中，体育游戏的应用对教师的要求很高，所以，在教学中要充分利用体育游戏的优势，充分考虑到儿童的认知能力、性格等因素，同时要保证其在游戏中的安全、对每个儿童的保护、对其进行合理的管理，使其充分利用；这样才能真正地推动孩子们的全面发展。

参考文献：

- [1] 毕舟珺. 体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J]. 明日, 2019(25): 1.
- [2] 刘徐阳. 体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J]. 文体用品与科技, 2019(7): 2.